

Управление образования администрации
муниципального образования город Армавир
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 54

Возможности образовательного туризма в поликультурном образовании педагогов

Сборник научно-практических материалов
из опыта работы педагогов по реализации
инновационной программы «Развитие детского туризма
как условие освоения дошкольниками социокультурной
и природной среды родного края»



г. Армавир, 2019 г.

Управление образования администрации
муниципального образования город Армавир
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад № 54

**Возможности образовательного туризма
в поликультурном образовании педагогов**

Сборник научно-практических материалов
из опыта работы педагогов по реализации
инновационной программы
«Развитие детского туризма как условие освоения
дошкольниками социокультурной
и природной среды родного края»

г.Армавир, 2019 г.

Печатается по решению педагогического совета
МБДОУ № 54 МО г. Армавир.

Рецензент: Андриенко Н.К., канд. пед. наук, доцент
кафедры ДиНО ФГБОУ ВО «АГПУ», 2019 г.

Авторы-составители:

С.В.Снурникова, заведующий, Н.А.Плотниченко,
заместитель заведующего по методической работе,
С.А.Легенькая, воспитатель. МБДОУ № 54, МО город Армавир.

**Возможности образовательного туризма в
поликультурном образовании педагогов.** Сборник
научно-практических материалов из опыта работы
педагогов по реализации инновационной программы
«Развитие детского туризма как условие освоения
дошкольниками социокультурной и природной среды
родного края». Выпуск 3. Армавир: Армстайлинг ИП Калегин
Ю.В., 2019 г. – 80 стр.

В сборнике представлены материалы по результатам
диссеминации опыта работы педагогов МБДОУ № 54 МО
город Армавир на мероприятиях различного уровня,
публикаций по итогам научно-практических конференций,
семинаров и т.д.

Особую ценность сборника представляют
практические наработки по приобщению дошкольников к
туристско-краеведческой деятельности средствами детского
туризма.

Материалы сборника могут быть рекомендованы
студентам ВУЗов, педагогам ДОО, родителям воспитанников.

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательной
деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края
(Армавирский филиал) М.И. Силина

**Материалы по итогам зонального семинара
«Приобщение дошкольников к культурно-
историческому наследию родного края средствами
детского туризма»**

(из опыта работы КИП-МБДОУ № 54 МО город Армавир)

Пресс-релиз <http://ds54.as00.ru/wp-content/uploads/2020/01/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81-%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B7-17-D1%8F%D0%BD%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8F-2019-1.pdf>

17 января 2019 года в рамках краевой инновационной площадки по теме: «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» на базе МБДОУ № 54 прошел зональный семинар по теме: «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию родного края средствами детского туризма» для руководителей и специалистов ТМС, руководителей и педагогов ДОО, педагогов дошкольных образовательных организаций и работников других муниципальных организаций.

В семинаре приняли участие педагоги Новокубанского, Лабинского, Гулькевичского районов и г. Армавира, всего 57 человек.

Участникам семинара была представлена работа презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство дошкольной организации», выставка методических материалов из опыта работы по теме: «Приобщение дошкольников к социокультурному и природному миру родного края средствами детского

туризма». Педагогами детского сада была подготовлена презентация программы по развитию детского туризма, рассмотрены условия ее реализации, проведена виртуальная экскурсия «Детское туристическое бюро как форма организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию родного края», представлена работа музейной экспозиции «Сохранение историко-культурного и природного наследия Кубани: маршруты детского туризма» с посещением мини-музея.

Проведение такого рода семинаров способствует повышению профессионального уровня педагогов в вопросах реализации регионального компонента в области познавательного развития дошкольников, нравственно-патриотического воспитания, всестороннего развития и позитивной социализации личности ребенка в природных, социальных и культурных условиях региона.

На этапе рефлексивной оценки результата семинара коллеги отметили актуальность мероприятия и высокий уровень его подготовки, обменялись опытом по обозначенной проблеме, выразив намерение использовать опыт площадки МБДОУ № 54 в своих учреждениях.

Программа семинара

Организаторы семинара:

- ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края;
- МКУ «Центр развития образования и оценки качества» МО город Армавир;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 54 МО город Армавир.

Цель семинара: повышение профессиональной компетентности педагогических работников по реализации

регионального компонента в области познавательного развития дошкольников, обмен опытом работы по теме семинара, популяризация опыта работы КИП-МБДОУ № 54 г. Армавира по организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами детского туризма.

Содержание работы

Регистрация участников

Работа	Презентационной	площадки
«Инновационное	образовательное	пространство
муниципального	бюджетного	дошкольного
образовательного	учреждения	детского сада № 54 МО
город Армавир» -	выставка методических	материалов из
опыта работы	«Приобщение	дошкольников к
социокультурному	и природному	миру родного края
средствами детского	туризма».	

Открытие семинара

1. Приветственное слово - *Снурникова Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ № 54*

2. Вступительное слово «Целевые аспекты развития детского туризма в условиях современного дошкольного образования»- *Андриенко Надежда Константиновна, научный руководитель, к.п.н., доцент, декан факультета ДиНО ФГБОУ ВО АГПУ.*

3. Презентация «Программа по развитию детского туризма. Условия реализации» - *Плотниченко Наталья Александровна, старший воспитатель МБДОУ № 54, высшая квалификационная категория*

4. Виртуальная экскурсия «Детское туристическое бюро как форма организации образовательной деятельности по приобщению дошкольников к культурно-историческому наследию родного края»

5. Выступление из практики апробации «Социальное партнерство как фактор расширения культурно-образовательной среды дошкольников»

*- Легенькая Светлана Александровна, воспитатель
МБДОУ № 54, высшая квалификационная категория*

Подведение итогов семинара

6. Дискуссионная площадка по теме семинара
(обмен опытом, вопросы и комментарии участников).

Подведение итогов. Рефлексия.

7. Работа музейной экспозиции «Сохранение историко-культурного и природного наследия Кубани: маршруты детского туризма (посещение мини-музея туризма, знакомство с экспонатами) - *Лепехова Наталья Федоровна, воспитатель МБДОУ № 54, высшая квалификационная категория*

После регистрации участники семинара могли познакомиться с работой презентационной площадки «Инновационное образовательное пространство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54 МО город Армавир». Их вниманию была представлена выставка методических материалов из опыта работы «Приобщение дошкольников к социокультурному и природному миру родного края средствами детского туризма».



Методические пособия

1. Детский туризм как социокультурный феномен современности и фактор культурно - познавательного развития дошкольников. Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» - Армавир, 2017г.

2. Оздоровляемся – играя. Сборник развлечений и досугов для детей младшего дошкольного возраста из опыта работы. Авт-сост. Беседина И.А., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

3. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» - Армавир, 2018г.

4. Паспорт туристических маршрутов к объектам социально- культурной и природной среды города Армавира, Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

5. Паспорт экологической тропы МБДОУ №54, Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

6. Паспорт туристского маршрута по объектам Краснодарского края, представленным в мини-дизайне на территории МБДОУ №54, Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

7. Инновационная программа «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края», г. Армавир, ИП Чайка А.Н. 2015г.

8. Организация туристско-краеведческой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в ближайшее природное окружение, Методическое пособие. Авт.-сост. Фисовская Л.И., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

9. Нравственное воспитание дошкольников через ознакомление с государственной символикой. Методическое пособие из опыта работы. Авт.-сост. Гужова О.А., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2011г.

10. Кубань моя – мой край родной! Сборник методических рекомендаций из опыта работы. Авт.-сост. Гужова О.А., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2014г.

11. Фольклорные казачьи праздники в детском саду. Пособие из опыта работы. Авт.-сост. Сытникова Г.В., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2014г.

12. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыкального фольклора.

Пособие из опыта работы. Авт.-сост. Сытникова Г.В., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2012г.

13. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе репрезентативного отражения образа природы в музыкальной деятельности. Пособие из опыта работы. Авт.-сост. Сытникова Г.В., Первова Н.Н., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

14. Оздоровляемся – играя. Сборник развлечений и досугов для детей старшего дошкольного возраста из опыта работы. Авт.-сост. Беседина И.А., Армавир, 2018г.

15. Сборник методических материалов по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по реализации игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юные туристы» (выпуск 2) В рамках реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками

социокультурной и природной среды родного края», Авт.-сост. Беседина И.А., Армавир, ИП Чайка А.Н. 2016г.

16. Организация познавательно- исследовательской деятельности дошкольников в условиях метеоплощадки. Методическое пособие из опыта работы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками

социокультурной и природной среды родного края», Авт.-сост. Голикова Л.Д., Армавир, 2018г

Трансляция опыта работы педагогов

1. Экологическое воспитание дошкольников. Сборник методических материалов, Краснодар, 2017г. – *Плотниченко Н.А. Лэпбук - инновационная форма познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.*

2. Няня. РФ. Журнал для чтения и развития (осень-зима, 3/4 2018), г. Пятигорск – *Мищенко В.В.*

Туристические тропинки мини-музей в детском саду как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

3. Кубанская школа. Научно-методический журнал, Краснодар, 2018г. - *Снурникова С.В., Плотниченко Н.А. Экскурсия на эколого-биологическую станцию как одна из форм реализации природосообразного воспитания воспитанников ДОО.*

4. Научная компетентность молодых ученых: идеи, перспективы, направления. Материалы шестой международной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых, Армавир, 19 апреля 2018г. АГПУ – *Чумаченко Е.Э. Формирование у дошкольников положительного образа родного дома посредством кейс – технологии.*

5. Современные технологии социально-коммуникативного развития детей. Материалы регионального научно-практического семинара, Армавир, АГПА 2015г – *Плотниченко Н.А., Зыза Ю.В. Освоение дошкольниками историко-культурных ценностей посредством музейной педагогики.*

6. Педагог как творец образовательного пространства. Материалы третьей международной научно-практической конференции Армавир, АГПУ 2015г – *Теремьева Е.С., Козлова Т.С.*

7. Актуальные вопросы познавательного развития детей. Материалы региональной научно-практической конференции, Армавир, АГПА 2015г - *Емельяненко Т.Н. Теоретические аспекты развития познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с природой.*

8. Педагог как творец образовательного пространства. Материалы четвертой международной научно-практической конференции, Армавир, АГПУ 2016г -

Плотниченко Н.А., Петрушенко Е.Д. Бифуркация детского туризма как способ развития индивидуальных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

9. Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации. Сборник статей (часть 1) Армавир, АГПУ 2015г – *Французова Е.М. Здоровьесберегающие технологии как средство развития детей дошкольного возраста в группе оздоровительной направленности.*

10. Инновационная деятельность педагогов – залог обновления системы дошкольного образования. Сборник материалов региональной научно-практической конференции 14 марта 2014 года

Армавир, АГПА 2014г – *Лепехова Н.Ф. Семинар практикум «О здоровье всерьез» как форма повышения компетентности родителей в вопросах оздоровления своих детей; Беседина И.А. Организационные аспекты проведения туристических прогулок и походов как условие оздоровления старших дошкольников.*

11. Современные образовательные технологии: опыт и перспективы реализации. Сборник статей (часть 2) Армавир, АГПУ 2016г - *Беседина И.А. Использование презентаций на физкультурных занятиях в ДОУ.*

12. Здоровьесберегающие технологии в практике ДО. Сборник научно-методических трудов Армавир, АГПУ 2018г - *Беседина И.А. Нетрадиционная гимнастика в системе оздоровления детей дошкольного возраста.*

12. Современные технологии в образовании. Материалы третьей всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых Армавир, 28 июля 2016г. АГПУ – *Зуева В.В. Педагогические технологии в воспитании дошкольников: детский туризм.*

13. Инновационные технологии образования дошкольников. Сборник научных и статей и методических материалов (выпуск 1) Игра в современном игровом пространстве дошкольников, Армавир, ИП Чайка А.Н. 2010г – *Аскерова Н.К. Использование дидактической игры в ознакомлении детей с природой.*

14. Дошкольное образование: к вершинам профессионального успеха. Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей. Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по материалам всероссийского заочного семинара (13-15 октября 2016г.), Иркутск – 2016 – *Исаулова О.В.,*

Андриенко Надежда Константиновна,
научный руководитель, к.п.н., доцент,
декан факультета ДиНО ФГБОУ ВО АГПУ.

Целевые аспекты развития детского туризма в условиях современного дошкольного образования

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья дошкольников.

Одной из причин медленного улучшения результатов снижения заболеваемости детей является недостаточная педагогическая культура семей. Нарушается режим сна и отдыха в выходные и праздничные дни. У детей потребность в движении удовлетворяется не полностью, они много времени проводят у телевизора, компьютера, в квартирах не находится места спортивным уголкам.

Второй причиной частой заболеваемости у большинства дошкольников считаются социально – экономические факторы, отсутствие внимания родителей к профилактике здоровья ребенка, обременённость родителей вредными привычками. Одним из подходов в решении данной проблемы является применение элементарных средств туризма в работе с дошкольниками. В период модернизации дошкольного образования педагогам ДОО разрешено расширять и углублять сеть образовательных услуг, включая в режим дня, кроме программных, еще и другие виды занятий. Одним из таких новых видов может стать туризм в детском саду, который будет содействовать физическому, интеллектуальному, нравственному развитию ребенка. Поэтому туризм- это средство оздоровления и приобретение навыков безопасности. Он способствует повышению мотивации ребенка и его родителей на

здоровье и здоровый образ жизни, развитию у детей умения интересно и содержательно организовывать свой досуг.

В туризме дети получают знания о безопасном поведении в окружающей среде. Целью туристических прогулок является формирование эколого-туристских знаний и умений природопользования, расширение и закрепление знаний детей о природе как целостной взаимосвязанной системе, совершенствование навыков безопасного поведения в природе, развитие поисково-исследовательской деятельности.

Применение туристических прогулок как средства организации физического воспитания эффективно развивает физические качества воспитанников, вместе с тем оказывает влияние на взаимодействие родителей с детьми и педагогов с родителями, на развитие качеств личности ребёнка:

- умственное развитие;
- эстетическое воспитание;
- повышает интерес к ручному творчеству из природного материала.

Для обеспечения эффективности данной образовательной работы старшим воспитателем разрабатывается перспективный годовой план по работе с родителями, что позволит родителям воспитанников принимать активное участие в организованных прогулках-походах. Подобная работа способствует изучению педагогами положительного опыта семейного воспитания в укреплении здоровья детей и пропаганде его среди родителей воспитанников.

Организуя в ДОО прогулки-походы (пешие, на санках, самокатах, велосипедах, экскурсионных автобусах) в природное окружение, необходимо создавать условия для реализации заложенной организмом дошкольника активности, потребности в самоутверждении, предоставлять

ребенку уникальную возможность развиваться, обогащать двигательный опыт, формировать у дошкольников навыки здорового образа жизни. Положительно влияют на детский организм ходьба, бег, ползание, лазание, прыжки, метание, упражнение в равновесии. Дети получают знания о родном крае, у них формируются обобщенные представления о зависимости изменений живой природы от изменений в неживой природе. Благодаря постоянному перемещению по местности, умению пользоваться картой и компасом, активному участию в играх и туристических состязаниях развивается пространственная ориентация каждого участника, умение действовать по предложенному плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности. Решаются задачи и трудового воспитания: у детей формируются навыки самообслуживания, умение трудиться в коллективе и планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.



Также туризм способствует воспитанию любознательности, морально-волевых качеств (выдержки, настойчивости в достижении положительных результатов, организованности, самостоятельности). Походная жизнь

развивает наблюдательность. Как результат у детей формируется осознанное отношение к своему здоровью; дети учатся способам оказания доврачебной помощи, ориентированию на местности, бережному отношению к растительному и животному миру. Повышается экологическая культура. Поэтому туризм смело можно считать дорогой к здоровью.

Плотниченко Н.А., старший воспитатель

Текст к презентации «Программа по развитию детского туризма. Условия реализации»

ММ-презентация Программы на сайте МБДОУ № 54 по ссылке:

<http://ds54.as00.ru/wpcontent/uploads/2020/01/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf>



В рамках зонального семинара по вопросам приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию родного края вы познакомитесь с опытом работы нашего коллектива по решению данной проблемы средствами детского туризма. Вашему вниманию будет

представлена модель Программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края», раскрыты стратегия и механизм ее реализации.

В 2016г. наш детский сад стал победителем краевого конкурса среди дошкольных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Актуальность темы нашей Программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» в ее направленности на погружение ребенка в социокультурное и природное пространство родного края. Это соответствует задачам федеральной и региональной образовательной политики: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

В чем ее инновационность?

- В отличие от спортивного туризма наша Программа решает проблему формирования у дошкольников целостной картины мира.

- Впервые мы расширяем возрастной диапазон участников Программы «Юных туристов» - дошкольники с 4-х лет и старше и для каждой возрастной категории определяем свое содержание деятельности и формы его освоения.

- На территории дошкольного учреждения создана уникальная развивающая среда, которая позволяет знакомить детей с основными туристскими объектами Краснодарского края.

Цель Программы – разработка технологии туристско-краеведческой деятельности детей дошкольного возраста в условиях естественной и специально созданной социокультурной и природной среды.

Задачи второго года реализации Программы:

- обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов в процессе инновационной деятельности;
- продолжить апробацию технологии патриотического воспитания дошкольников в процессе освоения социокультурной и природной среды Краснодарского края;
- продолжить апробацию технологии физического развития дошкольников в процессе туристских прогулок и походов;
- организовать подготовку дошкольников (познавательную, физическую, нравственно-этическую) к туристским походам;
- внедрить активные формы работы по освоению объектов туристских маршрутов, созданных на территории детского сада;
- обеспечить самостоятельную деятельность детей в развивающей среде ДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Сформированность у детей опыта туристско-краеведческой деятельности, адекватного возрасту на уровне когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого аспектов.
- Участие обучающихся в массовых туристско-краеведческих мероприятиях (тематические экскурсии, туристские походы, краеведческие конкурсы, акции).
- Улучшение показателей физического здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни, формирование нравственного здоровья и патриотических чувств
- Разработка Программы «Развитие детского туризма как условие освоения социокультурной и природной среды родного края».

- Создание развивающей среды, обеспечивающей полноценную туристско-краеведческую деятельность дошкольников всех возрастных групп.

- Разработка план-программы траектории повышения компетентностного уровня педагогов в области туристско-краеведческой работы

- Развитие прочных связей с социальными партнёрами, в том числе с родителями, по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения.

- Диссеминация передового педагогического опыта по Программе.

Основу Программы составляют следующие авторские идеи:

Идея 1. Проектирование культурно-образовательной среды в дошкольном учреждении исходя из естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в регионе.

Идея 2. Создание на территории ДОО объектов туристского маршрута.

Идея 3. Разработка туристских маршрутов к объектам социально-культурной и природной среды города Армавира.

Стратегию подготовки дошкольников к туристической деятельности можно представить в виде такой последовательности:



В работу на различных этапах подготовки, проведения и подведения итогов туристических прогулок и походов вовлечены не только воспитатели и инструктор по физической культуре, но и медицинский персонал, старший воспитатель и заведующий детским учреждением.

Наши дошкольники - активные участники и инициаторы разработки образовательных проектов, результаты которых находят свое отражение в центрах развивающей предметно-пространственной среды. По итогам экскурсий и походов, ребята создают макеты, лэпбуки, собирают кейсы, становятся конструкторами и архитекторами, возводят объекты зданий и сооружений по чертежам. А о том, как работает наше детское туристическое бюро «Кубань-тур», вы увидите и услышите из рассказа нашего гида.

Для осуществления системного, комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщению дошкольников к истории, культуре, природным особенностям Краснодарского края средствами туристско-краеведческой деятельности в сентябре 2018 года в учреждении начал работу мини-музей туризма «Туристские тропы малой Родины». О фондах, экспонатах,

коллекциях нашего народного музея, вы узнаете, если вместе с заведующим отделом археологии, палеонтологии и природы Армавирского краеведческого музея Лопатиным А.П. посетите наш мини-музей туризма.

Надо отметить, что без активного взаимодействия с сетевым сообществом мы не смогли бы добиться устойчивой положительной динамики работы. Замечу, что главная роль активного участия воспитанников в разнообразных акциях, конкурсах, прогулках, походах принадлежит родительскому сообществу. О нем вы услышите позже.

Второй год работы инновационной площадки стал достаточно плодотворным для всех ее участников. Программно-методические материалы, а также сборники научно-практических статей вы могли увидеть во время работы нашей презентационной площадки.

Текст видеосюжета виртуальной экскурсии по территории дошкольного учреждения

Видеосюжет виртуальной экскурсии по ссылке:

<http://ds54.as00.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%8F-%D0%BF%D0%BE-%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8-%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3-%E2%84%96-54-%D0%90%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%80.mp4>

Проводится педагогом, выполняющим роль гида

Хотите увидеть самую интересную развивающую среду, развернутую на территории дошкольного учреждения? Чувствую, что хотите. Ну, тогда смотрите. Мы находимся на территории необычного дошкольного учреждения № 54 города Армавира. Созданная на территории детского сада развивающая предметно-пространственная среда выстроена с учетом всех требований современного образовательного стандарта.



Думаю, что вы уже обратили внимание на необычный ландшафт и на то, что детский сад, как уголок нетронутой природы, утопает в зелени хвойных, лиственных деревьев, густых кустов гибискуса, ярких цветов.

Именно этот факт и стал определяющим для работы учреждения в режиме краевой экспериментальной площадки по теме «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края». Недаром среди разнообразных средств, способствующих развитию ребенка, педагоги детского сада особое место отводят туризму и краеведению.

«А это что?», - спросите вы. Туристическое бюро в детском саду? И будете совершенно правы! В детском саду, на игровой площадке, работает настоящее туристическое бюро «Кубань-тур». Использование этого игрового приема позволяет заинтересовать родителей, воспитанников, гостей детского сада инсталляциями, созданными на его территории, спровоцировать на осознанное обследование, организацию совместной с детьми деятельности.

Туристическое бюро расположено в удобной зоне. За столиком работает экскурсовод (педагог или ребенок, по договоренности), который предлагает туристские прогулки по любому (на выбор) маршруту. Для предварительного ознакомления с объектами прогулок имеется каталог с описанием и мобильный стенд с фотографиями. К услугам «туристов» работает «экскурсионный автобус», припаркованный у турбюро, организован бесплатный прокат настоящих детских велосипедов и самокатов, на которых можно совершить как виртуальные, так и велосипедно-самокатные прогулки.

Приобретение «туристических билетов» по маршрутам в этом «Тур-бюро», гарантирует каждому массу незабываемых впечатлений! В рекламных буклетах можно увидеть фразы: «Отдых на Кубани – интересней с нами! Фото на объектах и услуги экскурсовода – бесплатно!»

Сегодня я буду вашим гидом и проведу вас по некоторым интересным местам детского сада. Любой туристический маршрут имеет начало и конец. Предлагаю вам рассмотреть схему нашего терренкура. На ней отражена сеть наших туристических маршрутов для детей и взрослых с посещением наших достопримечательностей.

Схема выполнена очень необычным способом. Вся территория сада представлена в форме могучего дерева, разноцветными ветвями на котором расположены наши туристические маршруты. Ветви переплетаются между собой как пересекаются экскурсионные маршруты детского сада. Каждый маршрут имеет свое название и отличительные особенности. Содержание маршрутов терренкура зависит от времени года, погоды, категории сложности, детских интересов, выбора вида деятельности. Это создает возможность для реализации творческой инициативы ребенка.

По наличию объектов культурно-исторического наследия Краснодарский край занимает одно из ведущих мест не только в России, но и в мире. Поэтому, одной из задач педагогов является раннее информирование уникальности объектов культурно-исторического наследия Краснодарского края и привлечение всеобщего внимания к их изучению, развитию и сбережению.



Инициаторами выбора направлений туризма в саду стали воспитанники и их родители. Познакомившись с некоторыми из объектов самостоятельно, в процессе семейного туризма, они решили поделиться своими находками с остальными. Так появились на территории детского сада объекты направлений: экотуризм (*белый цвет на терренкуре*); агротуризм (*зеленый цвет на терренкуре*); этнографический туризм (*желтый цвет*); эзотерический туризм (*бордовый цвет*); экологическая тропа (*коричневый цвет*); тропа здоровья (*синий цвет*).

Этнографический туризм - это создание небольших музеев под открытым небом, рассказывающих об истории и быте тех, кто жил в этих местах в прошлом.



Нашу мини-Атамань собирали, как говорится, всем миром. Созданная таким образом музейная казачья станица пользуется особой популярностью у

гостей. Рядом с этим поселением разбит огород (как точка экологической тропы), на котором дети под руководством педагогов сажают растения, ухаживают за ними, собирают урожай.

Очень важно юным туристам перед началом походов знать состояние предстоящей погоды. На метеоплощадке ребята определяют время суток на солнечных часах, направление ветра и сторон света, измеряют количество осадков и глубину снежного покрова, ловят похожие облака.

Казалось бы, причем тут паровоз? Это - героический Паровоз СО17-12, настоящий образец которого установлен в г.Тихорецке. Мало кто знает, что в годы Великой Отечественной войны этот паровоз входил



в специальное формирование особого резерва и возил составы с боевой техникой, боеприпасы, горючее для фронта, воинские формирования. Вместе с наступающими войсками паровоз прошел тысячи километров славного боевого пути. Он не раз получал значительные повреждения от снарядов и бомб, но снова становился в строй и неутомимо боролся с врагом.

Наши воспитанники знают, что сегодня по железной дороге везут составы локомотивы тепловозы и электровозы. И только старшее поколение помнит тружеников-паровозов, которые, натужно набирая ход, выпускали клубы пара и свистели, но именно они помогли выстоять в страшной войне и восстановить разрушенную экономику страны. Теперь ребята понимают, что не зря поговорки – «Пыхтишь

как паровоз», «Работаешь как паровоз», «Гянешь как паровоз».

Паровоз-локомотив и товарный вагон, изготовленный рабочими Армавирского завода тяжелого машиностроения, мы собрали в сцепку и поставили на отрезок железной дороги. Рабочие этого же завода помогли изготовить шлагбаум у переезда и привокзальный столб с часами и фонарем. Заключением ансамбля стал установленный у переезда домик железнодорожника-обходчика. Наши воспитанники, как и жители Тихорецка, чтут свой памятник и несут к нему живые цветы. Об истории выкрашенного под оригинал паровоза теперь знаете и вы.



Отдельными объектами *экологического туризма* стали: нагорье Лаго-Наки (Апшеронский район) и Сад камней (пос. Гончарка, Гиагинский район). Немного отреставрированные после страшного урагана и ливневых дождей они являются излюбленным местом прогулок детей.

При разработке *эзотерического направления* мы опирались на рассказы о новых научных достижениях на уровне фантастики, в основе которых лежат старинные народные предания и поэтические образы. Среди разнообразной



растительности: пихты, сосны, можжевельника, папоротников в тени деревьев мы воссоздали образы мезмайских дольменов. В отличие от природно-архитектурных сооружений, оба наши дольмена выполнены из кирпича, оштукатурены и также имеют круглые отверстия. Нарезанные детьми из фольги «монеты» придают дольменам «таинственный» вид.

Существует много гипотез о предназначении дольменов. Некоторые считают, что дольмены - это жилища небольших, но сильных и умных людей. Около наших дольменов даже самые шаловливые «посетители» ощущают покой и легкость. Здесь мы организуем с детьми пленер, при этом изоделятельность волшебным образом способствует раскрытию творческого потенциала.

В Краснодарском крае, фактически, каждое подворье – это миниферма, так как производство молока, выращивание свиней и овец на мясо, основное занятие жителей поселков, хуторов и станиц. Гостей привлекает возможность несколько дней пожить на сельском подворье, попить парного молока, сорвать в саду яблоко, а в огороде собрать свежие овощи. Это направление *агротуризма* представлено у нас - страусовой фермой (прототип которой находится в х.Усатова Балка, Анапского района), фермой «Крокодиловый каньон» (г.Ейск), огородом.



Сложный в изготовлении, но очень интересный для рассмотрения объект представляет собой фанерный домик. Чтобы можно было увидеть его внутреннее обустройство, убрали его переднюю стенку. Облюбовав себе место на старом, пустующем пне, наш перевернутый Дом вверх дном

стал объектом всеобщего любопытства.

Изысканное внутреннее убранство комнаты: камин с креслом-качалкой, стульчики с накрытым к обеду столиком, шторы на окнах и ковер на полу вызывают желание



уменьшиться, как в сказке, чтоб отдохнуть в этом необычном помещении. Поскольку дом находится на побережье Черного моря, в г. Геленджике, планируется обустроить нашу «прибрежную зону» игрушечными шезлонгами и зонтиками от солнца.

Созданные нами маршруты помогают оздоровить воспитанников, повысить их двигательную активность. В процессе ознакомления с объектами педагоги используют познавательные беседы, наблюдения за объектами природы, организуют экспериментально-исследовательскую деятельность, сбор природного материала, дидактические, подвижные, спортивные игры и упражнения. Созданная развивающая среда помогает сформировать представления о социальной значимости и исторической ценности туристских объектов Краснодарского края, формирует познавательную мотивацию дошкольников как предпосылку школьного обучения.

Если Вы - любитель природы и предпочитаете активный отдых лежанию на диване, то теперь Вам обязательно захочется посетить те объекты, с прототипами которых я познакомила вас сегодня. Приходите к нам еще! У нас всегда найдутся для вас еще интересные маршруты! Поверьте, они не оставят Вас равнодушными.

Легенькая С.А.,
воспитатель МБДОУ № 54

Выступление из практики апробации «Социальное партнерство как фактор расширения культурно-образовательной среды дошкольников»

Летом 2016 года наше дошкольное образовательное учреждение стало победителем краевого конкурса среди дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Осуществить это мы смогли только благодаря нашему сотрудничеству с социальными партнерами.



Проектирование и создание условий для реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края» в нашем саду

осуществлялось во взаимодействии со многими социальными партнерами.

На первом этапе работы над инновационной программой был составлен план взаимодействия с социальными партнерами, проведение совместных мероприятий. Родители воспитанников тоже не остались в стороне, а приняли активное участие в реализации программы.

<i>Совместные мероприятия</i>	<i>Задачи</i>
ФГБОУ ВО «АГПУ»	
-участие в работе научно-практических конференций; -подготовка публикаций в сборниках научных трудов и т.д.	Обеспечить научное сопровождение инновационной деятельности ДОУ.
ОАО «Армавирский совхоз «Декоративные культуры» им.Н.С.Плохова»	
-акция «Зеленый детский сад» (высадка на территории д/с растений Краснодарского края); - дизайнерская работа по благоустройству зеленой зоны территории ДОУ; -создание объектов туристского маршрута	Провести ландшафтное озеленение территории ДОУ для эколого-краеведческой деятельности
МБУ дополнительного образования «Эколого-биологическая станция»	
-экскурсии: - проектно-исследовательская деятельность; - акции «Каждой пичужке - кормушка», «Весеннее новоселье» и др.	Формировать общие подходы в организации воспитательно-образовательной работы со старшими дошкольниками Приобщать детей к новым формам познания живой и неживой природы.
Родители воспитанников ДОО	
Повышение уровня педагогических знаний: -консультации, конференция, общение посредством Интернет, ежеквартальная газета (на печатной основе)	Обеспечить наглядное и словесное информирование родителей (в т.ч. в режиме on-line)
Привлечение родителей к активному участию в жизни ДОУ: -творческие конкурсы, досуги, соревнования, трудовой десант, акции и др.	Доставить эмоциональное удовлетворение от совместной деятельности.

Одним из аспектов программы была разработка проекта туристической тропы на территории детского сада по миниобъектам Краснодарского края, некоторые из которых (веревочный панда-парк, дольмены, страусовую ферму, сад камней) выполнены с помощью родителей.

Чтобы расширить представления воспитанников о природе родного края, ребята подготовительных к школе групп посетили совхоз декоративных культур им. Н. С. Плохова, познакомились с трудом его работников. Вернувшись в детский сад, сами стали агрономами, цветоводами, посадили подаренные им цветы-однолетники и до глубокой осени ухаживали за ними, наблюдали, любовались. Дети вместе с воспитателями посадили два саженца туи Брабант, выращенные работниками совхоза. Теперь эти растения украшают клумбу у входа в детский сад.



После в гостях у нас побывал директор, дизайнер и бригада стригалей совхоза, которые рассказали ребятам много интересного и забавного об особенностях растений нашего сада, провели профилактическую и дизайнерскую стрижку растений. Итогом совместной работы стали еще несколько объектов экологической тропы детского сада (альпийская горка, озеро лотосов). Сейчас воплощается совместный проект по созданию рутария (популярной в ландшафтном дизайне имитации природного уголка,

композиции из корней, пней, коряг, веток, имеющих необычные формы).

С животным миром Краснодарского края ребята познакомились на Эколого-биологической станции. Они узнали не только о правилах ухода за животными, но и имели возможность самостоятельно покормить некоторых из них, подобрав нужный корм.

Позже в детском саду ребята совместно с родителями приняли участие в акциях: «Каждой пичужке - кормушка» и «Весеннее новоселье». А летом в гостях у детей был Новокубанский контактный зоопарк. И хотя это были совсем другие животные, но дети встречали их как старых друзей и, конечно, с удовольствием знакомились с новыми.

Удивительным стало наше сотрудничество с Армавирским машиностроительным заводом. Казалось бы, далекое от познавательного интереса дошкольников предприятие стало серьезным и надежным партнером, Рабочие завода помогли изготовить паровозик с вагоном, прототипом которого является краевой исторический символ г.Тихорецка, героический паровоз-легенда. Сейчас идут совместные работы по установке детской метеостанции.

Различные формы взаимодействия с социальными партнерами стали основой для формирования личного, социально-значимого опыта наших воспитанников, а это и есть показатель повышения качества дошкольного образования в современных условиях.

Работая в таких условиях, педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения создаёт возможность расширять культурно-образовательную среду дошкольников и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты совместной образовательной деятельности.

**Дискуссионная площадка по теме семинара
(обмен опытом, вопросы и комментарии участников).
Подведение итогов. Рефлексия.**



Работа музейной экспозиции «Сохранение историко-культурного и природного наследия Кубани: маршруты детского туризма»
(посещение мини-музея туризма, знакомство с экспонатами)

Наименование мини-музея: «Туристские тропы малой Родины»

Профиль мини-музея: историко-краеведческий.

Цель создания музея: осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории, культуре, природным особенностям Краснодарского края средствами туристско-краеведческой деятельности.

Адресованность экскурсионно-массовой работы в мини-музее:

- дети дошкольного возраста (младшего и старшего возраста, посещающие и не посещающие дошкольное учреждение),
- родители дошкольников;
- педагоги образовательных организаций, другие заинтересованные лица.

Задачи:

- формировать представления об исторической и социокультурной значимости объектов Краснодарского края, о жизни и быте населяющих его народов;
- воспитывать навыки осознанного безопасного поведения и природосообразного потребления;
- формировать интерес к прошлому и настоящему своей Родины;

- воспитывать ребенка как личность, осознающую свои корни и национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Мини-музей располагает коллекциями, макетами, фотографиями, отдельными экспонатами, организационно-методической литературной

Из предметов коллекций формируются экспозиции мини-музея, которые являются постоянными и сменными. Экспозиции в течение года могут изменяться либо обновляться по мере поступления новых экспонатов.

Тематика экспозиций взаимосвязана с комплексно-тематическим планом работы учреждения на учебный год – тема периода является основополагающей в выборе тематики выставки, организации экспозиций. В соответствии с планом работы групп педагогами в музее проводятся тематические занятия, беседы, экскурсии, организуют деятельность по обследованию экспонатов (рассматривание, экспериментирование, апробирование в действии).

В мини-музее в уголке самостоятельной деятельности детям предоставляется возможность самостоятельной деятельности, развития детской инициативы в выборе и выполнении заданий.

Экспонаты музея широко используются педагогами в деятельности по художественному творчеству, чтению художественной литературы; работе игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юный турист», в совместной деятельности педагога с детьми, при проведении индивидуальной работы, в процессе взаимодействия с родителями, для организации досугов.

Описание содержания тематических экспозиций мини-музея туризма «Туристские тропы малой Родины»

1. *«Как быстро время становится историей».* Экспозиция представляет собой набор ценных исторических экспонатов (приказ о создании детского сада, альбом «История детского сада в фотографиях и документах...» и др.), старых фотографий, писем, предметов.



2. *«Туристскими тропами».* В состав экспозиции входят предметы туристского снаряжения, стенд с туристскими узлами, фотографии видов туризма, набор топографических знаков, картинки «Правила поведения в природе» и др.



3. «Наш детский сад», «Город Армавир», «Краснодарский край»

Экспозиции выполнены в виде серии макетов, кейсов, лэпбуков, демонстрирующих объекты детского сада, города Армавира, интересные туристические объекты Краснодарского края.



Карты-схемы, карты.

Карты и карты-схемы представляют собой интерактивные пособия. Мобильность расположения позволяет, в соответствии с задачами, прикреплять съемные изображения, которые делятся на группы:

- животные;
- деревья, кустарники, растения;
- полезные ископаемые;
- объекты культурно-

исторического наследия (памятники и др.).



Актуализация вопроса о формировании у дошкольников представлений о культурно-историческом наследии родного края в процессе туристско-краеведческой деятельности направлена на обогащение духовного мира и повышение культурного уровня воспитанников с учетом дидактических принципов реализации образовательной программы.

Экспонаты располагаются в хранилище музея, используются при создании тематических выставок, экспозиций. Все предметы, представленные в экспозициях музея и хранящиеся в музейном фонде, собраны на территории Краснодарского края.

Основываясь на откликах участников семинара и сделанных ими выводах, можно заключить, что цель мероприятия была достигнута в полной мере: в результате проведения семинара участники получили большой объем практической информации и существенно расширили свои знания в области развития детского туризма и приобщения дошкольников к культурно-историческому наследию родного края.

Фисовская Л.И., Гужова О.А.,
воспитатели МБДОУ № 54

**Духовно - нравственное воспитание дошкольников
средствами музейной педагогики**
*(в рамках краевого семинара «Построение
образовательной среды организаций, ориентированных на
сохранение и укрепление культурно-исторических традиций
и духовно-нравственных ценностей»)*

Ссылка на пресс-релиз семинара 18.02.2019г.:

<http://iro23.ru/novosti/20022019-162353>

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в настоящее время является одним из приоритетных направлений образовательной политики нашего государства. Это отражено в современных законодательных документах.

Особое внимание к данному вопросу вызвано ухудшением морально-нравственной обстановки в обществе, подменой ценностей. Такие понятия как долг, честность, уважение уже утратили свое былое значение, а их место заняли эгоизм, безразличие, бездуховность, завышенная ориентация на материальные блага, что особенно проявляется в подростковой и молодежной среде. Задача педагогов не стоять в стороне от всего происходящего, а помочь детям постигнуть суть нравственности, показать возможности совершенствования своего духовного начала, сформировать культурные и общечеловеческие ценности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского

поведения человека. Развитие гражданина России – это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Более высокой степенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Приобщение к культурно-историческому наследию должно начинаться с познания своего края, малой родины. Источником «живой» культуры, в настоящее время выступает музей, в котором собраны подлинные предметы старины, коллекции, исторические документы, выстроены содержательные экспозиции, все это создает особую атмосферу погружения в прошлое, дает возможность изведать тайны своей земли, понять, прочувствовать, пережить историю своего народа. Только человек, знающий свое прошлое, лучше ценит и настоящее.

Оптимальным решением построения целостного образовательного пространства для реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников выступает музей как развивающая среда. В связи с этим становится актуальным такое направление в работе по приобщению к истокам культуры, как музейная педагогика.

Понятие «музейная педагогика», появившееся в начале 1980-х гг., заимствовано из немецкой терминологии. Это педагогика открытой среды, интеграция музея, музееведения и педагогической науки. В настоящее время активное использование музейной педагогики в

образовательном процессе помогает приобщать детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Знакомство с музеем позволяет развивать у дошкольников способности к эстетическому созерцанию и сопереживанию, формировать уважение к другим культурам, потребность и способность самостоятельно осваивать окружающий мир.

Музейная педагогика в детском саду является одним из компонентов подготовки ребенка к дальнейшему обучению в школе. Так с какого же возраста начинать приобщение ребенка к музею? На этот вопрос можно ответить по-разному.

Дошкольную ступень образования можно рассматривать как подготовительный этап для музейной педагогики. С музеем, как с важным явлением культурной жизни общества, ребенок знакомится в процессе познавательной и игровой деятельности в детском саду.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путем включения её в многообразную деятельность музея. Поэтому на сегодняшний день её рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

Выделены следующие задачи музейной педагогики:

- формирование духовно-нравственного начала в процессе воспитания у дошкольников любви к родному краю и уважения к людям его населяющим;
- формирование самосознания, умения успешно адаптироваться в окружающем мире;
- развитие творческих и организаторских способностей;
- формирование детско-взрослой совместной деятельности на материале музейной практики;
- формирование у дошкольников представления о музее;

- развитие познавательных способностей и познавательной деятельности;
- формирование проектно-исследовательских умений и навыков;
- развитие речи и расширения словарного запаса;
- воспитание любви к природе родного края и стремление к ее сбережению;
- воспитание культуры поведения.

Одним из средств формирования у дошкольников познавательного интереса к культурно-историческому наследию родного края в нашем саду служит мини-музей туризма, в котором используются такие формы музейной педагогики как экспозиции фотографий и предметов туристского снаряжения, детские творческие работы, создание коллекций, изготовление макетов, карт, схем, алгоритмов.

Организационный этап.

Методический процесс организации мини-музея в детском саду - процесс длительный, но увлекательный. Он включает следующее:

- организацию предметно-пространственной среды (мини-музей);
- подбор художественно-дидактических пособий, материалов, составление библиографии по разработанным темам;
- использование технических средств обучения (ТСО): аудио, видео - техника;
- улучшение дизайна оформления мини-музея, подбор экспонатов, оформление визитной карточки и паспорта мини-музея, разработка форм работы с экспозициями мини-музеев, разработка ознакомительной экскурсии в мини-музей, разработка конспектов занятий с использованием экспозиций мини-музея.

Второй этап, практический — «Создание мини-музея».

Очевидно, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогического коллектива.

Месторасположение мини-музея определялось с учётом интерактивности и полифункциональности музейного пространства, психологической комфортности и безопасности деятельности.

Наиболее оптимальным стал вариант размещения экспонатов на разных уровнях: вертикальном и горизонтальном. Решить эту задачу помогли стеллажи и настенные полочки, ширмы, стенды, столики разной величины, тумбы.

В одной плоскости расположены коллекции, то есть предметы одного наименования. Например, размещенная таким образом коллекция экскурсионных билетов, открыток и фотографий о родном городе дает представление об их разнообразии. Основная задача музея — показать объект с разных сторон, отразить его взаимосвязи с другими объектами.

В горизонтальной плоскости сложно объединить экспонаты по темам, разделить их визуально. Поэтому вертикаль помогла разместить настенные коллажи, схемы, коллекции магнитов на мольберте, плакаты, стенды.

В ходе практического этапа реализации проекта был разработан перспективный план работы с детьми и родителями.

Организация работы по привлечению родителей к подбору экспонатов мини-музеев опирается на следующие принципы:

- партнерство родителей и педагогов;

-единое понимание педагогами и родителями целей и задач музейной педагогики;

-помощь, уважение и доверие со стороны родителей.

В процессе работы родители постепенно становились активными участниками создания мини-музея. Совместно с мамой и папой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками (макеты, рисунки, стенгазеты), оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами.

Третий этап - деятельностный — «Функционирование мини-музея».

В настоящих музеях трогать руками большинство экспонатов нельзя, а вот в нашем мини-музее не только можно, но и нужно!

Здесь уместно процитировать слова выдающегося швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци: «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка».

Нами придается особое значение такой педагогической возможности мини-музея как максимальное и системное использование принципа наглядности, о котором упоминалось выше, а именно — демонстрация экспонатов, возможность к ним прикоснуться. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции, участник творческого процесса.

Для детей младшего дошкольного возраста целесообразно постепенное введение в мир музея. Практика показала, что первую экскурсию в музей, непосредственное знакомство с понятием «музей» лучше проводить в средней группе. До этого необходимо так построить работу в «предмузейном периоде» с воспитанниками младших

групп, чтобы они смогли усвоить правила поведения в общественных местах, почувствовать интеллектуальные, эмоциональные и эстетические переживания, подготовиться и морально настроиться на знакомство с экспонатами мини-музея.

Первые знакомства с предметами музея разумнее всего проводить в форме комплексных занятий, расширяя и обобщая познания детей и в различных видах деятельности: ознакомление с окружающим миром, музыкальное развитие, детская художественная литература, развитие речи, математика.

Задача воспитателя не только познакомить детей с правилами поведения в музее, но и учить их «общаться» с музейными экспонатами, внимательно слушать рассказ экскурсовода, задавать вопросы, обращать внимание на мельчайшие детали, уметь выделять главное, анализировать и сравнивать. А также бережно относиться к музейным экспонатам, видеть их уникальность и красоту, уважительно относиться к историческому и культурному наследию страны.

Занятия, обзорные и тематические экскурсии, познавательные беседы и мероприятия, проводимые в мини-музее, закладывают основы гуманизма, предоставляют дошкольникам возможность прикоснуться к истории народных промыслов, родного города, края, оказывают помощь в процессе формирования уважительного отношения между родителями и детьми, способствуют сближению детского сада и семьи.

Наш музей – место, где хранятся и экспонируются материалы туристической направленности, истории, культуры родного края. Это место, куда приходят люди, чтобы увидеть, узнать что-то редкое, то, чего не увидишь каждый день. Это хранилище человеческой памяти.

Виртуальные экскурсии как способ познания мира
(выступление в рамках XI Всероссийской научно-методической конференции «Использование современных информационных технологий в образовании» ФГБОУ ВО АГПУ, 30 марта 2019 г.)

Дошкольный возраст очень важен для становления личности. Именно в этот период важно прививать детям любовь к природе родного края, вызывать интерес к его культурным ценностям, социальным объектам. Экскурсия для детей - это форма учебно-воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение за предметами, объектами и явлениями в естественных условиях.

Выделяют следующие формы проведения виртуальных экскурсий:

- мм-презентации с помощью программы PowerPoint;
- видеозаписи;
- интерактивное общение с помощью программы Skype.

Производственные экскурсии – это одна из многочисленных форм работы с детьми старших и подготовительных групп. Они развивают у детей интерес к разным профессиям, воспитывают уважительное отношение к труду работников заводов, фабрик и прочих учреждений.

Ни для кого не секрет, что при организации проведения экскурсии могут возникнуть сложности, такие как:

- получение разрешения на проведение экскурсии в условленном месте;
- предварительное ознакомление с объектом наблюдения, осмотр места экскурсии на предмет безопасности;

- финансовые затраты и организация транспортной доставки детей на место и т. д.

Всё это нередко отпугивает педагогов от данной эффективной формы работы.

В современном мире педагог просто обязан идти в ногу со временем, следить за достижениями науки и техники, развивать свое педагогическое мастерство и поиск новых форм, методов и средств подачи материала, чтобы сделать учебно-воспитательный процесс познавательным, интересным, разносторонне развивающим. В связи с тем, что компьютеры, интернет очень прочно вошли в нашу жизнь и дети проявляют к этому интерес, задача педагога— максимально использовать компьютерные технологии в системе образования и воспитания.

Педагоги нашего дошкольного учреждения наряду с обычными экскурсиями ввели в практику виртуальные экскурсии как один из самых эффективных способов представления информации, поскольку они создают полную иллюзию присутствия, их использование позволяет реализовать принцип развивающего образования, а также получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения.

Нами были отмечены плюсы использования виртуальных экскурсий в практике работы с дошкольниками:

- воспитатель, исходя из выбранной темы, сам может подбирать материал, который будет понятен и доступен детям дошкольного возраста;
- появляется возможность ознакомления с технологическими процессами на предприятии, оборудованием, условиями труда в любое время в любом порядке;
- в процессе виртуальной экскурсии дети могут выполнять интерактивные задания;

- возможно многоразовое «участие» в экскурсии;
- после проведения ряда подобных экскурсий проводится сравнительный анализ предприятий.

Но также были отмечены и минусы виртуальных экскурсий:

- могут возникнуть технические трудности;
- отсутствие возможности знакомства с персоналом предприятия на рабочих местах;
- отсутствие такого воспитательного момента как соблюдение санитарных норм и техники безопасности, так как при реальном посещении некоторых предприятий необходимо использование спецодежды, бахил, обработка рук дезинфицирующими средствами, а также требуется невмешательство в производственный процесс.

Виртуальные экскурсии вносят в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, они являются эффективной и интересной формой преподнесения материала.

Придерживаясь основных дидактических принципов (историзма, гуманизма, наглядности, развивающего обучения, интеграции, дифференциации в обучении), при подготовке экскурсий по ознакомлению с промышленными и пищевыми предприятиями нашего города педагоги нашего МБДОУ составили следующий алгоритм действий:

- тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, календарно-тематического планирования;
- определяются цели и задачи предстоящей экскурсии, разрабатывается план подачи материала;
- проводится выбор и изучение в различных источниках сведений об экскурсионных объектах;
- систематизируются информация, фото, видеоматериалы, выбирается форма проведения экскурсии;
- на основе видеоряда и в соответствии с конспектом составляется маршрут экскурсии;

- проводится виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия состоит из обязательных частей: вступительная беседа (содержит новые интересные сведения по теме, она должна заинтересовать детей предметами, с которыми дети познакомятся в ходе экскурсии), основная часть, итог. Во вступительной беседе и в ходе экскурсии перед воспитанниками ставятся проблемные вопросы, включаются викторины, игровые приемы, что позволяет делать экскурсию более интересной и эмоционально насыщенной.

После экскурсий с детьми проводится небольшая практическая работа, в ходе которой дети изготавливают поделки, рисунки, аппликации, исходя из тематики экскурсии.

В нашем саду ведется систематическая работа по подготовке и проведению виртуальных экскурсий по предприятиям нашего города, таких как:

- ОАО «Армхлеб»;
- ОАО «Кубарус-молоко»;
- ООО «Армавирский мясоконсервный комбинат»;
- АО «МЖК «Армавирский» (основан в 1894 г., является одним из старейших маслоэкстракционных предприятий России, занимающим второе место по валовому сбору подсолнечника в стране);
- ООО Кондитерская фабрика «Метрополис»;
- ОАО «Армавирская кондитерская фабрика»;
- СПК «Восток» Армавирский консервный завод;
- АО «Армез» (завод основан в 1928 году как опытное предприятие по производству нестандартного оборудования, 1970-1990 г.г. - выпускало автокраны);
- ООО ЗИМ Точмашприбор (является первым, основанным на территории СССР, и уникальным заводом по производству испытательных машин в России);
- ОАО Армавирский электромеханический завод;

- АО «АЗРИ» Армавирский завод резиновых изделий.

Благодаря виртуальным экскурсиям педагогам нашего дошкольного учреждения удалось познакомить воспитанников с работой АО 81 Бронетанковый ремонтный завод. В реальной жизни доступ к таким предприятиям закрыт. Но, что интересно, в интернете было найдено достаточно много материала и даже многочисленные фото цехов.

Родители воспитанников активно подключаются к подготовке виртуальных экскурсий: совместно обсуждаются темы экскурсий, определяется, какой видео, аудио, фотоматериал может быть ими предоставлен. Некоторые из родителей, работающие на предприятиях, соглашаются провести для детей интерактивное общение с помощью программы Skype, ребятам очень интересно в режиме онлайн наблюдать за рабочим местом родителей и задавать интересные вопросы.

Однако, все выше сказанное не означает, что реальные экскурсии должны «кануть в Лету», необходимо найти оптимальное сочетание реальности и виртуальности в экскурсиях, исходя из интересов дошкольников.

Систематическая, продуманная работа по ознакомлению с родным городом помогает обогатить знания детей, позволяет пробудить познавательный интерес к изучению малой Родины, содействует воспитанию любви и гордости за простых тружеников города. Целенаправленная работа в этом направлении станет основой для формирования истинного патриотизма.

Чумаченко Е.Э., воспитатель МБДОУ № 54

Реализация системно-деятельностного подхода к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях инновационного дошкольного образовательного учреждения

(в рамках краевого семинара «Организационно-педагогические условия реализации регионального проекта «Безопасные дороги Кубани», АФ ГБОУ ИРО КК 21.06.2019г.)

На сегодняшний день профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одним из важных направлений деятельности каждого образовательного учреждения. В условиях нашего детского сада это направление приобретает особую значимость.

Нашими педагогами разработана инновационная программа «Развитие детского туризма как условие освоения воспитанниками социокультурного и природного мира родного края» и методический комплекс к ее сопровождению.

Поскольку участниками программы являются воспитанники с 3-х лет и старше, а также родители и наши социальные партнеры, в детском саду сложилась своя система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, основывающаяся на ключевых направлениях государственной демографической политики – снижение детской смертности и здоровьесбережение детей.

Поскольку одним из основных принципов обеспечения безопасности дорожного движения является программно-целевой подход, тона федеральном и региональном уровнях разрабатываются программы, проекты, предусматривающие меры по профилактике ДТП. В частности, федеральная целевая программа «Повышение

безопасности дорожного движения в 2013–2020 годах», утвержденная постановлением Правительства РФ от 27.10.2012 № 1995-р. Целью Программы является сокращение смертности от дорожно-транспортных происшествий к 2020 году на 25 процентов по сравнению с 2010 годом.

К сожалению, наше дошкольное учреждение не являлось участником реализации регионального проекта «Безопасные дороги Кубани», поскольку содержание проекта ориентировано на работу со школьниками 1-11-х классов.

Вместе с тем, проводимая нами работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г., которым регламентируются направления и ожидаемые результаты от работы с воспитанниками по данной теме;

- Основная образовательная программа дошкольного образования, которая описывает целевые, содержательные и организационные аспекты деятельности в каждом отдельно взятом детском саду,

- локальные акты учреждения: Паспорт безопасности дорожного движения в МБДОУ № 54; приказ «О назначении ответственного за ведение и координацию работы в ДОУ по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», план работы учреждения на учебный год и др.

Кроме уголков по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в группах в методическом кабинете детского сада имеется стенд «Добрая дорога детства», на котором размещена схема безопасных

маршрутов движения для родителей и воспитанников к детскому саду, а также нормативная и рекомендательная информация, разработано планирование мероприятий с детьми, педагогами и родителями. Кроме того, в личных карточках воспитанников каждой группы имеются схемы маршрутов «из детского сада - домой», выполненных родителями, где отражены возможные дорожные трудности, с которыми могут столкнуться в пути.

ПЛАН работы МБДОУ № 54
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2019-2020уч.г.

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
Координация работы педагогов ДОУ по предупреждению ДДТТ	В течение всего периода	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Оперативные проверки по организации работы по предупреждению ДДТТ	По годовому плану	Заведующий, старший воспитатель
Организация и проведение межведомственных совещаний по вопросам предупреждения ДДТТ	май, сентябрь	ГИБДД, УО
Обновление уголков по безопасности дорожного движения	В течение всего периода	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
Организация конкурсов	По годовому	ТПГ ДОУ

по ПДД, выставок детского творчества.	плану	
Организация и проведение профилактических мероприятий и акций по теме: «Правила дорожные знать каждому положено» с привлечением сотрудников ГИБДД (серия открытых занятий, развлечений, досугов и т.д.)	В течение всего периода	Инструктор по физической культуре, педагоги групп
Семинар «Активные формы работы с родителями по профилактике ДДТТ». Разработка плана работы с родителями по профилактике ДДТТ	По годовому плану	Инструктор по физической культуре
Пополнение уголков по БДД играми, атрибутами, макетами, методической и педагогической литературой по профилактике ДДТТ	Постоянно	Администрация, педагоги, родители

Программно-методический комплекс реализации данной темы представлен следующей литературой:

- Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры.

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

- Безопасность на улицах и дорогах. Методическое видеопособие. ООО «Премьер-УчФильм».

А чтобы внимание и интерес детей к этой теме не иссякал, педагоги сада постоянно обновляют атрибуты, приобретают и изготавливают новые дидактические игры, пособия в уголок по изучению правил дорожного движения.

Основной целью работы с дошкольниками по рассматриваемой теме является воспитание у детей навыков безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах, положительного и осознанного отношения к выполнению правил дорожного движения.

Для достижения этой цели педагогический коллектив направил свою работу на решение следующих задач:

- формировать у детей знания о правилах безопасного поведения на улице;
- через игру продолжать учить различать дорожные знаки;
- воспитывать навыки осознанного пользования правилами дорожного движения в повседневной жизни;
- воспитывать избирательное внимание к тому, что происходит на улице.

Представленные задачи реализуются по следующим направлениям:

Работа с педагогами	- консультации - поиск новых дидактических материалов - разработка информационного сопровождения родителей
Работа с родителями	- активное вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс
Работа с детьми	- формирование у детей дошкольного возраста знаний о правилах безопасного поведения на дороге

Особое внимание уделяется работе с родителями: с целью повышения их родительской грамотности и персональной ответственности за жизнь и здоровье детей они активно вовлекаются в воспитательно-образовательный процесс с использованием разнообразных эффективных форм работы (информационно-познавательной, наглядной, словесно-практической и др.).

Работа по ознакомлению с правилами дородной безопасности строится поэтапно:

- на подготовительном этапе проводятся беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, инструктажи;
- в процессе основного этапа участниками выполняются практические задания.

Прежде чем отправиться по маршруту за территорию детского сада, дети знакомятся с правилами дорожного движения, дорожными знаками, поведением на дороге. В свободное время дети играют в настольно дидактические игры. В каждой группе имеются различные наглядные и дидактические материалы, художественная литература, которую дети могут самостоятельно рассматривать.

Для уточнения знаний проводятся целевые прогулки к светофору, остановке пассажирского транспорта, наблюдение за движением транспорта и работой водителя.

Закрепление знаний и совершенствование навыков детей происходит за счет чтения художественных произведений, рассматривания картинок, иллюстраций, заучивания стихотворений о транспорте, правилах дорожного движения; через отработку практических действий в роли пешеходов и водителей на дорожной площадке детского сада, отражение впечатлений в детских творческих работах по данной теме.

Участие в ежегодном велопарade и детской велогонке, посвященной дню защиты детей, совершенствует

физическую выносливость и навыки безопасной езды юных участников дорожного движения.

На прогулочных участках нашего сада разбит перекресток с островком безопасности, организовано детское туристическое бюро «Кубань Тур», где любой желающий может стать туристом и «приобрести» у ребенка-экскурсовода путевки для посещения интересных объектов нашего детского сада с соблюдением правил дорожного движения. На территории есть перечень и карты-схемы туристических маршрутов, прокат велосипедов и самокатов, а до места назначения желающих доставит комфортабельный экскурсионный трансфер.

С целью открытости деятельности учреждения на сайте нашего детского сада есть раздел «Безопасность дорожного движения», где каждый желающий может ознакомиться с интересующей информацией, рассмотреть фотографии о проведенных мероприятиях.

Активное участие родителей в конкурсах, мероприятиях, постоянная просветительская профилактическая работа позволяют сделать наших воспитанников внимательными и дисциплинированными участниками дорожно-транспортных взаимоотношений, сформировать у них сознательное отношение к охране своей жизни и здоровья.

Поскольку реализация нашей инновационной программы с детьми проходит в форме походов, прогулок, экскурсий, соревнований, слетов с выходом за территорию дошкольного учреждения, то представленный в нашем детском саду системно-деятельностный подход к организации и проведению профилактической работы позволяет детям осознанно применять полученные навыки.

Лиман А.В., Демиденко В.В., воспитатели;
Плотниченко Н.А., старший воспитатель

Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе организации и проведения туристических прогулок и походов с дошкольниками
(публикация в научно-методическом журнале «Кубанская школа», ГБОУ ДПО ИРО КК, № 2 (2019 год).)

Современные условия жизни и образования предъявляют высокие требования к уровню психофизического состояния дошкольников, их успешной социальной адаптации к школьному обучению. В связи с этим педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения ведет активную работу по поиску таких подходов к оздоровлению, воспитанию и развитию детей средствами физической культуры, которые не только повышают физическую подготовленность, но и одновременно развивают умственные, познавательные способности, формируют коммуникативные навыки, содействуют развитию разнообразных форм сотрудничества и взаимопомощи между детьми. В качестве такой уникальной формы мы рассматриваем элементарный детский туризм.

В настоящее время развитие образовательного детского туризма приобретает особую актуальность. Работа по организации детского туризма складывается из нескольких направлений: работа с детьми, родителями, педагогами, сотрудниками дошкольных образовательных учреждений. При организации туристических мероприятий в детском саду важно учитывать многие факторы: физические (в т. ч. возрастно-половые), индивидуальные особенности дошкольников, возрастные психолого-педагогические характеристики и др.

Педагогами нашего детского сада активно изучается специальная литература, анализируются методы и условия реализации элементарных форм дошкольного туризма. С этой целью на территории детского сада разработан *образовательный терренкур*, состоящий из *экологической тропы* с природными объектами, *туристского маршрута* по мини-объектам Краснодарского края, представленным в развивающей среде на территории детского сада. А организация работы детского туристического бюро «Кубань-тур» позволяет проводить интересные мини-туристические походы, прогулки, экскурсии на территории учреждения.

В основе организации туристической деятельности в нашем дошкольном учреждении лежит комплексный подход, включающий в себя планирование, общеобразовательный фактор, игровую деятельность, тесное взаимодействие воспитанников друг с другом, с педагогами, с родителями. Большое внимание уделяем физической активности ребят во время проведения мероприятия. Крайне важным считаем недопущение нарушений техники безопасности и профилактику детского травматизма.

Туристские прогулки, походы и экскурсии, организуемые с дошкольниками, имеют разные цели:

- *оздоровительные* (закалка, получение запаса бодрости и работоспособности, эмоционально-психологическое оздоровление);

- *спортивно-тренировочные* (физическая тренировка, обучение преодолению естественных препятствий, ориентированию на местности, тактике действий в экстремальных ситуациях);

- *познавательные* (изучение родного края, знакомство с его культурно-историческим и природным наследием);

- *развлекательные* (игры, соревнования, конкурсы знатоков природы, походных песен и т.п.);
- *практические* (сбор природного материала, лекарственных трав);
- *эстетические* (художественно-творческая деятельность на природе: рисование, сочинительство и т.п., общение с друзьями).

В зависимости от запросов и потребностей участников образовательных отношений цели прогулок могут объединяться, по-разному комбинироваться, а могут определяться в качестве основных и единственных.

Как показывает практика, участие родителей в походах не только приносит всем положительные эмоции, но и сближает их с детьми, является эффективной формой сотрудничества с педагогами. Безусловно, очень важна работа воспитателя группы и его умение заинтересовать родителей, которые нередко ссылаются на чрезмерную занятость и нехватку времени.

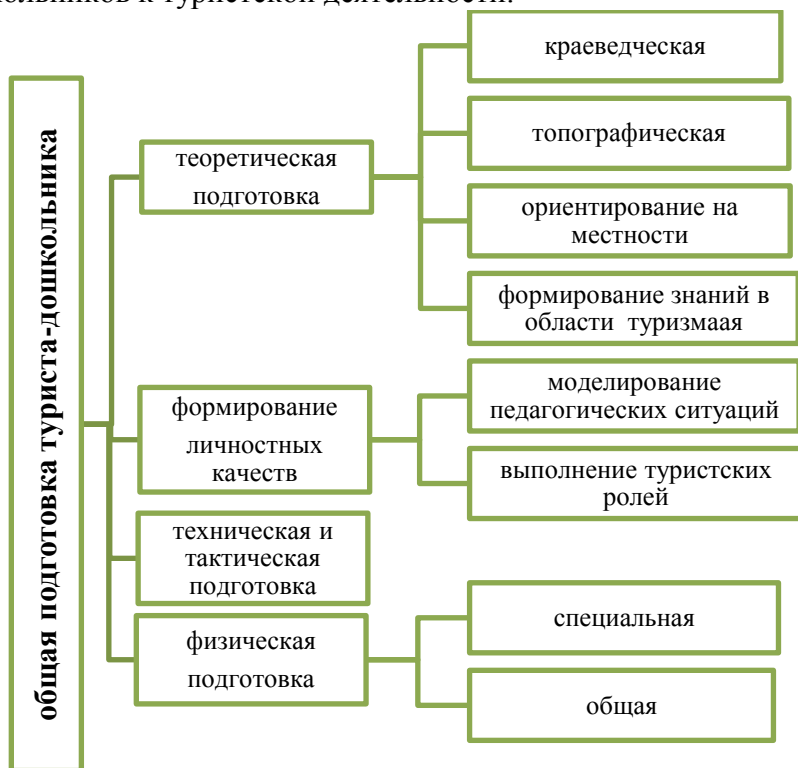
Для поддержания интереса и привлечения родителей коллектив нашего сада использует современные медиа-ресурсы: конкурсы ММ-проектов «Семейный туризм»; видеофрагменты виртуальных экскурсий (для ознакомления с предстоящим маршрутом по городу); пригласительные билеты для детей и их родителей; рекламные буклеты с фотографиями предполагаемых мест посещения; on-lineобщение с целью обмена информацией о поездках, походах, экскурсиях и т.д.

Организация и проведение туристической прогулки осуществляется поэтапно:

- *подготовительный этап* (цель - создать психологическую и двигательную готовность детей к новому виду деятельности: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры «Что лишнее» и др., просмотр видеороликов о туризме;

- *основной этап* (проведение пеших прогулок);
- *заключительный этап* (анализ работы по организации и проведению туристических прогулок, закрепление полученных представлений в продуктивной деятельности).

На всех вышеописанных этапах идет формирование детского коллектива, развитие дружеских отношений, формирование личностных качеств. Представленная ниже схема описывает разработанную нами модель подготовки дошкольников к туристской деятельности.



Каждый компонент подготовки туриста-дошкольника решает определенные задачи и служит для формирования туристических навыков:

- *краеведческая* подготовка формирует у детей знания о родном крае и о правилах поведения на природе;

- *топографическая* подготовка способствует выработке навыка работы со схемами, планами, умения «ходить по легенде», ориентироваться на местности, в предметно-пространственном окружении;

- *техническая и тактическая* подготовка помогает дошкольникам в овладении навыком выбора места бивака, участия в его организации с помощью взрослых, овладения техникой движения в пешеходных прогулках, рационального преодоления естественных препятствий;

- *физическая подготовка* формирует умения, навыки в пешеходных прогулках, развивает физические качества: выносливость, быстроту, гибкость, общие координационные способности.

Более сложной (но очень увлекательной для детей) представляется работа по обучению дошкольников навыкам элементарного спортивного ориентирования (начиная с 4-х летнего возраста).

Начальный этап. Обучение ориентированию на местности начинается с выполнения простейших заданий: «Покажи и назови что справа, слева, сзади, впереди?», «Расскажи, где лежит игрушка?». Дети, которые легко справляются с такими заданиями, выполняют более сложные задания, например: по словесным указаниям (иди прямо, налево, указание количества шагов) воспитателя ищут игрушку.

Следующий этап обучения основам овладения картой-схемой.

На листе бумаги рисуется игровая комната, предметы в которой изображаются в виде геометрических фигур. По мере усвоения пройденного материала по ориентированию в условиях комнаты при помощи карты-схемы, всё тоже используется уже на знакомой территории детского сада.

По мере усвоения условных знаков организуются следующие проблемные ситуации:

- Как пройти от песочницы к веранде по карте-схеме со стрелками?

- Как пройти по схеме от участка своей группы до участка младшей группы?

- На прогулке совместно с детьми составить карту-схему территории.

- Воспроизведение карты – схемы по памяти.

В общепринятом спортивном ориентировании принято пользоваться условными знаками, утвержденными Международной федерацией спортивного ориентирования (ИСФ). Они обозначают рельеф, гидрогеографию, растительность, искусственные сооружения и др. Первоначальное обучение и закрепление знаний условных знаков имеет большое значение для развития образного мышления. Для дошкольников можно несколько упрощать систему топографии, но с тем, чтобы в дальнейшем вновь вернуться к общепринятому обозначению знаков.

С этой целью детям разъясняется, что определенное значение в ориентировании играет цвет объекта на карте. Принято, что черным цветом изображают искусственные сооружения, дома, дороги и т.п. Голубым - водоемы, а также линии, указывающие север. Желтым раскрашивают открытые или полуоткрытые участки местности (луга, поляны). Чистый лес обозначают белым цветом, лесные заросли - зеленым. Опасные участки выделяют красным цветом.

Особой популярностью у детей пользуются квест-игры по типу «Поиск сокровищ». Для проведения такой игры дети делятся на подгруппы, получают маршрутные листы с легендами и выполняют идентичные задания, используя элементарные схемы с топографическими знаками-подсказками.

После того как дети овладеют навыками простейшего спортивного ориентирования, умениями искать при помощи карт-схем на территории детского сада, педагоги выводят воспитанников для занятий ориентированием в близлежащий сквер. Там длина дистанции увеличивается, и на карте-схеме обозначаются уже не похожие на детсадовские дорожки, деревья, строения.

Весьма важным фактором, способствующим совершенствованию навыков ориентирования, нужно признать использование соревновательного метода. Это объясняется тем, что любая деятельность в соревновательных условиях, обусловленных стремлением быть лучшим, концентрирует внимание участника на более успешное выполнение задания, заставляет проявлять больше самостоятельности и творчества.

В туристских походах как нигде лучше формируются жизненно важные умения, усиливается эмоциональный фактор в двигательной активности, появляется возможность комплексного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач.

При соответствующей систематической подготовке наш опыт работы реально внедрить в практику другого дошкольного учреждения. В каждом отдельном случае нужно учитывать месторасположение детского сада, творческий опыт педагогов, количественный состав детей, материальную обеспеченность и многое другое.

Плотниченко Н.А., старший воспитатель,
И.А. Беседина, воспитатель МБДОУ № 54

Скалолазание как элемент развития детского дошкольного туризма

*(публикация в научно-методическом журнале
«Кубанская школа», ГБОУ ДПО ИРО КК, № 4 (2019 год.)*

Скалодром в детском саду. Это возможно! Часто мы пресекаем стремление детей покорять вершины в силу наших взрослых страхов, которые, впрочем, вполне объяснимы. Но, если вы решитесь отдать ребёнка на скалолазание, то те преимущества, которые он приобретёт, окажутся сильнее любых страхов.

Работая в режиме инновационной площадки по развитию детского дошкольного туризма, педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 54г. Армавира реализует дополнительную программу специальной физической подготовки воспитанников «Юный турист», в рамках которой целый раздел посвящен скалолазанию.

Скалодром в нашем детском саду появился летом 2017 года, в спортивном зале и на физкультурной площадке.

Обучение скалолазанию проводится инструктором по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста. К занятиям допускаются воспитанники, не имеющие медицинских противопоказаний. Обучение проводится малыми подгруппами (не более двух человек) в индивидуальном порядке. Дети занимаются на скалодроме не более 15-ти минут в спортивной форме и обуви. После знакомства с правилами скалолазания начинается обучение элементам скалолазания со страховкой. Во избежание травм

при спрыгивании или соскальзывания с зацепок под маршруты прокладываются маты.

На основе изучения и детального анализа методической литературы по обучению детей лазанию, скалолазанию нами выделены три этапа работы в целом:

1. *Предварительная работа*: общая физическая подготовка осуществляется в процессе физкультурной непосредственно-образовательной деятельности в детском саду. Опорно-двигательный аппарат детей адаптируется к следующим занятиям на скалодроме;

2. *Ознакомительный этап*: знакомство со скалодромом; проведение инструктажа по соблюдению техники безопасности при проведении занятий на скалодроме;

3. *Практическая образовательная деятельность* (использование скалодрома): инструктаж по соблюдению техники безопасности при проведении занятий на скалодроме; общая разминка, направленная на разогрев мышц тела ребенка; упражнения на скалодроме.

Детям, начиная с раннего возраста, свойственно стремление познавать окружающий мир опытным путем. По мере развития ребенка совершенствуются двигательные навыки, в том числе и лазание. К 5-7-летнему возрасту у детей появляется цикличность в движениях лазания, уточняется направление и амплитуда движений рук и ног, что даёт возможность (при наличии необходимого оборудования) ввести в образовательный процесс дошкольного учреждения непосредственно-образовательную деятельность по обучению детей элементам скалолазания.

Скалодром позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание образовательной деятельности и совершенствовать навыки лазания. Однако обучение скалолазанию - длительный и сложный процесс,

цель которого – планомерное совершенствование всех навыков, необходимых для успешного лазания: развитие силы, техники, выносливости, хорошей координации, логического мышления, ориентировки в пространстве.

В чем преимущества этого вида спорта по сравнению с другими?

• *Гармоничное физическое развитие.* Если вы когда-нибудь наблюдали за скалолазами на тренировке, вы не могли не заметить, что у них напрягается чуть ли не каждый мускул, каждая клеточка. При занятиях на скалодроме работают одновременно все мышцы, развивается моторика, мгновенная реакция, выносливость, гибкость и сила.

• *Моральное развитие.* Помимо воли к победе и ответственности, этот спорт заметно поднимает самооценку. Так как в скалолазании есть возможность самому видеть своё продвижение (даже небольшое), то этот факт мотивирует и как бы подогревает целеустремлённость. И, конечно, позитивные эмоции, радость от преодоления себя и достигнутого результата делают ребёнка счастливым после каждой тренировки.

• *Развитие мышления.* Во время занятий этим видом спорта развивается пространственная и зрительная память, глазомер, логическое мышление. Здесь каждый момент перед ребёнком возникают разнообразные координационные задачи. Прохождение скалолазного маршрута сравнивают с партией в шахматы (шашки), ведь каждый верный ход - перехват - приближает к цели, к победе. А неверный – срыв – ведёт к проигрышу, придётся «повиснуть» на страховочной верёвке.

• *Страховка.* Скалолазание для детей – чуть ли не единственный вид спорта, где ребёнок не игнорирует правила техники безопасности. Осознание того, что он должен придерживаться правил, очень развивает осторожность и уверенность в себе.

Обучение скалолазанию – длительный и сложный процесс, цель которого – планомерное совершенствование основных физических качеств (выносливости, скорости, силы, гибкости, координации, быстроты реакции) и качеств, присущих непосредственно скалолазанию (умение ориентироваться на маршруте, запоминать сам маршрут и характер зацепок, умение проходить его самым рациональным способом).

Скалолазание развивает не только тело, но и логическое мышление, ведь при прохождении маршрутов невозможно бездумно хвататься за всё подряд. От того, за какой выступ ребенок зацепится и куда поставит ногу, будет зависеть успех всего восхождения. Скалолазание учит концентрировать внимание на достижении цели, вырабатывает умение быстро принимать решения в критических ситуациях.

Кроме этого, скалолазание развивает личностные качества воспитанников, учит настойчивости, целеустремленности, собранности, взаимопониманию. В условиях восхождения ребёнок постепенно преодолевает страх высоты. Кроме того, постепенно учится спокойно решать задачи в условиях небольшого стресса. В результате таких занятий у дошкольников развивается спокойный и уравновешенный характер, который поможет им в дальнейшей жизни.

Воспитанники с огромным удовольствием посещают наши занятия, ведь для них это не только спорт, но и безопасная и очень интересная игра, позволяющая преодолевать серьезные препятствия. Использование скалодрома позволяет повысить интерес детей к этому виду спорта, разнообразить содержание образовательной деятельности и совершенствовать физическую подготовленность воспитанников в условиях ДОУ.

Плотниченко Н.А., старший воспитатель,
Демиденко В. В., Козлова Т. С., воспитатели

**Нравственный аспект поликультурного
образования дошкольников в условиях социума**
*(публикация в ежемесячном Научном альманахе
(ISSN 2411-7609): na@ucom.ru*

*по итогам Международной научно-практической
конференции «Теоретические и прикладные вопросы
науки и образования», Тамбов, 31.12.2019г.)*

Существует большое количество определений понятия «поликультурное образование». Чаще в литературе имеется в виду образование в поликультурной среде или педагогический процесс, в котором представлены несколько культур, отличающихся разными признаками.

С одной стороны, поликультурное образование способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания воспитанников, а с другой – препятствует их этнокультурной изоляции.

Цели поликультурного образования формулируются в рамках понятия «равенство» и включают в себя обеспечение и поддержку равных прав каждого человека на образование и воспитание; сохранение культурного многообразия и свободное развитие его составных частей; становление, формирование и развитие духовных ценностей личности.

Социокультурная идентификация личности, освоение системы понятий о поликультурной среде, воспитание позитивного отношения к культурному окружению, развитие навыков социального общения являются ориентирами содержания поликультурного образования, которые отражают его нравственный аспект.

Образование понимается как создание собственного образа, процесс «сотворения» себя. Воспитание в народной

педагогике представлено как формирование характера, который поможет ребенку выстоять в самостоятельной жизни.

Нравственное воспитание – это воспитание характера, а именно нравственных ценностей, принципов, убеждений, нравственных знаний, нравственного опыта, нравственных привычек, нравственных качеств характера. Нравственное воспитание пронизывает все другие виды воспитания: трудовое, гражданское, патриотическое, экологическое, эстетическое, коммуникативное и др. Если отсутствует нравственное воспитание у ребенка, то все его поступки будут безнравственными, т.е. асоциальными.

Человек рождается женщиной или мужчиной, в разное время, в семьях разной национальности, которую он получает при рождении. Для чего? Наверное, чтобы узнать лучше культуру своей нации, полюбить ее и что-то сделать для ее развития.

В современном обществе появляется все больше людей, которые не знают и не хотят знать своей национальности. О том, что у всех народов большое внимание уделялось нравственному воспитанию, свидетельствуют пословицы, сказки, легенды и т.п., в которых идеалами были мужской и женский образ. Например, у русских – богатырь и Василиса Премудрая.

Есть ли сегодня люди, которые могут стать национальным примером? Конечно, есть. Знают ли о них дети? Не уверены.

С дошкольниками нужно изучать народные традиции, обычаи. Уважение – вот один из признаков нравственного воспитания. Уважение рождает человечность. Во всех народах воспитывали уважение к старшим. Считалось, если ребенок не уважает родителей, то не будет уважать и других, значит, и его не будут уважать, он не станет

счастливым, будет изгоем. Основа гуманной педагогики - «уважение воспитывается уважением».

Во все времена родители хотели, чтобы дети были счастливы. Счастье понималось как правильное взаимоотношение с миром (гармония). Человек должен научиться общаться со старшими, с равными и с младшими, научиться их уважать. Если отсутствует уважение к старшим, то завидуют, пытаются подсидеть, проклинают. Если отсутствует уважение к равным, то борются, конкурируют. Если отсутствует уважение к младшим, то эксплуатируют.

К сожалению, в наше время забыли эти постулаты народной педагогики. Нравственное воспитание основано на изучении и соблюдении двух законов. Все самое дорогое мы получили бесплатно: жизнь, любовь, дружбу, солнечный свет и многое другое, то есть в мире действует закон бескорыстия и любви, поэтому и люди должны быть бескорыстными и любящими.

По закону всеобщей взаимосвязи не только флора и фауна связаны, но и все люди, поэтому во всех народах был закон гостеприимства. С древности известно: что посылаем в мир, то к нам и возвращается.

Кто такие свои, а кто чужие, если мы все связаны? В народных сказках герой всегда общается со старшими, с равными и младшими, и если соблюдает правила общения со всеми и названные законы, то становится победителем.

Таким образом, дошкольник (будущий ученик) понимает жизнь как школу, в которой у каждого свое расписание уроков: у кого-то – урок доброты, у кого-то – терпения, смелости, смирения, ответственности, самостоятельности и т.п.

Главный урок – урок любви. Когда урок выучен, появляется свобода и желание делать хорошее, доброе, потому что знание – это желание бескорыстной

деятельности, этим оно отличается от информации. Знание – это лично принятая информация. Без рефлексии информация знанием стать не может, поэтому знание нельзя дать. Воспитание всегда происходит во внутреннем мире ребенка.

Качества характера не зависят от национальности. В школе жизни будет много конфликтов (так устроена жизнь – мы разные и несовершенные), но главное – понять, чего мы хотим в результате страданий: вырасти или деградировать. Важно научить дошкольников искать в людях любой национальности хорошее и прощать плохое. Одним из принципов в поликультурном образовании должен стать следующий – дополнять, а не разрушать, так как мир творится разнообразием, развивается противоречиями и обретает единство в культуре. Далее предлагаем несколько приёмов и методов, которые способствуют развитию у дошкольников нравственных качеств в поликультурной образовательной среде.

1. Изучение традиций (расскажите детям о традициях какого-нибудь народа своей группы, детского сада, города, края).

2. Народные игры (подберите и проведите с детьми народную игру).

3. Анализ пословиц разных народов (определите с детьми, какие качества являются главными).

4. Встречи с интересными людьми разных национальностей, обладающими нравственными качествами.

5. Анализ стихов (подберите стихи поэтов разных национальностей на одну тему, помогите детям найти в них общее и разное).

7. Изучение картин художников разных национальностей (сравнение их мировидения).

8. Празднование народных праздников вместе с родителями воспитанников (дети ходят на праздник друг к другу).

Богатая общая жизнь делает эффективным многосторонний воспитательный процесс. Можно говорить о том, что меняется время, дети пришли другие, что много формализма стало, но мне вспоминаются слова Ш.А. Амонашвили – одного из авторов гуманной педагогики: «Я и есть моя педагогика. Где я, там и моя педагогика. Верьте в преобразующую силу гуманной педагогики. Она позволяет ребенку заглянуть внутрь себя и увидеть богатство души». Необходимо развивать у себя, как педагога и родителя, любовь, терпение, понимание, уважение, доброту и веру в детей; помнить, что подобное воспитывается подобным; изучать гуманную педагогику. Важно понимать, что стандартизировать и технологизировать нравственное воспитание невозможно. Педагогам нужно постоянно заниматься не только профессиональным (изучать этнопедагогику, народную педагогику, поликультурное образование), но и духовно-нравственным саморазвитием, потому что, как известно, только личность может воспитать личность.

Итак, без нравственного воспитания поликультурное образование невозможно. Поняв взаимосвязь поликультурного образования и нравственного воспитания, совершенствуя свою нравственную культуру, учитывая возрастные и национальные особенности дошкольников, организуя эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, педагог может создать условия для развития нравственности в поликультурном пространстве.

Плотниченко Н.А., заместитель заведующего по
методической работе,
Новаковская Н.Е., старший воспитатель,
МБДОУ № 54, МО город Армавир

Образовательный туризм как фактор расширения региональных проектов

[http://wiki.iro23.info/index.php?title=Сообщество педагогов до
школьных образовательных организаций](http://wiki.iro23.info/index.php?title=Сообщество_педагогов_до_школьных_образовательных_организаций)

[http://wiki.iro23.info/index.php?title=Новости сообщества педагогов ДОО](http://wiki.iro23.info/index.php?title=Новости_сообщества_педагогов_ДОО)

[http://wiki.iro23.info/index.php?title=Форум сообщества педагогов ДОО](http://wiki.iro23.info/index.php?title=Форум_сообщества_педагогов_ДОО)

[http://wiki.iro23.info/index.php?title=Статьи педагогов ДОО](http://wiki.iro23.info/index.php?title=Статьи_педагогов_ДОО)

В настоящее время в научной среде все более утверждается понимание того, что современный образовательный процесс представляет важнейший этап для поиска содержания учебной деятельности, связанного с трансляцией культуры и передачей подрастающим поколениям её наиболее значимых образцов и художественных ценностей.

Следует отметить, что в настоящее время образовательный туризм становится динамично развивающимся самостоятельным направлением, как в туристской отрасли, так и в образовании, в рамках которого реализуются принципы непрерывности и доступности художественного образования. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в РФ» «туризм» определяется как «временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и

иных целях без занятия оплачиваемой деятельностью в стране (месте) временного пребывания». Согласно Международным рекомендациям, разработанным Всемирной туристской организацией, поездки с целью «образования и профессиональной подготовки» связаны с такими основными видами деятельности, как посещение краткосрочных курсов, прохождение определенных программ обучения или приобретение определенных навыков с помощью этих программ и образовательных курсов. Понятие «образовательный туризм» является производным от таких понятий как «познавательный», «культурный», «культурно-познавательный», «экскурсионно-познавательный» туризм и другие.

В научных публикациях современных исследователей выделены:

- экскурсионно-ознакомительные поездки (в разные страны, города, природные зоны);
- учебные поездки с целью освоения иностранного языка (или иных специальных предметов);
- научные и учебные стажировки на предприятиях;
- участие в семинарах, конференциях, конгрессах и др. формах обмена опытом и получения новой профессионально-значимой информации.

По объективному содержанию «туризм» распределяется в предметной дифференциации и разных видовых проявлениях:

1. Культурный туризм: туризм наследия (или культурно-исторический); этнокультурный; тематический; креативный; арттуризм; туризм впечатлений; событийный; профессиональный; экологический (экотуризм) и др.
2. Образовательный туризм: профессиональный; языковой (освоение иностранного языка); творческий; культурно-познавательный; плановый школьный туризм;

познавательного-тематического; музейный (программный) и другие.

3. Городской туризм - арт-город и медийные площадки; стрит-арт туризм (включены арт-объекты, которые находятся на улице и во дворах, к примеру, граффити).

4. Деревенский туризм (отдых в сельской местности, часто с участием в сельских работах, приобщением к сельской жизни).

5. Спортивный туризм, рекреационный, оздоровительный и т.д.

6. Музейный туризм – разновидность программного туризма, специфика которого заключается в использовании туристского потенциала музеев и прилегающих к ним территорий. Тем более, что в настоящее время музеи обладают интереснейшим собранием экспонатов, уникальным ландшафтным природным парком, коллекцией живых растений.

Образовательный туризм, в отличие от других видов туризма, предполагает наличие образовательного результата, как обязательного условия путешествия или поездки.

В стратегическом плане образовательный туризм становится элементом устойчивого развития стран и регионов, что дает основания утверждать о наличии прямой зависимости экономического процветания территорий от их способности эффективно развивать два приоритетных направления: образование и туризм, создавая тем самым необходимое социально-педагогическое пространство для обучения различных групп населения.

В настоящее время содержание образования дошкольников должно быть разносторонним, достаточным для формирования эрудиции, социальной адаптации и формирования личностных, социально-значимых качеств.

Мы считаем, что перспективами разработки педагогических маршрутов образовательного туризма являются:

1. Сопровождение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в части, разработанной участниками образовательного процесса).
2. Разработка дополнительных образовательных программ.
3. Разработка развивающих маршрутов для детей дошкольного возраста по социальной адаптации к окружающему миру.
4. Экскурсионная деятельность в рамках регионального компонента в процессе совместной образовательной деятельности воспитанников и взрослых.
5. Реализация проектов социокультурного направления, знакомство с историей и культурой своего и других народов и др.

Все эти аспекты мы учитываем сегодня в работе с дошкольниками. В нашем учреждении разработана программа по ознакомлению детей с окружающим миром средствами детского образовательного туризма, подразумевающая реализацию разных видов и форм детской деятельности, средствами которых выступают: прогулки, экскурсии, в том числе, виртуальные, выставочные экспозиции в музее детского сада, игры, творческие конкурсы, туристские соревнования, слеты и т.д., в основе которых исследуются объекты разных видов регионального туризма.

Понятие «региональный туризм» в условиях нашего дошкольного учреждения рассматривается как приобретение детьми элементарного опыта туристской деятельности в процессе ознакомления с доступными детям объектами социального и культурно-исторического наследия региона.

В качестве такого проекта, в работе с дошкольниками был выстроен образовательный маршрут (образовательный терренкур со схемами маршрутов) по территории дошкольного учреждения, на отдельных участках которого обустроены макеты туристических объектов Краснодарского края для освоения следующих видов туризма: 1) экологический туризм (экологическая тропа с видовым разнообразием хвойных и лиственных растений, кустарников, травянистых одно- и многолетников, лекарственных растений, Озера лотосов, Кавказского биосферного заповедника и др.); 2) агротуризм (прототипы Страусовой фермы, птичника и скотного двора, Крокодилового каньона и др.); 3) этнографический туризм (мини-«Атамань», макет исторической композиции «Героический паровоз», прототип которого установлен в г.Тихорецке и др.); 4) эзотерический туризм (Дольмены, Сад камней, Дом вверх дном и т.д.) (подробнее на сайте: <http://ds54as00.ru>).

Следует отметить, что освоение этих маршрутов и сегодня воодушевляет педагогов и родителей к деятельности. В результате взаимного сотрудничества происходит обмен опытом семейного воспитания, родители делятся друг с другом впечатлениями от посещения реальных туристических объектов, приобщая детей, формируя основы нравственности и патриотизма.

Таким образом, организация туристских маршрутов по территории дошкольного учреждения (начиная со среднего возраста), по городу Армавиру, видеозаписей по значимым объектам Краснодарского края (старший возраст), освоение природной среды, приобщение к культурно-историческим ценностям, открывает многофункциональные возможности образовательного туризма в подготовке и реализации совместных социально-значимых проектов.

Содержание:

1. Материалы по итогам зонального семинара «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию родного края средствами детского туризма»	3
2. Гужова О.А., Фисовская Л.И. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами музейной педагогики	39
3. Данченко А.В. Виртуальные экскурсии как способ познания мира	46
4. Чумаченко Е.Э. Реализация системно-деятельностного подхода к организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в условиях инновационного дошкольного образовательного учреждения	51
5. Плотниченко Н.А., Лиман А.В., Демиденко В.В. Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе организации и проведения туристических прогулок и походов с дошкольниками	58
6. Плотниченко Н.А., Беседина И.А. Скалолазание как элемент развития детского дошкольного туризма	65
7. Плотниченко Н.А., Демиденко В.В., Козлова Т.С. Нравственный аспект поликультурного образования дошкольников в условиях социума	69
8. Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. Образовательный туризм как фактор расширения региональных проектов	74

Отпечатано в типографии ARMStyling,

ИП Калегин Ю.В.

Краснодарский край, г.Армавир, ул. Р. Люксембург, 215.

Отпечатано 27.12.2019 г. Тираж 100 экз.