

БУРАТИНО

Приложение к газете МБДОУ детского сада комбинированного вида №54/
МО город Армавир. Выпуск №1 (01.09.2012г) Педагог-психолог Исаупова О.В.

Психолог - родителям АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ САДУ

Поздравляем воспитанников, родителей и педагогов с успешной адаптацией к ДОУ!



и встреча с родными протекают тотчас очень бурно, экзальтированно: малыш не отпускает от себя родителей, долго плачет после их ухода, а приход вновь встречает слезами. Меняется его активность и по отношению к предметному миру: игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Обще подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.

Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к детскому саду.

- **Состояние здоровья и уровень развития ребенка.** Здоровый, развитый по возрасту малыш обладает большими возможностями к адаптации, он лучше справляется с трудностями. Отсутствие правильного режима, достаточного сна, приводит к хроническому переутомлению,



тощению нервной системы. Такой ребенок хуже справляется с трудностями адаптационного периода, у него зникает стрессовое состояние и, как следствие – болевание.

- **Возраст.** С ростом и развитием ребенка изменяется степень и форма его привязанности к постоянному взрослому. В первом полугодии жизни малыш привыкает к тому, кто его кормит, укладывает спать, ухаживает за ним, во втором – усиливается потребность в активном познании окружающего мира, расширяются возможности – он уже может





самостоятельно перемещаться в пространстве, свободнее действует руками. Но ребенок еще очень сильно зависит от взрослого, который ухаживает за ним, у малыша возникает сильная эмоциональная привязанность к человеку, постоянно находящемуся рядом, обычно к маме.

Степень сформированности у ребенка предметной деятельности и умения общаться с окружающими. В этом возрасте на смену ситуативно-личностному общению приходит ситуативно-деловое, в центре которого овладение ребенком совместно со взрослыми миром

предметов, назначение которых сам малыш открыть не в состоянии. Взрослый становится для него образцом для подражания, человеком, который может оценить его действия, прийти на помощь. Установлено, что дети, которые испытывают трудности в привыкании к детскому дошкольному учреждению, имеют дома преимущественно эмоциональные контакты со взрослыми. С ними мало играют, а если играют, то не слишком активизируют инициативу, самостоятельность малышей.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

1. Создайте условия для спокойного отдыха ребенка дома. В это время не стоит водить его в гости в шумные компании, связанные с поздним возвращением домой, а также принимать у себя слишком много друзей.
2. В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось.
3. В выходные дни не меняйте режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять отсыпаться слишком долго, что существенно может сдвинуть распорядок дня.
4. Не отучайте ребенка от вредных привычек (например, от соски) в период адаптации, чтобы не перегружать нервную систему ребенка.
5. Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте ребенка, гладьте по голове, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, больше хвалите, чем ругайте.
6. Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребенка, помогите ему успокоиться и переключите его на другую деятельность (игру). Не ругайте его за то, что он плачет и не хочет идти в детский сад.
7. Дайте в сад небольшую игрушку (также это может быть любой безопасный предмет, надлежащий маме и т.д.). Малыши этого возраста могут дать в игрушке – заместителе мамы.



8. Дома и в саду говорите с малышом спокойно, уверенно. Проявляйте доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду – раздевании.

9. Пусть ребенка в детский сад отводит тот родитель или родственник (по возможности), с которым ему легче расстаться.

10. Обязательно говорите, что вы придете, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда и т.д.). Не задерживайтесь, выполняйте свои обещания. Нельзя обманывать ребенка.

