

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете МБДОУ № 54
Протокол от «30» 08 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ от «30» 08 2021 г. № 94-ОС

Снурникова
Светлана
Васильевна

Подпись: Светлана Светлана Васильевна
DN: cn=Svetlana Svetlana Vasильeva,
ou=МБДОУ №54, o=ОАК, email=s.vasilyeva@mbdo54.ru,
c=RU, st=Армавир, o=Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад №54, ou=Светлана Васильевна,
st=Снурникова, ou=Снурникова Светлана
Васильевна
Скачанное с помощью программы
Microsoft Word
Дата: 2022/01/26 16:48:32
Font Reader Version 9.1.0

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №54

на 2022 - 2026 гг.

Содержание

№	Наименование разделов	стр.
	Пояснительная записка	3
	Паспорт Программы	6
1.	Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития	10
	<i>1.1. Информационная справка о ДООУ</i>	10
	<i>1.2. Анализ потенциала развития ДООУ</i>	10
	<i>1.2.1. Оценка образовательной деятельности организации</i>	10
	<i>1.2.2. Оценка системы управления организации</i>	12
	<i>1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	16
	<i>1.2.4. Оценка организации учебного процесса</i>	30
	<i>1.2.5. Оценка качества кадрового обеспечения</i>	33
	<i>1.2.6. Оценка материально-технической базы</i>	39
	<i>1.2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</i>	40
	<i>1.3. Результаты маркетингового анализа внешней среды</i>	42
	<i>1.3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения</i>	42
	<i>1.3.2. Анализ социального окружения ДООУ</i>	43
	<i>1.3.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера</i>	44
	<i>1.3.4. SWOT – анализ потенциала развития ДООУ</i>	44
2.	Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития.	48
	<i>2.1. Цель и задачи Программы развития</i>	48
	<i>2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития</i>	48
	<i>2.3. Индикаторы и результаты развития</i>	52
	<i>2.4. Мониторинг результатов выполнения Программы развития</i>	54
3.	Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы развития.	55
	<i>3.1. Концепция развития ДООУ</i>	55
	<i>3.2. Механизмы реализации Программы развития</i>	61
	<i>4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития</i>	65
	<i>5. Экспертный лист Программы развития</i>	66

Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ №54 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МБДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Организационная структура Программы развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ № 54 включает стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Для обеспечения эффективности стратегического планирования:

- предпринят анализ образовательной деятельности ДООУ, определено проблемное поле деятельности;
- представлена концепция желаемого будущего состояния ДООУ (приоритеты, миссия, цели, задачи программы);
- обозначен конкретный план действий по реализации программы развития (система программных мероприятий);
- определен перечень целевых индикаторов и показателей;
- подготовлена информация по ресурсному обеспечению и мерам регулирования и управления рисками.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих *принципах*:

принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;

принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;

принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение Программы:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ;

- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики Программы.

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательного, образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Паспорт Программы

1	Полное название Программы	Программа развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 54
2	Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ № 54 стратегический план учреждения, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
3.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07. 2020г.) ст.67.1, п.4; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - На основании действующих СанПиН; - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; -Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); -Программа «Развитие образования» муниципального образования город Армавир -Устав МБДОУ № 54;

		-Программа воспитания МБДОУ № 54
3.	Заказчик Программы	Управление образования муниципального образования город Армавир
4.	Основные разработчики Программы	Администрация и творческая группа педагогических работников МБДОУ №54
5.	Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического, психического, личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников. 6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, потребностей родителей воспитанников на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.
	Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Качество реализации ФГОС ДО. -Достижение воспитанниками целевых ориентиров, усвоение ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе, высоких результатов образования воспитанников. -Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. -Обеспечение возможности личностной самореализации

		<p>дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).</p> <p>-Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>-Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.</p> <p>-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников</p>
	Целевые индикаторы и показатели Программы	<p>-число педагогов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике эффективные, современные технологии;</p> <p>-число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>-участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;</p> <p>-число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</p> <p>-оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>-число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>-условия реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>-качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;</p> <p>-финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</p> <p>-привлечение внебюджетных средств.</p>
7.	Сроки реализации Программы	2022-2026 гг.
Этапы реализации программы:		
	<p>I этап (подготовительный) 2022 г. - 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <p>-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-создание условий (кадровых, материально-технических) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>-начало реализации мероприятий, направленных на решение поставленных задач.</p>
	<p>II этап (практический) 2023 г.- 2025 г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p><i>Задачи этапа:</i></p> <p>-апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- коррекция мероприятий.</p>

	<p>III этап (итоговый) 2025 г.-2026 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p>	<p><i>Задачи этапа:</i> -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения целей и решения задач, обозначенных в Программе развития.</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	Администрация и коллектив МБДОУ № 54, воспитанники и родительская общественность, социальные партнеры детского сада.
9.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование: - дополнительные образовательные услуги; - пожертвования и благотворительность.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>-обеспечение качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -современная модель информационно-насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования; -достижение высокого уровня профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении; -целостная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; -сетевое взаимодействие ДОУ с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ; -высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.</p>
11.	Система организации контроля реализации	<p>Внутренний контроль: администрация ДОУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. Внешний контроль: Управление образования муниципального образования город Армавир; МКУ «Центр развития образования и оценки качества» г. Армавира. Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДОУ.</p>

Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития:

1.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения/сокращенное	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54 /МБДОУ № 54. Функционирует с 1 марта 1977
Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение	
Месторасположение учреждения. МБДОУ № 54 находится в жилом (историческом) микрорайоне города. Окружают его ряд социально-значимых объектов: ГУП КК СВВУК «Курганинский групповой водопровод», 9-е отделение связи «Почта России», аптеки, отделение Сбербанка России, ОАО «Армхлеб», МБОУ-СОШ № 5, МБОУ гимназия № 1, сквер им.А.Г.Ованесова, торговый центр «Кредо», одно- и много-этажные дома. В шаговой доступности - центр города, Дом культуры, Армавирский историко-краеведческий музей, Армавирский драматический театр им. А.В.Луначарского, Дворец детского и юношеского творчества, Парк культуры и отдыха. В районе - удобное расположение остановок общественного транспорта по всем направлениям города. ДОУ посещают более 70% воспитанников микрорайона.	
Юридический адрес учреждения	Российская Федерация, Краснодарский край, 352909, город Армавир, улица Розы Люксембург, 174
Лицензия на образовательную деятельность	№ 07801 от 25 марта 2016 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-23-01-005557 от 5 марта 2013 г.
ОГРН	1022300629295
ИНН	2302030534
КПП	230201001
Устав МБДОУ № 54	http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/Устав-МБДОУ-№54-апрель-2021.pdf
Телефон	8 (861-37) 3-38-95
Адрес электронной почты	dmbdou54@mail.ru
Адрес официального сайта	http://detsad54arm.ru
Режим работы	10 часовой: 5 дней в неделю с 07.00 до 17.00 часов. Группа кратковременного пребывания с 17.00ч. до 19.00ч.
Количество мест	256
Заведующий	Снурникова Светлана Васильевна

1.2. Анализ потенциала развития ДОУ

1.2.1. Оценка образовательной деятельности организации

В 2020-2021 уч.г. плановая мощность учреждения была рассчитана на 265 человек. Дошкольное учреждение было укомплектовано – 9 группами. МБДОУ № 54 посещали 265 воспитанников в возрасте от 2 лет до 8 лет. В учреждении функционировало 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с возрастным комплектованием в группах:

- 1 группа для детей раннего возраста (до 3-х лет);
- 3 группы для детей младшего возраста (1гр.- 3-4 года, 2гр, - 4-5 лет);
- 4 группы для детей старшего дошкольного возраста (2 гр. – 5-6 лет и 2 гр. - 6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности (для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи - ОНР).

Документы, регламентирующие порядок отношений ОО с родителями определены локальными актами МБДОУ № 54, ознакомиться с которыми можно на сайте дошкольного учреждения по ссылке:

[-http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/06/порядок-о-приеме-от-3.06.21-2-6.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/06/порядок-о-приеме-от-3.06.21-2-6.pdf)

[-http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/Правила-приема-в-ДОУ-от-01.01.2021.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/Правила-приема-в-ДОУ-от-01.01.2021.pdf)

[-http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/правила.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/правила.pdf)

[-http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Порядок-отчисления-и-восстановления-обучающихся-по-образовательным-программам-дошкольного-образования-МБДОУ-№54.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Порядок-отчисления-и-восстановления-обучающихся-по-образовательным-программам-дошкольного-образования-МБДОУ-№54.pdf)

[-http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Порядок-оформления-возникновения-приостановления-отношений-между-МБДОУ-№54-и-родителями-законными-представителями-воспитанников.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Порядок-оформления-возникновения-приостановления-отношений-между-МБДОУ-№54-и-родителями-законными-представителями-воспитанников.pdf)

[-http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/07/Положение-о-защите-персональных-данных-воспитанников.pdf](http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2020/07/Положение-о-защите-персональных-данных-воспитанников.pdf)

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие нормативные документы:

-Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54 (ОП ДО МБДОУ № 54), <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/12/ООП-подписанная.pdf>

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО МБДОУ № 54), <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/06/АОП.pdf>

-Годовой план работы учреждения, принятый решением педагогического совета МБДОУ № 54 и утверждённый приказом заведующего (протокол от 30.08.2021г. №1), утверждённый приказом заведующего МБДОУ №54 (от 30.08.2021г. № 94-ОС);

-Программа развития МБДОУ № 54;

Программа воспитания МБДОУ № 54;

а также внутренние локальные акты учреждения:

-Положение о рабочей программе педагога, <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/Положение-о-рабочей-программе-педагога.pdf>

-Положение о мониторинге уровня освоения ОП, <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/Положение-о-мониторинге-уровня-освоения-ОП.pdf>

-Положение о режиме занятий, <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/04/положение-о-режиме-занятий.pdf>

-Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом, <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/Положение-о-порядке-посещения-мероприятий.pdf>

-Положение об информационной образовательной среде, <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/05/положение-об-информационной-образовательной-среде.pdf> и др.

1.2.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательными документами Российской Федерации и нормативно-правовой базой МБДОУ № 54.

Структура управления представлена двумя формами: административным и общественным. (Диаграмма 1)

Персональное (административное) управление осуществляют: заведующий, зам.заведующего по методической работе, медицинская сестра, старший воспитатель, зам. заведующего по АХР.



Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Снурникова Светлана Васильевна, стаж педагогической работы – 30 лет, в данной должности 11 лет. Аттестована на соответствие занимаемой должности «заведующий» (приказ УО от 28.06.2017г. № 553), награждена Почетной грамотой МОН КК.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на планёрках еженедельно. Основные задачи, функции и направления деятельности коллегиальных органов управления представлены в обновленных положениях:

-Положение об общем собрании трудового коллектива <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Положение-об-общем-собрании-ТК.pdf>

-Положение о совете учреждения <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Положение-о-Совете-учреждения.pdf>

-Положение о Совете родителей <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Положение-о-совете-родителей.pdf>

-Положение об Общем собрании родителей <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Положение-об-общем-родит.собрании.pdf>

-Положение о педагогическом совете <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/положение-о-педсовете.pdf>

-Положение о родительском комитете <http://detsad54arm.ru/wp-content/uploads/2021/03/Положение-о-родит.комитете-групп.pdf>

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля деятельности учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

В качестве продуктов инновационного менеджмента нашей организации разработаны и реализуются:

* Программа развития МБДОУ № 54;

* Программа воспитания МБДОУ № 54;

* Основная образовательная программа МБДОУ № 54;

* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 54;

* Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 54.

* В 2020 году коллектив МБДОУ № 54 завершил работу краевой инновационной площадки по реализации программы «Развитие детского туризма как условие освоения воспитанниками социокультурной и природной среды родного края» (под научным руководством Андриенко Н.К., к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ). В рамках реализации ООП ДО апробированная инновационная Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки» и методический комплекс по ее сопровождению используется как часть, формируемая участниками образовательного процесса. Социально-культурный контекст Парциальной программы способствует максимальной реализации задач Программы воспитания МБДОУ № 54 по формированию базовых ценностей воспитания личности дошкольника. В следующих разделах аналитического отчета приведены сведения о диссеминации продуктов деятельности КИП на мероприятиях различного уровня.

* По социальному запросу родителей на образовательную деятельность (за рамками основной образовательной программы) в МБДОУ № 54 организована сеть платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам дошкольного учреждения (см.ссылку на материалы на сайте: http://detsad54arm.ru/?page_id=357)

* В практике управления детского сада используются средства ИКТ (подбор иллюстративного материала для оформления стендов, групп, кабинетов (сканирование, копирование, презентации; использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения; использование медиатеки; оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности, использование компьютера в делопроизводстве

ДОУ, создании различных баз данных, работа электронной почты, ведение сайта ДОУ).

Одним из методов опосредованного контроля с целью получения обратной связи является сбор информации о деятельности учреждения в режиме on-line: анкетирование, опрос и др. с использованием счетчика обращений, осуществляемый на главной странице официального сайта учреждения: <http://detsad54arm.ru>, а также в рубрике «Обратная связь». Организация работы учреждения корректируется в зависимости от уровня притязаний, социального запроса, предложений и пожеланий родителей. Это нашло отражение в итоговых мероприятиях комплексно-тематического планирования с участием родителей, реализации запросов родителей на предоставление воспитанникам дополнительных услуг: в группе вечернего пребывания (без реализации образовательной программы); по дополнительным образовательным программам (перечень услуг и рабочие программы представлены на сайте: http://detsad54arm.ru/?page_id=357)

Углубляются связи МБДОУ № 54 с родителями и другими организациями: образовательными, медицинскими учреждениями, учреждениями культуры и дополнительного образования. Творческое сотрудничество с ними осуществляется согласно договорам и планам мероприятий в рамках совместной деятельности.

В рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в МБДОУ организована работа консультационного центра «Буратино» для родителей (законных представителей) детей, в т.ч. не посещающих дошкольные образовательные организации. Специалисты детского сада (в очной и заочной формах) оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми.

В рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями МО город Армавир в 2020 году было проведено анкетирование 156 наших родителей (более 40 % от общего количества). Итоги независимой оценки качества отражены в приказе УО администрации МО город Армавир от 10.08.2020г. № 432 «Об итогах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями МО город Армавир». Результаты представлены в диаграммах:

Диаграмма 2.

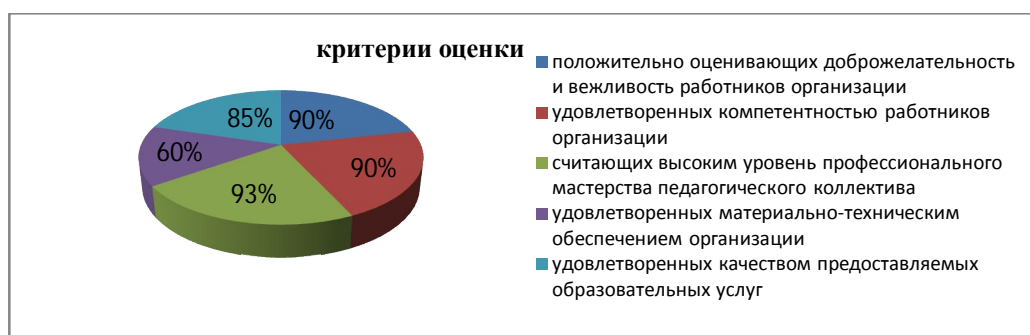


Диаграмма 3.



Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: в 2020 году управление в МБДОУ № 54 осуществлялось в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления обеспечивал его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, предоставил возможность всем участникам образовательных отношений принимать участие в его управлении.

Вместе с тем, в 2021 году необходимо:

- систематически пополнять информацию о деятельности ДОО на сайте. Активнее информировать родителей о сайте ДОО, его структуре и возможностях участия родителей (обратная связь: комментарии, внесение предложений, др.);

- повышать качество взаимодействия администрации, педагогического коллектива ДОО с родителями, используя современные формы взаимодействия (разнообразные интернет-платформы, сайт ДОО, он-лайн сети, информационные стенды и т.д.);

- расширить право родителей на участие в управлении ДОО, внесение предложений, направленных на улучшение работы детского сада;

- продолжать повышать качество образовательных услуг, улучшая материально-техническое обеспечение ДОО, условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в ДОО осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 54 (ООП ДО МБДОУ № 54), принятой решением педагогического совета МБДОУ №54 (протокол от 28.08.2020 г. №1), утверждённой приказом заведующего МБДОУ №54 (пр.от 28.08.2020 г. № 81-ОС).

Цели и задачи ООП ДО МБДОУ № 54 определены Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы»¹, Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет², а также потребностями детей, социальным заказом родителей на образовательные услуги, особенностями социокультурного и природного окружения МБДОУ.

Анализ мониторинга индивидуального развития детей

Согласно ФГОС ДО, ООП ДО МБДОУ и годовому плану работы МБДОУ на 2020-2021 учебный год, в группах проведен мониторинг индивидуального развития детей на основе педагогической диагностики, **основной целью которой** является определение уровня (качества) развития инициативы для каждого ребенка и профиля в соответствии с уровнем развития инициативы всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам с целью понимания индивидуализации образовательного процесса.

Педагогической диагностикой были охвачены 237 воспитанников в возрасте от 3-х до 7-и лет. Представленные результаты являются приблизительными (с долей погрешности на меняющееся количество детей в течение года) и субъективными, зависящими от компетентности педагогов.

¹От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования./Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019, стр. 23

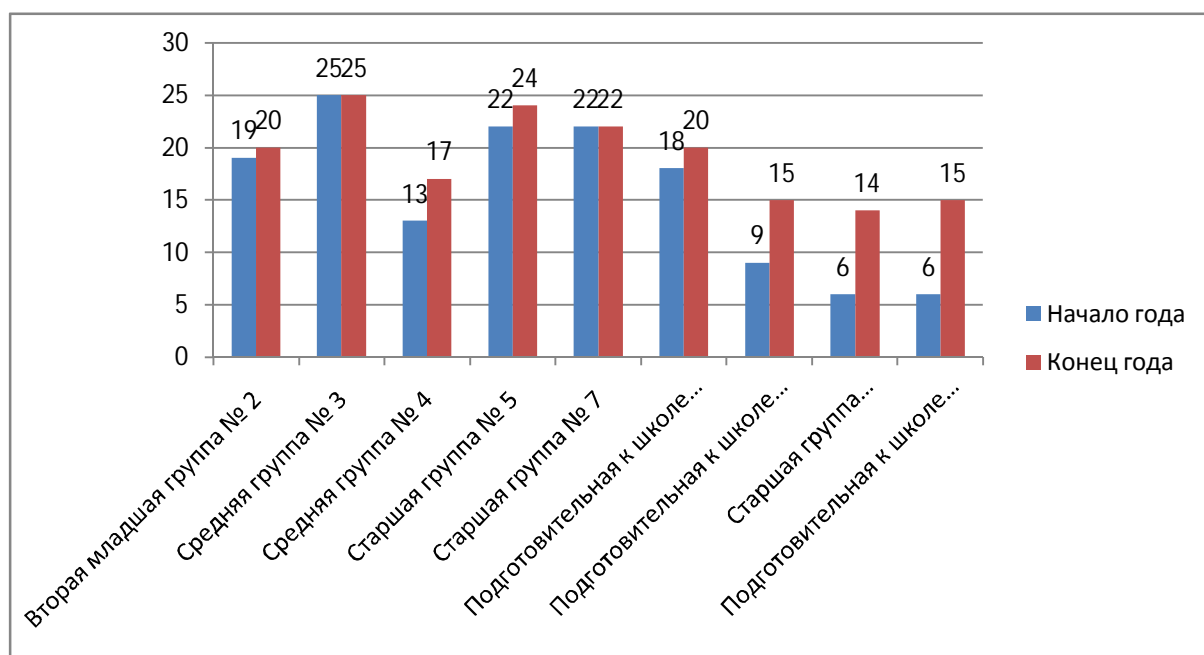
²Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. Нищева Н.В.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020, стр.8

Показатели развития творческой инициативы (в сюжетной игре)

Таблица 1

Уровень	Возрастные показатели (%)																	
	Вторая младшая группа № 2		Средняя группа № 3		Средняя группа № 4		Старшая группа № 5		Старшая группа № 7		Подготовительная к школе группа № 6		Подготовительная к школе группа № 8		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1-й уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении																	
	19	20	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2-й уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).																	
	---	---	25	25	13	17	22	24	22	22	---	---	---	---	---	---	---	---
3-й уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).																	
	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	18	20	9	15	6	14	6	15

Диаграмма 1



Средний показатель (начало года/конец года) по развитию творческой инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

у 140/181 детей (59/76%) уровень - качество инициативы является типичным: дети имеют разнообразные игровые замыслы; активно создают предметную обстановку «под замысел», отталкиваясь от первоначального замысла, комбинируют (связывают) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; могут при этом осознанно использовать смену ролей; замысел игры у данной подгруппы дошкольников также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - 76 % (уровень - качество творческой инициативы сформирован).

Перспективы, которые необходимо предпринять педагогам для оптимизации образовательной деятельности по развитию творческой инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное обогащение пространства детской реализации, создающее стимул и опору для обращения детей к данному виду культурной практики.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация сюжетных игр, действий по замыслу в продуктивной деятельности в условиях зон активности группы, а также поддержки инициативы, самостоятельности, реализации творческого потенциала воспитанников в условиях семьи.

3. Для детей групп компенсирующей направленности с ТНР - акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию во взаимодействии со специалистами.

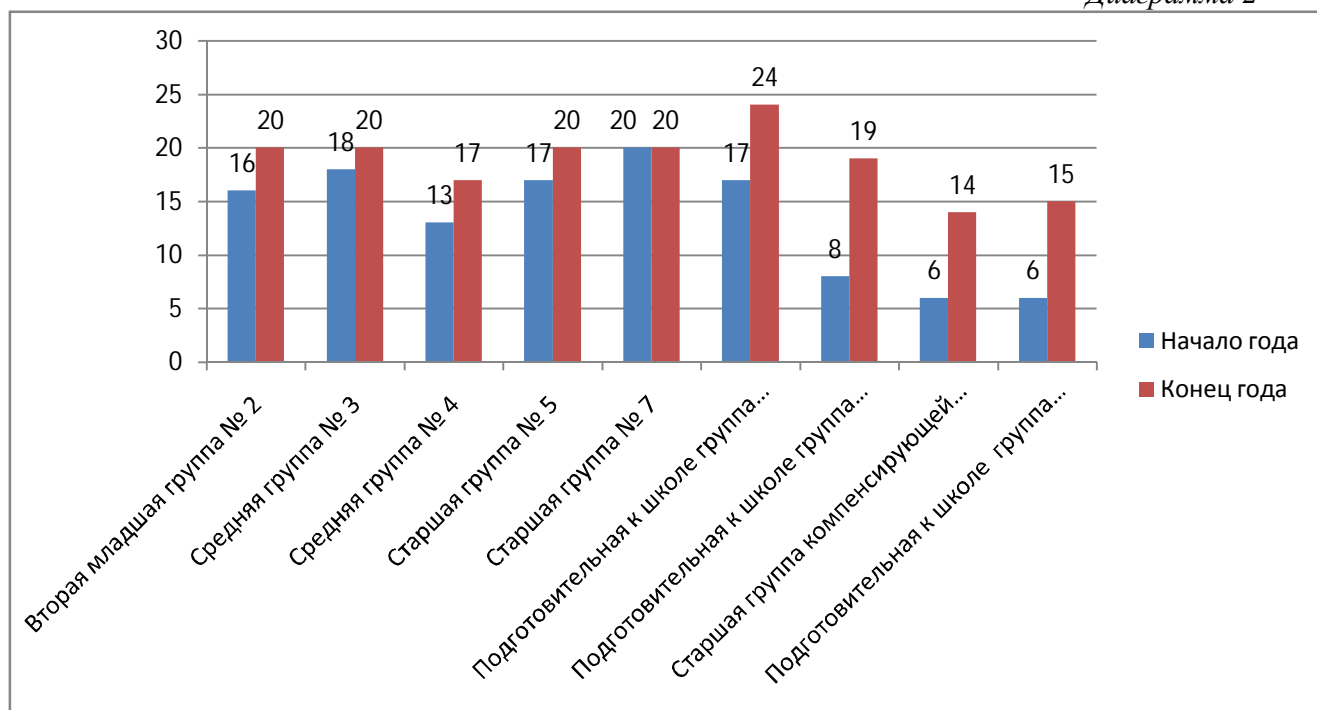
Показатели развития инициативы как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

Таблица 2

Уровень	Возрастные показатели (%)																	
	Вторая младшая группа № 2		Средняя группа № 3		Средняя группа № 4		Старшая группа № 5		Старшая группа № 7		Подготовительная к школе группа № 6		Подготовительная к школе группа № 8		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1-й уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.																	
	16	20	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2-й уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").																	
	---	---	18	20	13	17	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3-й уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.																	

	---	---	---	---	---	---	17	20	20	20	17	24	8	19	6	14	6	15
--	-----	-----	-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	---	----	---	----	---	----

Диаграмма 2



Средний показатель (начало года/конец года) по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

у 121/178 детей (51/75%) уровень-качество инициативы является типичным: дети имеют конкретное намерение-цель, работают над материалом в соответствии с целью; конечный результат детьми демонстрируется взрослому (если удовлетворяет), иногда уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирают графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - 75 % (уровень - качество инициативы как целеполагание и волевое усилие сформирован).

Перспективы, которые необходимо учесть педагогам для оптимизации образовательной деятельности по развитию инициативы как целеполагание и волевое усилие в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к продуктивным видам деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм продуктивной деятельности – рисование, лепка, аппликация, конструирование, требующих усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развивается произвольность, планирующая функция речи. Реализация данных форм в условиях РППС группы, а также в рамках участия в творческих конкурсах разного уровня в условиях ДОУ и семьи.

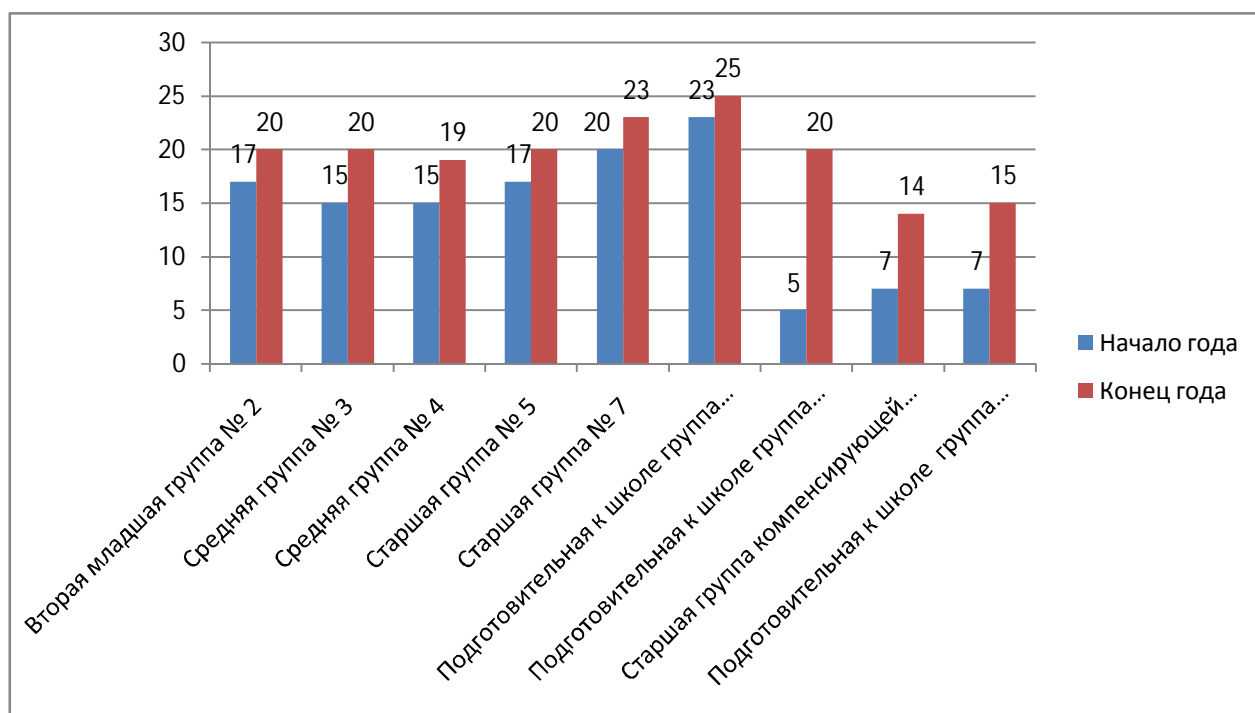
3. Для детей групп компенсирующей направленности с ТНР - акцент на продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию во взаимодействии со специалистами.

Показатели развития коммуникативной инициативы
(в совместной игровой и продуктивной деятельности)

Таблица 3

Уровень	Возрастные показатели (%)																	
	Вторая младшая группа № 2		Средняя группа № 3		Средняя группа № 4		Старшая группа № 5		Старшая группа № 7		Подготовительная к школе группа № 6		Подготовительная к школе группа № 8		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1-й уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; доволен обществом любого.																	
	17	20	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2-й уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть...делать...»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнера																	
	---	---	15	20	15	19	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3-й уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.																	
	---	---	---	---	---	---	17	20	20	23	23	25	5	20	7	14	7	15

Диаграмма 3



Средний показатель (начало года/конец года) по развитию коммуникативной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

у 126/185 детей (53/78%) уровень - качество инициативы является типичным: дети иницируют и организуют действия 2-3 сверстников, словесно предлагают исходный замысел-цель, спланировав несколько начальных действий; используют простой договор, не ущемляя интересы и желания других; могут встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживают диалог в конкретной деятельности; могут иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирательны в выборе партнеров; осознанно стремятся не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - 78% (уровень - качество коммуникативной инициативы сформирован).

Перспективы, которые необходимо предпринять педагогам для оптимизации образовательной деятельности по развитию коммуникативной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Предметное наполнение среды, создающее стимул и опору для обращения детей к игровой и продуктивной деятельности

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: использование разнообразных приемов активизации общения детей в процессе сюжетных игр, игр с правилами «на удачу», в различных видах продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках реализации Парциальной программы «Туристические тропинки».

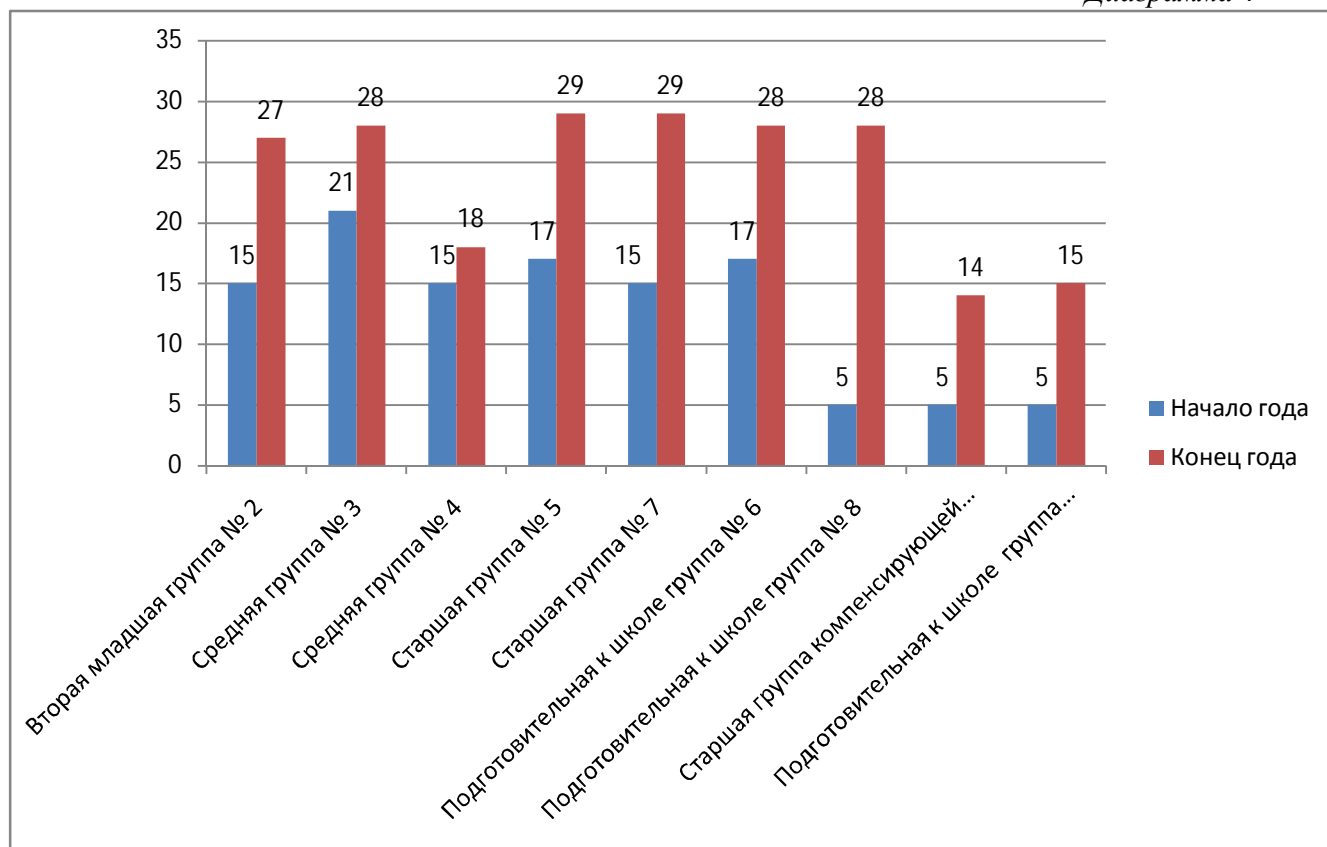
3. Для детей групп компенсирующей направленности с ТНР - акцент на игровую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию во взаимодействии со специалистами.

Показатели развития познавательной инициативы
(в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)

Таблица 4

Уровень	Возрастные показатели (%)																	
	Вторая младшая группа № 2		Средняя группа № 3		Средняя группа № 4		Старшая группа № 5		Старшая группа № 7		Подготовительная к школе группа № 6		Подготовительная к школе группа № 8		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
1-й уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.																	
	15	27	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2-й уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.																	
	---	---	21	28	15	18	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3-й уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).																	
	---	---	---	---	---	---	17	29	15	29	17	28	5	28	5	14	5	15

Диаграмма 4



Средний показатель (начало года/конец года) по развитию познавательной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

у 115/229 детей (49/97%) уровень - качество инициативы является типичным: дети задают вопросы, касающиеся предметов и явлений; обнаруживают стремление объяснить связь фактов, используя простое причинное рассуждение (потому что...); стремятся к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляют интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берутся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивают письмо как средство систематизации и коммуникации).

Результаты диагностики: эффективность педагогических действий составила - 97 % (уровень - качество познавательной инициативы сформирован).

Перспективы, которые необходимо предпринять педагогам для оптимизации образовательной деятельности по развитию познавательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Продолжать наполнять среду, стимулирующую познавательно-исследовательскую деятельность детей.

2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, а также в рамках реализации Парциальной программы «Туристические тропинки».

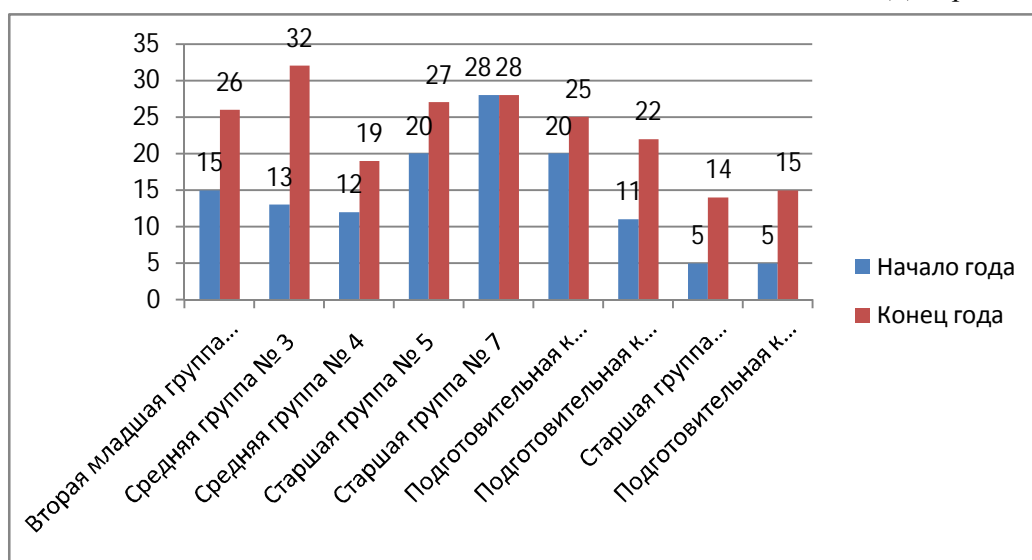
3. Для детей групп компенсирующей направленности с ТНР - акцент на познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию во взаимосвязи со специалистами.

Показатели развития двигательной инициативы
(в двигательной деятельности)

Таблица 5

Уровень	Возрастные показатели (%)																	
	Вторая младшая группа № 2		Средняя группа № 3		Средняя группа № 4		Старшая группа № 5		Старшая группа № 7		Подготовительная к школе группа № 6		Подготовительная к школе группа № 8		Старшая группа компенсирующей направленности		Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1-й уровень (3-4 года)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)																	
	15	26	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
2-й уровень (4-5 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.																	
	---	---	13	32	12	19	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
3-й уровень (6-7 лет)	Интеллектуально-мотивационные характеристики: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.																	
	---	---	---	---	---	---	20	27	28	28	20	25	11	22	5	14	5	15

Диаграмма 5



Средний показатель (начало года/конец года) по развитию двигательной инициативы у дошкольников 3-7 лет представлен следующим образом:

у 129/217 детей (54/92%) уровень - качество инициативы является типичным: детей привлекает физическая активность, они стремятся улучшить ее показатели (прыгнуть дальше, пробежать быстрее); прислушиваются к советам взрослого относительно того, как

добиться лучших результатов, и, усвоив тот или иной двигательный навык, постоянно используют его; проявляют интерес к различным формам двигательной активности; не жалуются на физическую усталость, связывают ее со спортивными достижениями.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила - 92 % (уровень - качество двигательной инициативы сформирован).

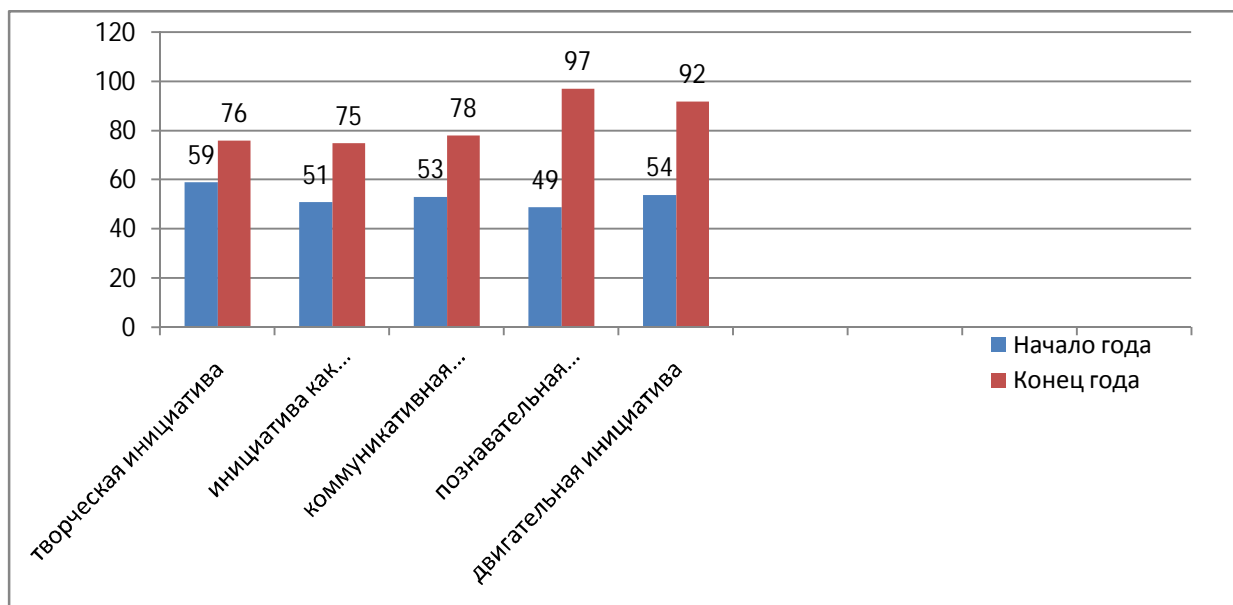
Перспективы, которые необходимо предпринять педагогам для оптимизации образовательной деятельности по развитию двигательной инициативы в группе с детьми, нуждающимися в индивидуальной работе:

1. Продолжать наполнять (обновлять) среду, стимулирующую двигательную деятельность.
2. Изменение тактики организации образовательного процесса: активизация различных форм двигательной деятельности (с учетом возрастных и индивидуальных показателей здоровья воспитанников). Организация образовательного процесса в условиях РППС группы, физкультурного зала, спортивной площадки и прогулочных участков детского сада, а также в рамках реализации Парциальной программы «Туристические тропинки».
3. Для детей групп компенсирующей направленности с ТНР - акцент на двигательную деятельность с решением специфических задач (согласно категории детей) по речевому развитию во взаимосвязи со специалистами.

Наиболее полная картина показателей динамики в развитии сфер инициатив у дошкольников 3-7 лет представлена на диаграмме 6.

Средние показатели уровня развития сфер инициатив у дошкольников 3-7 лет на начало и конец 2020-2021 учебного года
(уровень - качество инициативы является типичным в %)

Диаграмма 6



Выводы: Низкая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию творческой, коммуникативной инициативы и инициативы как целеполагание и волевое усилие.

Наиболее низкие показатели развития сфер инициатив показали дошкольники младших групп (второй младшей № 2, средней № 3, средней № 4). Данные результаты наблюдения говорят об отставании детей данной категории по всем сферам инициатив. Причиной тому является, возможно, плохо сформированная речь дошкольников и соответственно взаимосвязь развития речи со всеми видами деятельности. Речевые нарушения затрудняют

развитие игровой, коммуникативной деятельности. Эмоционально-волевая сфера детей имеет определенные признаки, проявляющиеся слабой регуляцией произвольной деятельности. Относительно полученных данных учителя-логопеды провели углубленную логопедическую диагностику, которая выявила детей, образовательная работа с которыми будет осуществляться по адаптированной образовательной программе (для детей с ТНР). Педагоги определили направляющий вектор (изменение тактики образовательного процесса) для изменения «профиля» групп дошкольников, показывающих недостаточную сформированность той или иной инициативы.

Наиболее высокая эффективность педагогических воздействий наблюдается по развитию познавательной инициативы, несколько ниже – по развитию и двигательной инициативы.

В целом результаты педагогической диагностики показали благоприятную картину в развитии инициативности у дошкольников в детских видах деятельности.

Приоритетная деятельность по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ОУ, реализующих основную образовательную программу начального образования

В нашем детском саду с детьми старшего дошкольного возраста организована система работы по созданию условий для легкой адаптации детей к школьной жизни при поступлении в первый класс. Одним из направлений является взаимодействие с МБОУ гимназия № 1 и МБОУ СОШ № 5, которое осуществляется на основе договора о сотрудничестве и регулируется планом разработанных мероприятий, в том числе в рамках оказания образовательной услуги по подготовки детей к школе «Грамотейка».

На этапе завершения дошкольного образования в 2021 году в школу ушло 68 воспитанников (данные в таблице).

№	№ ОУ	Кол-во выпускников (чел.)	Прим.
1	МБОУ гимназия № 1	19	27,9%
2	МБОУ СОШ № 2	7	10,3%
3	МБОУ СОШ № 3	1	1,47%
4	МБОУ СОШ № 4	1	1,47%
5	МБОУ СОШ № 5	19	27,9%
6	МБОУ СОШ № 6	2	2,9%
7	МБОУ СОШ № 7	7	10,3%
8	МБОУ СОШ № 8	4	5,9%
9	МАУ СОШ № 18	1	1,47%
10	МБОУ СОШ № 25	4	5,9%
11	ЧОУ СОШ «Перспектива»	1	1,47%
12	МБОУ СОШ с.Вольное	1	1,47%
13	МБОУ СОШ г.Краснодар	1	1,47%
Итого:		68 чел.	100%

Вывод: в 2020-2021 учебном году образовательные программы освоены воспитанниками в полном объеме, качество, в целом, удовлетворяет

соответствующим требованиям. Вместе с тем, работа по обозначенным выше проблемным направлениям будет продолжена в 2021-2022 учебном году.

Анализ оценки психолого-педагогических условий реализации ООП

Кроме кадровых и материально-технических условий (представленных ранее), для успешного осуществления педагогического процесса в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- общение взрослых с детьми осуществляется на основе поддержки положительной самооценки детей, формирования у них уверенности в собственных возможностях и способностях; - в образовательной деятельности педагогами использовались преимущественно игровые формы и методы работы с детьми;

- при построении совместной образовательной деятельности с детьми учитывались интересы и возможности каждого ребенка, ситуация его развития;

- взрослые осуществляли поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе взаимодействия в разных видах деятельности;

- педагоги поощряли детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности;

- воспитанникам предоставлялась возможность самостоятельного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- во взаимодействии с родителями использовались активные формы работы в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Педагогическая диагностика воспитателей и специалистов была направлена на изучение дошкольника для познания его индивидуальности и оценки условий его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Для процедуры оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО использовались карты оценивания с показателями и индикаторами, имеющиеся у каждого педагога.

Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Оценивание качества РППС соответствует требованиям ФГОС ДО и ООП и содержит разделы:

- индивидуализация в среде развития;

- организация среды (содержательно-насыщена, вариативна, трансформируема, полифункциональна, безопасна, доступна, информативна для родителей).

Сильные стороны	Слабые стороны
Индивидуализация в РППС	

<p>В группах №№1, 2 оформлена выставка «Моя семья», родителями изготовлены книжки – малышки «Кто, что любит». В группах №№ 3, 4 – стенд «Здравствуй, я пришел!», «Дерево желаний»; №№ 5, 6, 7, 8 - «Мое творчество», «Я люблю!»; компенсирующей направленности - « Я научился!».</p> <p>Во всех группах имена детей можно увидеть на рисунках, на шкафчиках, на стульчиках, столах, кроватках</p>	<p>Группы не отражают индивидуальности ходящих в нее детей. «Голос» ребенка не слышен.</p>
Содержательная насыщенность, вариативность	
<p>В РППС групп: №№ 4, 5, 7, 8 отражается материал по изучаемым темам, проектам (имеются макеты, предметы, игрушки, д/игры по теме, познавательная, художественная литература), активно используются дидактические пособия и игры, изготовленные в процессе совместной деятельности в ходе реализации проекта</p>	<p>В группах №№ 1, 2, 3, 6, компенсирующей направленности недостаточно внимания уделяется вариативности заданий на групповом сборе и в центрах активности по темам реализуемых проектов</p>
Полифункциональность	
<p>В РППС групп №№4,5,6,7,8 имеется возможность разнообразного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различных составляющих предметной среды (мягких модулей, ширм и т.д.); -природного и бросового материала: шишки, жёлуди, перья, деревянные палочки, камни, ракушки, упаковки, муляжи, лоскуты ткани и т.д. 	<p>В группах №№ 1, 2, 3, компенсирующей направленности необходимо продумать вопрос приобретения (изготовления) маркеров РППС для зонирования игрового пространства.</p> <p>Во всех группах недостаточно продуманно зонирование РППС (в центре – один большой ковер, по периметру – шкафы). Дети вынуждены собираться на ковре и делить территорию между собой, что приводит к ссорам. А так же не используются все ресурсы группы (при загруженности групп, спальни остаются неиспользованными).</p>
Доступность, безопасность	
<p>Материалы РППС во всех группах доступны детям и безопасны</p>	<p>В группе №№8, компенсирующей направленности перенасыщение РППС пособиями, что приводит к нарушению принципа доступности материалов.</p>
Информативность для родителей	
<p>В группах №№4, 5, 7, 8 ежемесячно вывешивается информация о теме реализуемого проекта, о возможностях участия в нем родителей.</p>	<p>Недостаточно используются интерактивные формы вовлечения родителей в образовательный процесс: социологические опросы, мотивирующие объявления, маркерные доски обратной связи.</p>

Вывод:

1. Активизировать использование активных форм методической работы по теме: «Секреты «говорящей» среды. Новый взгляд на РППС детского сада».
2. Регулярно планировать педагогами презентацию продуктов проектов, позволяющих пополнить развивающую среду (изготовление игр, книгопечатанье, семейные конкурсы, коллективные работы и др.)

3. Разнообразить формы работы с родителями с целью мотивации их к активному участию в индивидуализации в РППС и оснащении РППС в целом.
4. Организовать смотр-конкурс РППС в группах для педагогов ДООУ, в том числе, для сюжетно-ролевой игры, уделив внимание оснащению и использованию полифункционального материала как средства формирования личности дошкольника.
5. Усилить контроль за качеством РППС, способствующей частичному формированию уклада ДООУ.

Выявление уровня удовлетворённости ДООУ

В рамках мониторинга качества образования в ДООУ в мае 2021 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей) с использованием социологического метода анкетного опроса.

В ДООУ воспитывается 265 детей, в анкетировании принял участие 261 родитель (всего родителей 497), что составило 52,5 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы ко взаимодействию и сотрудничеству.

Анкетирование проводилось по направлениям: «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», «Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу».

Удовлетворенность качеством образовательных услуг

Показатели качества услуг дошкольного образования	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Информационная открытость			
1.1. Информация, представленная на сайте ДООУ, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»	82%	0%	18%
1.2. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	83,5%	0%	16,5%
1.3. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	92%	0%	8%
1.4. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДООУ	93%	0%	7%
2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДООУ, реализации образовательной программы			
2.1. Общие условия			
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДООУ	92%	0%	8%
В ДООУ созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	97,5%	0%	2,5%
Состояние помещений детского сада	81%	11%	8%

Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	84%	6%	10%
В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	89%	0%	11%
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	94%	1%	5%
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	86,2%	0%	13,8%
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка	92%	0%	8%
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	86%	0%	14%
2.3. Материально-технические условия в ДОО			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	88%	5%	7%
Игрушки и оборудование безопасны, современны	79%	0%	21%
Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	80%	2%	8%
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	60%	30%	10%
3. Возможность участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО через родительские комитеты, общее собрание родителей, Совет родителей	80%	0%	20%
ИТОГО	85,5% 223 человека		

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу

Показатели качества услуг дошкольного образования	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Получаете ли Вы от детского сада информацию о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);	75,5%	1,5%	23%
Получаете ли Вы от детского сада информацию о питании детей (меню)? 68% 6% 26%	68%	6%	26%
Известно ли Вам: в ДОО проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе 82% 2% 16%	82%	2%	16%
Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду? 94% 0% 6%	94%	0%	6%
Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми? 92% 0% 8%	92%	0%	8%
Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.? 90% 0% 10%	90%	0%	10%
Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)? 94% 3% 3%	94%	3%	3%
Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку? 92% 3.5% 4.5%	92%	3,5%	4,5%
ИТОГО	86% 224 человека		

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОО. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей. Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году направить усилия коллектива на:

1. Организацию РППС ДОО для самостоятельной деятельности.

2. Активизацию работы с родителями по вопросам формирования у дошкольников национальных базовых ценностей личности.

3. Вовлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг.

Деятельность коллектива МБДОО в течение 2020-2021 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжения работы в новом учебном году в следующих направлениях: физкультурно-оздоровительное; социально - коммуникативное; художественно-эстетическое.

Из всего изложенного выше можно сделать вывод:

1. В ДОО созданы достаточные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. Задачи воспитательно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

3. Методическая работа в ДОО способствует эффективному росту профессиональной компетентности педагогических работников, повышению рейтинга ДОО.

4. Деятельность всего детского сада находится на оптимальном уровне.

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжать поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО.

1.2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с возрастным комплектованием в группах по двум режимам - с учетом теплого (01.06 – 31.08) и холодного (01.09 – 31.05) периода года с использованием адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. Образовательная деятельность по реализации первого периода (01.09. – 31.05.) ООП ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом на основании перспективно-тематического и календарного планирования воспитательно-

образовательной работы с использованием программно-методического обеспечения и дидактического оснащения ООП ДО. Образовательная деятельность с воспитанниками в летний период (01.06. – 31.08.) осуществляется в МБДОУ № 54 согласно образовательного проекта «Здравствуй, лето!» и представлена в ООП ДО в качестве приложения.

Годовой план воспитательно-образовательной работы, ежегодно разрабатываемый коллективом дошкольного учреждения, является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 и представлен в ООП ДО в качестве приложения.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ № 54 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ №54, их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. К Рабочей программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности осуществления образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой: возраста, пола воспитанников, их общим развитием, состоянием здоровья; использования региональных национально-культурных традиций; климато-географических условий проживания; осуществления приоритетного физкультурно-спортивного направления; заказа родителей на осуществление дополнительных образовательных услуг.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность осуществляется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №54 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

С детьми, уровень развития которых отличается от нормативного, образовательная деятельность осуществляется с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

Ознакомление с региональным материалом проходит в процессе реализации образовательных областей: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «физическое развитие» с использованием Парциальной программы туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Учитывая климато-географические условия, занятия в средних, старших, подготовительных группах по познавательному, социально-коммуникативному и физическому

развитию проводятся на улице (на «Тропе здоровья», экологической тропе ДООУ, туристских маршрутах ДООУ и города), согласуются с режимами дня первого и второго периодов освоения ООП ДО МБДОУ № 54. Работа по патриотическому и физкультурно-оздоровительному направлениям воспитания по реализации Парциальной программы осуществлялась в ДООУ через организацию разных видов образовательной деятельности и культурных практик, отражённых в ООП ДО.

Работая в режиме краевой инновационной площадки (2016-2019 г.г.) по теме: *«Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края»* педагогами дошкольного учреждения МБДОУ № 54 был разработан ряд авторских материалов.

1. Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников *«Туристические тропинки»*.
2. Педагогическое сопровождение туристско-краеведческой деятельности с дошкольниками. *Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края.*
3. Особенности партнерского взаимодействия по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения. *Сборник нормативно-правовых, инструктивных, организационно-методических документов, материалов из опыта работы коллектива.*
4. Туристические тропинки. *Сборник игр на туристскую тематику для дошкольников.*

В 2020 году опыт работы педагогического коллектива МБДОУ № 54 был внесен в Муниципальный банк передового педагогического опыта.

В мае 2021 года в ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края рассматривается вопрос о внесении опыта работы МБДОУ № 54 в Краевой банк передового педагогического опыта и присвоения статуса Краевой площадки передового педагогического опыта.

На базе ДООУ создан Консультационный центр, обеспечивающий оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

Специалисты Консультационного центра:

- оказывают всестороннюю помощь родителям и детям от 2-х до 8 лет, не посещающих ДООУ;
- оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей;
- содействуют в социализации детей дошкольного возраста;
- проводят патронажную педагогическую помощь родителям детей раннего возраста; Консультационный центр оказывает следующие услуги:
 - проведение диагностического обследования уровня развития ребенка;
 - проведение устных и практических консультаций специалистами по запросам родителей (законным представителям) детей;

- разработка рекомендаций по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДООУ.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной работы за 2020-2021 учебный год, а также руководствуясь Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», коллектив МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 54 определил на 2021 - 2022 учебный год цель и приоритетные задачи:

Цель – создание образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать совершенствовать организационно-педагогические условия актуализации здоровьесберегающего потенциала ДОО на основе комплекса административно-управленческих, психолого-педагогических и профилактически-оздоровительных воздействий для развития у дошкольников компетентности здоровьесбережения.

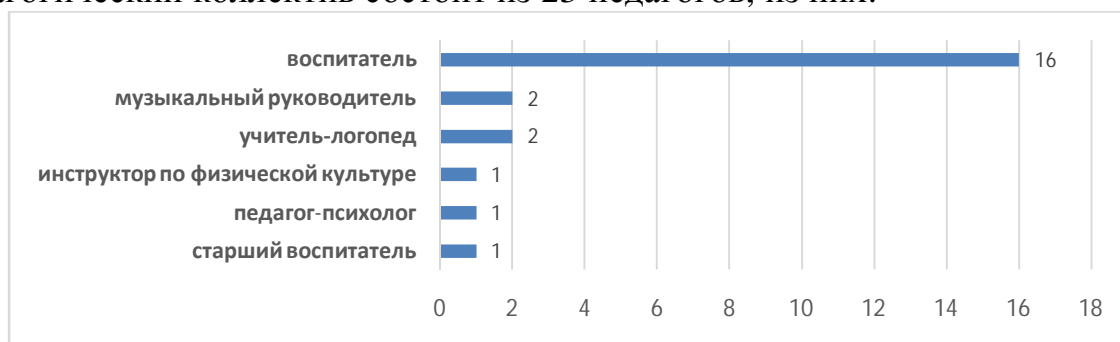
2. Разработать систему комплексного сопровождения воспитанников в процессе формирования социально-коммуникативных компетенций дошкольников посредством внедрения инновационных образовательных технологий (образовательное событие, развивающий диалог и т.д.).

3. Способствовать созданию ПДР (пространства детской реализации) для развития творческих способностей воспитанников в процессе изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной деятельности путем обеспечения эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.

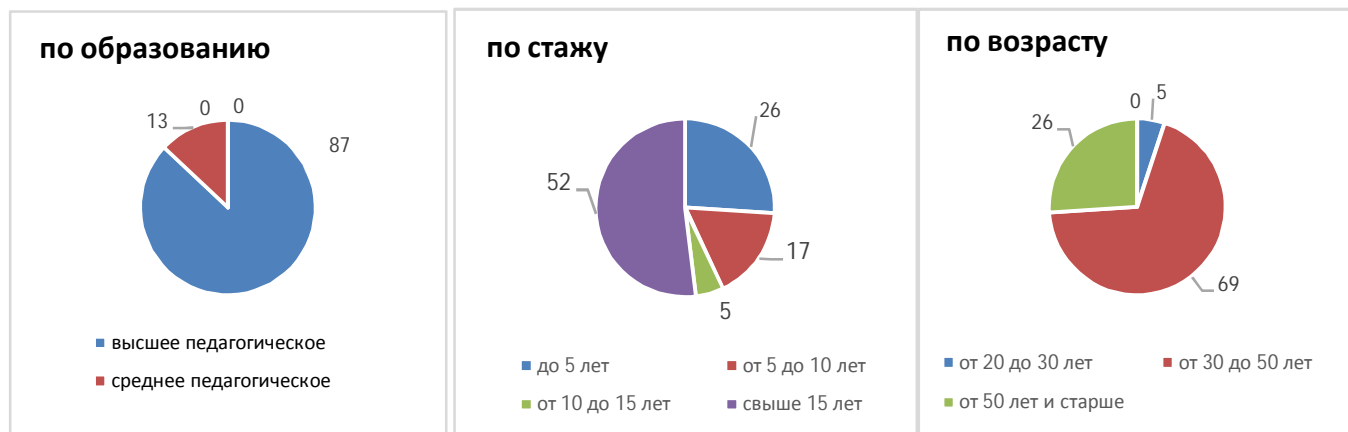
4. Активизировать эффективные формы взаимодействия с родителями по вопросам формирования у дошкольников национальных базовых ценностей личности.

1.2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 01.09.2021г. согласно штатному расписанию педагогический коллектив состоит из 23 педагогов, из них:



Характеристика кадрового состава



Повышение квалификации педагогов через прохождение курсов



Кто проводил	Тематика	Педагоги
ООО «ЦНОИ», г. Санкт - Петербург	«Особенности работы образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» (72 часа, 17.05.2021 г.)	Зуева В.В.
ООО «ЦНОИ», г. Санкт - Петербург	Основы реализации дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации (познавательное, художественно-эстетическое, физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие) (72ч., 30.10.2020г.)	Сытникова Г.В., Беседина И.А., Исаулова О.В., Голикова Л.Д., Теремьева Е.С., Демиденко В.В.
ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» (36 ч., 11.06.2021г.)	Иванова Г.С., Демиденко В.В.

Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Армавирская академия профессионального образования», г. Армавир	«Профилактика новой коронавирусной инфекции COVID-19 в образовательных организациях» (72 ч., 09.02.2021г.)	Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Зыза Ю.В., Чумаченко Е.Э., Липовская С.С., Зуева В.В., Демиденко В.В., Иванова Г.С., Матвеева М.Ю., Козич Ю.Е., Мищенко В.В., Французова Е.М., Исаулова О.В., Голикова Л.Д., Данченко А.В., Фисовская Л.И., Гужова О.А., Аскерова Н.К., Легенькая С.А., Лепехова Н.Ф., Масликова Н.В., Сытникова Г.В., Беседина И.А., Теремяева Е.С., Иванова С.Ю.
---	--	---

Повышение квалификации педагогов через прохождение аттестации



В 2020-2021 учебном году аттестацию прошел один педагог.

№	Ф.И.О.	должность	Квалификационная категория, основание
1	Матвеева Марина Юрьевна	воспитатель	высшая, пр. МОНиМП КК от 31.03.2021г. № 924

Участие педагогов ДОУ в методической работе

*Уровень участия:	Выступление			Проведение			Всего
	1	2	3	1	2	3	
1 - международный, федеральный; 1-региональный; 3 – муниципальный	-	1	4	---	--	2	7

Уровень	Тематика	Педагоги
ВЫСТУПЛЕНИЕ		
Региональная конференция АФККИДПО «Краеведческое образование – основа	Презентация опыта работы «Использование технологии проектирования, исследовательской деятельности в формировании духовно-нравственного потенциала личности»	Новаковская Н.Е., старший воспитатель

становления духовно-нравственных ценностей личности», 17.02.2021 г.			
ГМО педагогов ДОО, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей, 30.03.2021г.	Презентация опыта работы «О психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми»	Исаулова О.В., педагог-психолог	
ГМО педагогов-психологов ОО, 31.03.2021г.	Презентация опыта работы «Игры для родителей гиперактивных детей»	Исаулова О.В., педагог-психолог	
ГМО инструкторов по физической культуре ДОО, 23.03.2021г.	Презентация опыта работы «О формировании у детей дошкольного возраста представлений о здоровье и здоровом образе жизни через игровую деятельность»	Беседина И.А., инструктор по физо	
ГМО инструкторов по физической культуре ДОО, 20.05.2021г.	Презентация из опыта работы «Об эффективных практиках социального партнерства в формировании основ здорового образа жизни воспитанников ДОО».	Легенькая С.А., воспитатель	
ПРОВЕДЕНИЕ			
ГМО педагогов групп компенсирующей направленности ДОО, 23.05.2021 г.	Открытый просмотр ОД «Животные жарких стран»	Лепехова Н.Ф., воспитатель	
ГМО воспитателей младших групп, 28.10.2020г.	Открытый просмотр ОД «Как мы помогли Лунтику»	Зуева В.В., воспитатель	

Участие педагогов ДОУ в конкурсах, конференциях, фестивалях разного уровня

Наименование ДОО	1		2		3		4		5		6		7		Всего	
	А	Б	А	Б	А	Б	А	Б	А	В	А	В	А	Б	А	Б
МБДОУ № 54	5	0	1	0	1	0	1	0	4	1	1	0	2	0	15	1

* А – участие; Б – результативность

Название конкурсов муниципального уровня:

1 «Читающая мама – читающая страна»;

2 Олимпиада по психологии;

1. Всероссийский конкурс им.Л.С.Выготского – 1 участник – Данченко А.В.

2. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»: 1 участник - Сытникова Г.В.

5. Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»: участник - Козич Ю.Е. Методическая разработка «Использование кругов Луллия для развития интеллектуально-творческих способностей дошкольников»; участник - Зыза Ю.В., Чумаченко Е.Э. Методическая разработка по использованию игровых технологий для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста. Дидактическое пособие «Занимательные коробочки»; **победитель** - Легенькая С.А. Методическая разработка «Маркеры игрового пространства как средство преобразования развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

6. Краевой конкурс видеозанятий «Работаем по стандарту»: участник - Зыза Ю.В. «Использование игровых технологий для обеспечения эмоционального благополучия детей раннего возраста». Приказ УО администрации МО г. Армавир «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2020 году от 06.11.2020 г. № 648.

7. Краевой конкурс методических разработок «Родительская Академия. Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Краснодарском крае» - участники: Беседина И.А. «Формирование у детей дошкольного возраста представлений о здоровье и здоровом образе жизни через игровую деятельность», Исаулова О.В. «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми дошкольного возраста»

Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов ДОО

Публикации				Пособия	СМИ	Всего
1	2	3	4			
5	3	---	4	3	1	16

*Уровень публикации: 1 – международный, федеральный; 2 – региональный; 3 – муниципальный; 4 – интернет-публикации

Уровень, издание	Публикации	
	статья	автор
Международная научно-практическая конференция «Цифровое образовательное пространство для лиц с расстройствами аутистического спектра как средство социальной адаптации и социальной реабилитации их в обществе» (с применением дистанционных технологий) 30.03.2021г.	Использование игровой обучающей системы «Интерактивные фишки» серии «VOTUM-PLAY» в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста	Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.
V-я Всероссийская научно-практическая конференция «Современные технологии в образовании». 17.04.2021 г.	Использование мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста	Липовская С.С., Зуева В.В.
	Особенности развития речи детей 4-5 лет с использованием приемов мнемотехники»	Демиденко В.В., Иванова Г.С.
	Современный подход к обеспечению эмоционального благополучия детей раннего дошкольного возраста	Зыза Ю.В., Чумаченко Е.Э.
Всероссийская научно-практическая конференция «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», 16.04.2021 г.	Использование современных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.
Региональный научно-практический семинар «Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды» (29 сентября 2020 года, г. Армавир) РИО АГПУ, 2020:	«Особенности организации работы учителя-логопеда с дошкольниками с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Иванова С.Ю., Теремяева Е.С.
	«Психологическое сопровождение семей, имеющих	Исаулова О.В.

	детей с ОВЗ»	
	«Коррекционно-развивающая среда как фактор преодоления трудностей социализации детей с ТНР»	Легенькая С. А., Аскерова Н. К., Лепехова Н. Ф.
Публикация в электронном СМИ «Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Конспект образовательной деятельности	Матвеева М.Ю.
Публикация в электронном СМИ «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Взаимодействие педагога и семьи воспитанника	Матвеева М.Ю.
	Дидактические игры с применением камешков Марблс «Радужная дорожка»	Матвеева М.Ю.
	Методические рекомендации по разработке социальных проектов	Матвеева М.Ю.
Пособия		
Наименование	Автор	Рецензия
«Марблс» – современная игровая педагогическая технология поддержки самостоятельности, инициативности и творчества дошкольников. Учебно-методическое пособие из опыта работы педагогов ДОО: Матвеевой М.Ю., Плотниченко Н.А.– Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2020 г. – 61 стр.	Плотниченко Н.А., Матвеева М.Ю.	Кара А.П., директор АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд.ист.наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения
Сборник конспектов занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов для проведения образовательной деятельности с воспитанниками. С приложением-6CD-дисков. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.	Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А. и др.	Костровская Е.Н., методист АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края
Образовательный проект «Здравствуй, лето!». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - «Армстайлинг» ИП Калегин Ю.В., 2021 г. - 94 стр.	Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е., Беседина И.А. и др.	Кара А.П., директор АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края, канд.ист.наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения
СМИ		
Еженедельная информационная газета «Информ-Бюро» 23.09.2020 г. №39/1312	«Подобное воспитывается подобным».	Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е.

Вывод: на 2021-2022 учебный год МБДОУ № 54 полностью укомплектован педагогическими кадрами. 92 % педагогов имеют высшее педагогическое образование.

Сложившаяся система роста профессиональной компетенции и повышения квалификации педагогов положительно влияет на качество воспитательно-

образовательного процесса с детьми, позволяет обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, внедрять нетрадиционные технологии и методики обучения, воспитания и развития детей.

1.2.6. Оценка материально-технической базы

За период с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года выполнены мероприятия по укреплению материальной базы:

№ п/п	Мероприятия	Выполнено	Проблемы
1	Содержание территории	Благоустройство территории: - высадка цветов; -покраска оборудования на участках всех групп; - ремонт оборудования на участках;	- плохое асфальтовое покрытие - капитальный ремонт бывшего плавательного бассейна
2	Содержание зданий и помещений	- косметический ремонт: фасадов группы компенсирующей направленности, пищеблока, коридора 3 группы	- ремонт фасадов 5, 6; -ремонт кровли прогулочных веранд 5, 6, 7 группа;
3	Техническое оборудование и замена коммуникаций	Бактерицидный облучатель-рециркулятор – 6 Бесконтактный градусник - 2 Ремонт стиральных машин Экраны демонстрационные настенные – 2шт. Проектор – 2	-приобретение бесконтактных градусников; - приобретение бактерицидных облучателей – рециркуляторов;
4	Жесткий инвентарь	-	частичная замена детских столов
5	Мягкий инвентарь	Спецодежда (медицинские халаты – 20 шт)	
6	Хозяйственный инвентарь	Кастрюли - 6	Замена осветительных приборов.
7	Пособия, игрушки, спортивный инвентарь	- развивающие бизборды - 9шт.; - игровой модуль «Елочка» - 8шт; - тележка для спорт.инвентаря – 4 шт - куклы разные: «девочки», «мальчики» - по 10 шт.; - коляски для кукол – 10 шт - счетный материал «Развивающий набор. Яблоки» - 10 шт. - счетный материал «Развивающий набор. Помидоры» - 15 шт. - счетный материал «Развивающий набор. Морковки» - 10 шт.	обновление ППРС развивающими играми и пособиями
8	Программно-методическое обеспечение к ОП ДО МБДОУ № 54	Доукомплектовано и обновлено учебно-методической и художественной литературой	частичное обновление наглядно - дидактического материала

Вывод: пространственная среда групповых помещений включает достаточные условия для речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического, познавательного развития детей, но требует

частичного обновления. Состояние материально-технической базы МБДОУ № 54 удовлетворительное, соответствует противопожарным требованиям и санитарным нормам. Вместе с тем, значительная часть материально-технической базы образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления. Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом на 75%. Продолжается комплектование методического кабинета методическими разработками и пособиями.

Перспектива: подготовить сметы, разработать дорожную карту для решения этих проблем.

1.2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определена следующими локальными актами:

- Положение о внутреннем контроле в учреждении (приказ заведующего от 19.11.2011г. № 02-02/98);
- Положение о системе оценки качества образования МБДОУ № 54 (приказ заведующего от 12.12.2012г. № 02-02/108).

Проводимый в ДОУ мониторинг направлен на отслеживание качества:

1. условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды);
2. педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
3. результатов деятельности учреждения в текущем учебном году.

Кроме кадровых и материально-технических, для успешного осуществления педагогического процесса в ДОУ обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

-общение взрослых с детьми осуществляется на основе поддержки положительной самооценки детей, формирования у них уверенности в собственных возможностях и способностях;

-в образовательной деятельности педагогами использовались преимущественно игровые формы и методы работы с детьми;

-при построении совместной образовательной деятельности с детьми учитывались интересы и возможности каждого ребенка, ситуация его развития;

- взрослые осуществляли поддержку положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в процессе взаимодействия в разных видах деятельности;

-педагоги поощряли детскую инициативу и самостоятельность в специфических для них видах деятельности;

-воспитанникам предоставлялась возможность самостоятельного выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-во взаимодействии с родителями использовались активные формы работы в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для повышения качества в учреждении используются тематический, сравнительный, оперативный контроль. Системой в работе стало проведение педагогами взаимопосещения с целью анализа своей деятельности для совершенствования профессиональных знаний и умений в использовании форм, методов, приёмов обучения, воспитания и др.

Содержание ООП ДО МБДОУ № 54 в 2020-2021 уч.г. реализовывалось в процессе: совместной деятельности педагога и ребёнка (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов); самостоятельной детской деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников через организацию различных видов детской деятельности:

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками; экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общения со взрослым и совместных игр со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживания и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательной активности;

-для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями).

Взаимодействие с детьми по реализации ООП ДО осуществлялось с использованием следующих форм: беседы, наблюдения, рассматривание, составление рассказов, викторины, образовательные ситуации, опыты, эксперименты, игры-наблюдения, экологические и образовательные проекты, труд в природе, прогулки, походы, ручной труд, рисование, лепка, аппликация, конструирование, соревнования, подвижные игры, эстафеты, музыкальные игры, театрализация, выставки детских работ, праздники, досуги, тематические развлечения, психогимнастические этюды и упражнения, музыкальное творчество, логоритмика и др.

Комплексное использование всех вышеперечисленных форм работы с детьми прямым образом доказывает эффективность обучения и воспитания дошкольников.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности ДОО. Педагогическая диагностика воспитателей и специалистов была направлена на изучение дошкольника для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

1.3. Результаты маркетингового анализа внешней среды

1.3.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогический коллектив активно взаимодействует с родителями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семей, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

1. Удовлетворенность родителей.

По результатам анкетирования 91% родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДОО, качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Образовательные запросы родителей

Разработанные в ДОО программы дополнительного образования детей педагоги реализуют в соответствии с запросом родителей на осуществление дополнительных образовательных услуг и индивидуальными потребностями и возможностями детей в кружках:

- вокально-танцевальная студия «Казачок»;
- по коррекции речевого развития «Речевчик»;
- по коррекции речевого развития «Ловкий язычок»;
- по подготовке к школе «Грамотейка»;
- по развитию логико – математических представлений «Занимательная логика»;
- по спортивной аэробике «Разноцветная мозаика».

Анализ активности родителей в развитии ДОО.

Родители (законные представители) принимают участие в жизни групп и ДОО в целом: участвуют в проектной деятельности, досугах и праздниках, помогают в благоустройстве территории ДОО. При этом хочется отметить недостаточную готовность и включенность родителей в образовательный процесс.

Вывод: По результатам анкетирования с целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой ДОО,

качества предоставляемых образовательных услуг 91% родителей оценили работу педагогического коллектива ДОУ на высоком уровне. Перечень предлагаемых дополнительных образовательных услуг родителей (законных представителей) удовлетворяет.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с недостаточной готовностью принимать участие в образовательном процессе.

1.3.2. Анализ социального окружения ДОУ

Решение задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. С каждым годом увеличивается количество учреждений, взаимодействующих с МБДОУ № 54, углубляются связи учреждения с другими организациями: образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры и дополнительного образования. Творческое сотрудничество с ними осуществляется согласно договорам и планам мероприятий совместной деятельности:

- договор о совместной работе МБОУ СОШ № 5 и МБДОУ № 54 от 01.09.2021г.;
- договор о совместной работе МБОУ гимназии № 1 и МБДОУ № 54 от 01.09.2021г.;
- договор о взаимодействии ПМПк МБОУ «ЦДиК» и ПМПк МБДОУ № 54 от 01.09.2021г.;
- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО ЦДЮТур от 16.01.2021г.;
- договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБУ ДО ЭБС от 18.01.2021г.;
- договор о сотрудничестве с ФГБОУ ВО АГПУ от 04.04.2021г.;
- договор о совместной деятельности МБУК «Армавирский краеведческий музей» и МБДОУ № 54 от 14.01.2021г.;
- договор о сотрудничестве МАУК «Театр драмы и комедии» от 01.09.2021г.;
- договор с МГБУЗ «ЦМП» от 10.01.2021г.;
- договор с МБУЗ «Детская городская больница» на оказание услуг по медицинскому обслуживанию воспитанников, посещающих ДОУ от 12.01.2021г.,

Сотрудничество с данными социальными партнерами направлено на решение следующих задач:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-обеспечения вариативности и разнообразия реализации содержания Программы и организационных форм дошкольного образования.

1.3.3. Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

В рамках инновационной деятельности ДОУ сотрудничает с другими дошкольными учреждениями города, а также с детскими садами г.Пятигорск, г.Горячий ключ, г.Сочи, ст.Динская, ст.Полтавская, школами города, организациями дополнительного образования, объединяясь в образовательные кластеры, как эффективную форму взаимодействия с социумом. Работа в кластерах позволяет наиболее активно внедрять инновационные технологии, предсказывать результаты, интенсивно развиваться образовательным учреждениям. Инновационная деятельность образовательных кластеров предполагает обеспеченность новыми формами и подходами. Сетевое партнерство предполагает создание профессиональных сообществ с целью обеспечения качества образования, дальнейшего развития ДОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

1.3.4. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования; разработанная нормативно-	Не активное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогических достижений регионального и федерального уровнях. Не достаточное развитие системы контроля качества образования в соответствии с	Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников, банка инновационных разработок. Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ.	Нестабильная экономическая ситуация в стране.

<p>правовая база. Высококвалифицированный опытный коллектив.</p> <p>Создана система дополнительного образования.</p> <p>Создана система внешних связей ДОУ с социумом; высокий уровень развития информационной среды ДОУ; благоприятный психологический климат в ДОУ;</p>	<p>требованиями ФГОС ДО</p> <p>Низкая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Слабая включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Недостаточный уровень развития образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>Расширение спектра образовательных услуг за счет привлечения педагогических кадров на основе гражданско-правовых договоров.</p> <p>Внедрение педагогических технологий по обновлению содержания дошкольного образования. Использование в работе информационных технологий общения с родителями.</p> <p>Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образования и ростом профессионального мастерства педагогов. Соответствие развивающей предметной пространственной среды ДОУ требованиям ФГОС ДО</p>	
---	--	--	--

Оптимальный сценарий развития

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития дошкольной организации может стать реализация ФГОС дошкольного образования, с ориентацией на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту

видам деятельности. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития ДООУ в форме общественной составляющей управления. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества ДООУ с учреждениями города, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет использования эффективных инновационных педагогических технологий.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ДООУ станет основой полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Цели развития на период с 2022 по 2026 года подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития ДООУ как части системы образования г. Армавира выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития ДООУ как образовательной организации направлена на решение следующих задач:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
- создать развивающую образовательную среду, как систему условий социализации и индивидуализации детей;
- создать условия для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- организовать взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, как участниками образовательных отношений;
- разработать систему оценки качества образования как результата и процесса образования;
- внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс для повышения эффективности деятельности учреждения;
- создать условия для повышения квалификации педагогических кадров в целях качественной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Данный сценарий развития является актуальным, перспективным, реалистичным. Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Программа развития ДООУ предполагает:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы осуществляемое рабочими группами, созданными из

числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций и учреждений района;

-использование разработанной стратегии развития ДОУ в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана;

-включение мероприятий по реализации проектов в годовой план работы образовательного учреждения;

-подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу, которые будут осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через публичный отчет ДОУ;

-организацию и проведение семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Раздел 2. Основные цели и задачи Программы развития, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели, система контроля выполнения программы развития.

2.1. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического, психического, личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Ключевые задачи

1. Модернизировать систему управления ДООУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

5. Расширять дополнительное образование, как совокупность услуг, доступных для широких групп воспитанников.

6. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

7. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.

8. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей ребенка, потребностей родителей воспитанников на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

2.2. Сроки и этапы реализации Программы развития

Информационная карта проекта «Качество образования»

Цель: создание условий для получения качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям ФГОС ДО каждым воспитанником, участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования ДООУ.

Задачи:

1. Создание системы интегрированной модели развивающего образования, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
2. Построение вариативного развивающего пространства, обеспечивающего свободный выбор детей.
3. Внедрение эффективных форм взаимодействия с родителями, как участниками образовательных отношений.

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат реализации проекта
			Источники финансирования	Функционал и ответственность в проекте	
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образования	2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги.
2	Организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, требованиями ФГОС ДО	2022	Ежегодная субсидия на выполнение муниципального задания. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства ДОУ, развивающая предметно - пространственная среда соответствует образовательной программе дошкольного образования, требованиям ФГОС ДО.
3	Обеспечение соответствия материально-технических условий требованиям ФГОС ДО	2022	Ежегодная субсидия на выполнение муниципального задания. Реализация платных	Заведующий, старший воспитатель	Материально-технические условия обеспечивают качественное дошкольное образование.

			дополнительных образовательных услуг.		
4	Разработка системы контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	2022	Без финансирования	Старший воспитатель	Нормативно - правовое и методическое обеспечение мониторинга
5	Организация мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов по реализации ФГОС ДО.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель	Высокий уровень профессионализма и мотивации педагогов на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
6	Разработка и внедрение методических рекомендаций по теме «Эффективные формы взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников, как участниками образовательных отношений»	2022-2023	Без финансирования	Старший воспитатель	Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ.

Проект: «Здоровый дошкольник»

Цель: совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников и педагогов, формированию здорового образа жизни;

2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников, внедрению инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДОУ;
3. Осуществлять в детском саду пропаганду здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей

№ п/п	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат реализации проекта
			Источники финансирования	Функционал и ответственность в проекте	
1	Комплексная оценка актуального состояния системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.	2022	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	Проблемно – ориентированный анализ состояния системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ДОУ.
2	Организация профессионального развития педагогов ДОУ в области здоровьесбережения. В ДОУ: - разработка семинаров; - планирование тематических педсоветов - проведение консультаций по актуальным вопросам здоровьесбережения.	2022-2026	Без финансирования	старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию в области здоровьесбережения, реализация инновационных здоровьесберегающих технологии в образовательном процессе ДОУ.
3	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности ОУ: - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности;	2022-2026	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель	Поддержка состояния РППС в соответствии с санитарными нормами. Выполнение требований ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

	- организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.				
4	Организация взаимодействия с семьями воспитанников: - оформление стендов, информации на сайте ДОУ для просвещения, консультирования родителей; - проведение совместных мероприятий с родителями: спортивных соревнований, досугов, Дней здоровья в форме детско-родительских проектов.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель	Установление партнерских взаимоотношений между участниками образовательного процесса, формирование мотивации к здоровому образу жизни
5	Развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения: - детская поликлиника; обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы: организация совместных физкультурно-оздоровительных проектов педагогов по реализации ФГОС ДО.	2022-2026	Без финансирования	Старший воспитатель	Снижение заболеваемости, укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2.3. Индикаторы и результаты развития

Показатели достижения инвариантной цели Программы развития ДОУ

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
1.Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг	Полнота реализации образовательных программ	100%	100%	100%
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	100%	100%	100%
2.Соответствие	Отсутствие предписаний надзорных	0	0	0

деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства.	органов			
	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	0	0	0
	Отсутствие просроченной кредиторской задолженности	да	да	да
	Доля средней заработной платы педагогических работников ДОУ к средней заработной плате в регионе	100%	100%	100%
4.Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий)	100%	100%	100%
	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года)	100%	100%	100%
5.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для воспитанников с ОВЗ	да	да	да
	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	да	да	да
	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	25%	50%	70%
6.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной работы	Отсутствие травматизма	да	да	да
	Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в ДОУ	15%	25%	40%
	Использование технологии образовательных проектов при организации совместных мероприятий с семьями воспитанников в области физического развития детей	частично	да	да
	Организация развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;	60%	70%	100%
7.Обеспечение комплексной безопасности охраны труда образовательной организации	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	90%	100%	100%
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации	да	да	да
8.Создание системы государственно-общественного управления	Полнота нормативно-правовой базы	90%	100%	100%
	Количество мероприятий по презентации опыта работы ДОУ	90%	100%	100%
	Удовлетворенность социума качеством информационной	90%	95%	99%

	открытости ДОУ (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)			
--	--	--	--	--

Показатели достижения вариантной цели Программы развития ДОУ

Показатель эффективности деятельности ДОУ	Критерий эффективности	Исходное значение показателя (1 этап)	Показатель	
			к концу 2 этапа	к концу 3 этапа
Результативность образования воспитанников	Число воспитанников освоивших образовательные программы	100%	100%	100%
	Число случаев травматизма во время воспитательно-образовательного процесса	0%	0%	0%
Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие воспитанников	Обеспеченность информационной среды ДОУ техническими возможностями	50%	70%	90%
	Степень удовлетворенности родителей, качеством предоставляемых образовательных услуг	91%	95%	100%
	Доля педагогов, внедряющих и распространяющих инновационные педагогические технологии.	70%	80%	100%

2.4. Мониторинг результатов выполнения Программы развития

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года (публичный доклад). Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.

Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад и на сайт ДОУ. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Раздел 3. Концепция и механизм реализации Программы развития

3.1. Концепция развития ДОУ

В соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ, Планом мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р) приоритетом реализации государственной политики в сфере образования на 2016-2020 годы является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) посредством развития сети образовательных организаций в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития;

- развитие системы оценки качества образовательных услуг с учетом введения НСОК, а также реализация ФГОС ДО;

- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;

- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;

- повышение эффективности инновационной деятельности;

- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования.

Основные ценности определены нами как теоретические позиции развития ребенка дошкольного возраста. К ним относятся следующие положения:

1. Дошкольный период детства - уникальный возраст, в котором закладываются основы развития человека. Признание самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности. Развитие личности ребенка - главная функция образовательного процесса ДОУ и общества.

2. Движущей силой психического развития ребенка является обучение (в дошкольном детстве - обучение в игре), как путь становления родовых, исторических особенностей человека, «присвоения» ребенком общественных ценностей. Оно должно ориентироваться на «зону ближайшего развития» и происходить целенаправленно, но всегда в сотрудничестве с человеком, взрослым или сверстником. В процессе обучения необходимо учитывать важный дидактический принцип - развивающего обучения и научного положения Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

3. Ребенок - развивающаяся личность, работа с ним требует научно обоснованной и ориентированной системы взаимодействия с педагогами, заставляет каждого участника образовательного процесса опираться на

определенный стиль профессионального поведения, предполагающий диалог, сотрудничество, сотворчество.

4. Сущность развития дошкольника - всестороннее развитие личности ребенка, формирование у него универсальных способностей (познавательных, коммуникативных, регуляторных, творческих) на основе их интеграции, соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.

5. Физкультурно-оздоровительная работа - важная составляющая педагогического процесса, комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, воспитанию у них определенных физических качеств. Необходимо помочь ребенку научиться осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, познакомить с элементарными правилами безопасного поведения.

6. Психическое благополучие ребенка в коллективе сверстников формируется посредством решения задач нравственного воспитания:

- способствовать формированию у детей социально - коммуникативных умений и навыков;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам на основе эмоционально - позитивного общения детей друг с другом (дружеские чувства, коллективные взаимоотношения);

- способствовать формированию детского коллектива на основе определенных ценностей, отражающих культуру народа и детскую субкультуру: знать и уважать собственные традиции, уметь объединяться вокруг общих событий, общего дела и пр.

7. Нравственное воспитание в ДОУ предполагает выстраивание отношений взаимодействия между взрослым и ребенком, при которых ребенок является носителем активности собственной деятельности. Педагог должен стремиться не формировать, «лепить» ребенка, а давать ему возможность развиваться согласно его природе. Создавать благоприятные условия для свободно направляемого процесса развития, для воспитания нравственных качеств (отзывчивость, сочувствие, забота, доброта и др.) - задача педагога сегодняшнего дня.

8. Нравственные отношения между субъектами педагогического процесса предполагают наличие у каждого участника нравственных представлений, развитого правового мировоззрения. Целесообразно планирование в ДОУ работы по правовому воспитанию и образованию дошкольников, с целью соблюдения прав и свобод, обеспечения партнерских взаимоотношений всех участников воспитательно - образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители).

9. В современном ДОУ отношения с родителями строятся на принципах сотрудничества, взаимопонимания и опережения запросов современной семьи. Для расширения информационного поля родителей о возможностях и

проблемах дошкольного образования, повышения уровня их психолого-педагогической компетентности необходима организация различных форм взаимодействия детского сада и семьи.

10. Новая система образования предъявляет новые требования к современному педагогу, способному не только определять цели и задачи образовательной деятельности на основе реализуемой программы, осуществлять выбор форм и средств работы с детьми, но и способного реализовывать новые педагогические технологии, работать в режиме инновационной деятельности. Только в условиях инноваций, самостоятельности и саморазвития педагога возможно достижение высоких результатов в воспитательно - образовательной деятельности ДООУ.

Основные задачи ДООУ:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни.

- Создание благоприятных условий развития воспитанников возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

- Воспитание общей культуры, приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям и принятым в обществе правилам и нормам поведения.

- Развитие у ребенка-дошкольника активной жизненной позиции; инициативности, самостоятельности, ответственности.

- Формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- Развитие содержательного партнерства с родителями, социальными институтами города для создания оптимального развивающего образовательного пространства ребенка. - Обеспечение коррекции речевого развития детей с учетом их индивидуальных особенностей развития. Основной целью деятельности учреждения является осуществление образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования; адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи); реализация дополнительных общеразвивающих программ; присмотр и уход за детьми.

В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится

первым уровнем общего образования. Содержание Программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Механизмом реализации Программы является рабочая программа педагога. Объектами программы, формируемой ДОУ, являются дети раннего и дошкольного возраста, семьи детей, посещающих детский сад, педагогический коллектив.

Особенностью организации образовательного процесса является создание адаптивной образовательной системы, вариативной по отношению к социальному заказу, гибкой по отношению к ребенку: его потребностям, актуальным способностям и потенциальным возможностям. Активное использование педагогической технологии «метод развивающих проектов» наилучшим образом обеспечивает психосоматическое, познавательное, эмоционально-личностное и нравственное развитие дошкольников. В основу ее структуры заложена интеграция разных образовательных областей вокруг единой темы развивающего проекта, над которым в течение определенного времени работает та или иная возрастная группа. Каждый проект групповой совместный детско-родительский творческий практикоориентированный с вариативным результатом.

Привлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса, обеспечивает создание единого образовательного пространства и позволяет обеспечить преемственность между ДОУ и семьей в интересах развития ребенка, расширить родительскую компетентность, создать условия для сотворчества всех участников учебно-воспитательного процесса.

В логопедических группах приоритетной является деятельность по квалифицированной коррекции фонетико-фонематических нарушений речи, общего недоразвития речи. Направленность деятельности групп детского сада

отвечает образовательным запросам, потребностям родителей воспитанников ДОУ.

Модель выпускника ДОУ

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Предпосылки формирования универсальных учебных действий у дошкольников на пороге школы

Познавательные:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- формулирование проблемы;

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач;

- установление причинно-следственных связей. Регулятивные:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий;

- коррекция-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

Личностные:

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания;

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация; управление поведением партнера;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Миссия ДОУ

Исходя из анализа современных тенденций в системе образования, из потребности родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, определены основные ориентиры развития учреждения.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Детский сад предоставляет возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого. Мы разрабатываем новые педагогические модели воспитания и обучения с использованием новейших информационных технологий.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- формирование и поддержка традиций ДОУ;
- оптимистичный настрой и доброжелательный микроклимат в педагогическом и детском коллективах;
- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- высокое качество образовательных услуг;
- связи ДОУ с различными социальными партнерами. ДОУ рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.
- вклад ДОУ в развитие воспитанности, психических функций, творческих способностей детей, формирование здорового образа жизни;
- оказание своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и педагогам пр.);
- связи с учреждениями дополнительного образования, различными социальными партнерами;
- своевременно обновляемые информационные материалы, предназначенные для внешнего представления;
- система целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предлагаемых образовательных услугах.

3.2. Механизмы реализации Программы развития

План-график («дорожная карта») реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
<i>Направление 1 "Развитие материально-технической базы и безопасной среды ДОУ"</i>			
Обеспечение соответствия материально-технических условий реализации Программы, требованиям ФГОС ДО - приобретение учебно-методического,	2022-2026	Заведующий	Максимальная наполняемость образовательного потенциала пространства организации, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

компьютерного, спортивного, игрового оборудования.			
Направление 2. "Развитие современной предметно-развивающей среды ДОУ"			
Построение вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей	2022-2023	Старший воспитатель	Наличие вариативного развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор детей
Приобретение интерактивного оборудования в группы и кабинеты специалистов	2022-2023	Заведующий	Группы и кабинеты специалистов, оснащенные интерактивным оборудованием.
Направление 3 "Развитие информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ДОУ"			
Подбор и активное внедрение наиболее эффективных информационных инновационных практик.	2022-2026	Старший воспитатель	Публичный отчет.
Разработка педагогического мониторинга в целях выявления степени соответствия результатов освоения Программы целевым ориентирам дошкольного образования.	2022-2023	Старший воспитатель	Педагогический мониторинг.
Направление 3. "Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ"			
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2026	Старший воспитатель	Профессиональная компетентность молодых специалистов, мотивированных к дальнейшему самообразованию, раскрытию своей индивидуальности
Мотивирование педагогов на повышение	2022-2026	Старший воспитатель	Высококвалифицированные педагоги ДОУ.

квалификации через результативность участия в краевых и городских конкурсах			
Мониторинг соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога, обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.	2022-2026	Старший воспитатель	Диагностический пакет изучения соответствия кадрового состава ДОУ требованиям Профстандарта педагога; программа повышения квалификации педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации.
Участие в работе краевых и городских методических объединениях, научно - практических конференциях, семинаров, круглых столов, направленных на распространение инновационного опыта.	2022-2026	Старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов, внедрение педагогического инновационного опыта работы.
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2022-2026	Старший воспитатель	Диагностические карты профессионального мастерства педагогов.
Направление 4. "Повышение эффективности управления ДОУ"			
Формирование нормативно-правовой базы	2022-2026	Заведующий	Нормативно- правовая база
Расширение участия государственно –	2022-2026	Заведующий Старший	Эффективно действующая стабильная система

<p>общественных форм в управлении учреждением: -расширение полномочий родительского комитета; -поиск новых источников финансирования деятельности ДОУ; -участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов.</p>		воспитатель	управления учреждением.
<p>Разработка системы контроля качества образовательных услуг.</p>	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Система контроля качества оказываемых образовательных услуг

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- улучшению материально-технической базы;
- построению современной развивающей среды.

5. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: - наименования / темы Программы; - оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); - сроков реализации Программы развития; - система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития				