

Управление образования администрации
муниципального образования город Армавир

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 54

Туристические тропинки

Парциальная программа
туристско-краеведческой деятельности
дошкольников

(из опыта работы педагогов
по реализации инновационной
программы «Развитие детского туризма
как условие освоения дошкольниками
социокультурной и природной среды
родного края»)

Издание 2-е, исправленное и дополненное

г. Армавир, 2023 год

УДК 796.51: 372.3(073)

ББК 74.100.5 Т86

Авторы-составители:

Плотниченко Наталья Александровна – заместитель заведующего по инновационной работе МБДОУ № 54 МО город Армавир.

Новаковская Наталья Евгеньевна – старший воспитатель МБДОУ № 54 МО г. Армавир.

Москалева Елена Анатольевна – старший воспитатель МБДОУ № 54 МО город Армавир.

Беседина Инна Аркадьевна – инструктор по физической культуре МБДОУ № 54 МО город Армавир.

Ответственный за выпуск:

Снурникова Светлана Васильевна, заведующий МБДОУ № 54 МО город Армавир.

Рецензенты:

Анриенко Надежда Константиновна – декан факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», доцент, кандидат педагогических наук.

Кара Алла Петровна – директор АФ ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края, кандидат исторических наук, доцент кафедры обществоведческих дисциплин и регионоведения, «Почетный работник общего образования, воспитания и просвещения РФ».

Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников «Туристические тропинки». Снурникова С.В., Плотниченко Н.А., Новаковская Н. Е., Москалева Е.А., Беседина И.А. – 2-е изд., испр. и доп. – Армавир.: ИП Молозин А.Д., 2023 г. – 70 стр.

**Парциальная программа туристско-краеведческой
деятельности дошкольников
«Туристические тропинки»**

(для детей 4-8 лет)

Срок реализации программы – 3 года

Программа направлена на ознакомление дошкольников с социокультурной и природной средой родного края средствами дошкольного туризма.

Программа разработана в соответствии с ФООП ДО, на основе методики Т.П.Завьяловой с использованием системы форм, методов и средств, соответствующих особенностям региона, условиям дошкольной организации, потребностям воспитанников и т.д.

В программе представлена система нравственно-патриотического воспитания дошкольников по формированию у них социального опыта, полученного в ходе активного эмоционального познания окружающей действительности средствами дошкольного туризма.

Программа может быть адаптирована под условия дошкольной образовательной организации и реализована как часть ООП ДО, формируемая участниками образовательного процесса.

Пособие предназначено для педагогов ДОО, студентов учебных учреждений, всех, интересующихся вопросами организации дошкольного познавательно-оздоровительного туризма.

- © Снурникова С.В., 2023 г.
- © Плотниченко Н.А., 2023 г.
- © Новаковская Н.Е., 2023 г.
- © Москалева Е.А., 2023 г.
- © Беседина И.А., 2023 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Характеристики особенностей детей младшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы (4-5 лет)	17
1.3. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы	19
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	21
1.5. Цели и задачи реализации программы	23
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	27
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	30
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет	30
Учебный план образовательной деятельности (4 – 5 лет).....	31
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми 5 – 8 лет	31
Учебный план образовательной деятельности (5 –8 лет).....	37
2.3. Формы, методы и средства реализации программы ..	38
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	45
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	53
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы	53
3.2. Программно-методическое обеспечение программы	62
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	64
ЛИТЕРАТУРА	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Парциальная программа дошкольного познавательного-оздоровительного туризма «Туристические тропинки» рассчитана на детей 4-8 лет.

Программу можно использовать в организованной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному и физическому развитию в соответствии с темой, указанной в перспективном плане (два раза в неделю). Срок реализации программы – три года.

Структура программы представлена двумя блоками: «Мир вокруг нас» и «Юный турист». Каждый блок реализуется в течение всего срока освоения программы в каждой из возрастных (средняя, старшая, подготовительная к школе) групп. Программа может быть реализована как часть ОП ДО, формируемая участниками образовательного процесса.

Материалы блока «Мир вокруг нас» ориентированы на формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе. Занятия блока проводятся один раз в неделю. С помощью тематических прогулок, экскурсий (в том числе виртуальных), походов ребёнок узнаёт свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме. Окружающий мир предстаёт ребёнку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые из внешнего мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.

Содержание блока включает следующие разделы:

- «Мир людей» (объекты социальной среды) – для вос-

питанников средних, старших, подготовительных к школе групп;

– «*Мир красоты и культуры*» (объекты культурной среды) – для воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп;

– «*Мир природы*» (объекты природной среды) – для воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп;

– «*Мой край родной*» (объекты туристских маршрутов, представленные в мини-дизайне на территории ДОО (для воспитанников старших, подготовительных к школе групп; для дошкольников 4-5 лет в программе предусмотрен раздел «*Мир игры*»)).

Материалы блока «Юный турист» включают теоретическую, социально- коммуникативную, технико-тактическую и физическую подготовку дошкольников в форме *игрового физкультурно-оздоровительного комплекса (ИФОК)*.

Содержание блока в программе представлено в разделах: «*Туризм. ОБЖ*», «*Картография и элементы ориентирования*», «*Физкультурно-оздоровительная работа*», «*Экскурсии, прогулки и походы*» (с учетом возраста воспитанников).

Образовательная деятельность в рамках игрового физкультурно-оздоровительного комплекса проводится один раз в неделю с использованием различных средств: *физические упражнения с максимальным использованием природного окружения, направленные на рациональное преодоление естественных препятствий; специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок; подвижные игры с поисковыми ситуациями и ориентированием на местности; комплексно-тематические занятия и др.*

К итоговым мероприятиям (с учетом сезонности) в форме *квест-игр, слетов, туристских состязаний, учебно-тренировочных походов привлекаются родители, другие социальные партнеры.*

Необходимость разработки *Парциальной программы* продиктована значимостью дошкольного детства как начального

этапа формирования личности человека. Современный мир, в котором предстоит жить сегодняшнему дошкольнику, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение к этому миру, воспитание ребёнка как маленького гражданина, готового и способного жить в социоприродной культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

В условиях реализации ФОП ДО, с учетом Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, других нормативных документов в области дошкольного образования, возникла необходимость создания ряда педагогических проектов для дошкольников, которые были бы объединены одной темой – приобщение детей к культурно-историческому наследию родного края средствами детского туризма.

Проведенный анализ передового опыта дошкольных образовательных учреждений по вопросам детского туризма показал, что существующие в детских садах программно-методические комплексы по его реализации используются, в основном, бессистемно, для решения изолированных друг от друга целей: познавательных, воспитательных, оздоровительных.

Дошкольный туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности детей в движении, играх, познании окружающего мира, природы. Разнообразная деятельность на свежем воздухе во время туристского похода способствует закаливанию организма, повышению иммунитета, благотворно воздействует на эмоциональное состояние ребенка, содействует формированию привычки здорового образа жизни, позволяет расширить кругозор ребенка и предоставляет широкие возможности активного познания мира.

Туризм, с точки зрения теории физического воспитания, наряду с физической культурой и спортом является важным средством воспитывающего воздействия на детей и подростков. Он, с одной стороны, является одним из важнейших

условий укрепления здоровья, с другой, – не менее важным условием позитивной социализации ребенка-дошкольника, формирования его как субъекта культуры.

Большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными детям дошкольного возраста, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

Педагогическая ценность туристических походов и прогулок – в их использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга, формировании чувства коллектива. Изучение поведения детей в походе позволяет выбрать оптимальные средства педагогического воздействия на них, сделать процесс воспитания управляемым.

Детский туризм развивает высокие нравственные качества - коллективизм, честность, трудолюбие, формирует чувство ответственности перед коллективом за результат своей работы и т.д. Дети быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности. В детском туризме познавательная, трудовая, общественно-политическая деятельность детей формируется в органическом единстве, оказывая большое влияние на развитие личности ребенка, воспитание у него ответственного отношения к объектам культурно-исторического наследия, окружающей природной и социальной среды. Поэтому, обогащение содержания образования социальным опытом, полученным в ходе туристско-краеведческой деятельности, - одно из условий нравственно-патриотического воспитания.

Основным направляющим вектором, отраженным в Программе, является формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города,

интересными и значимыми туристскими объектами Краснодарского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе.

Ценность данной педагогической практики в том, что интеграция разных видов деятельности, представленная в Программе, максимально реализует задачи формирования национальных базовых ценностей воспитания в детском саду.

Представленные ниже задачи отражены в образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 54 (ОП ДО МБДОУ № 54).

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего города, края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации этих задач воспитатель акцентирует внимание на следующие направления воспитательной работы:

-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями своего города, края, России и своего народа;

-организация коллективных (в том числе семейных) творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формирование рационального и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле,

позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: сопереживания, коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации этих задач воспитатель акцентирует внимание на следующие направления воспитательной работы:

-организация сюжетно-ролевых игр (в семью и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр, в т.ч. специальных командных игр на туристическую тематику и пр.;

-воспитание у детей навыков поведения в обществе (в т.ч. навыков самоанализа);

-развитие у детей навыков сотрудничества, организация коллективных проектов заботы и помощи в ходе туристских прогулок, походов.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

При реализации этих задач воспитатель акцентирует внимание на следующие направления воспитательной работы:

-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий (в т.ч. виртуальных по туристическим объектам города и края), просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми (в т.ч. при изготовлении макетов для «Мини-музея туризма» в ДОО);

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, коллекции, мини-объекты туризма на территории детского сада, ориентированные на детскую аудиторию.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) построение образовательного процесса физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям (в т.ч. специальным технико-туристическим навыкам);

4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья, спорта и безопасности жизнедеятельности;

5) организация правильного режима дня (культурно-гигиенических навыков, сна, здорового питания и пр.).

При реализации этих задач воспитатель акцентирует внимание на следующие направления воспитательной работы:

-организация подвижных, народных игр), специальных игр туристкой направленности (*спортивные* (полоса препятствий, кросс, подвижные игры на природе, топография); *познавательные* (игры на знакомство с окружающим миром, природой, достопримечательностями своего края); *оздоровительные* (игры по безопасности жизнедеятельности и правилам поведения в лесной зоне, других природных сообществах); *экологические* (игры познавательного характера, творческие, в ходе экологических акций, социально-значимых проектов и т.д.) на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- поддержание традиций проведения Дней здоровья, Олимпиад и др. активных форм сотрудничества с родителями в ДОО.

Задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации этих задач воспитатель акцентирует внимание на следующие направления воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации этих задач воспитатель акцентирует внимание на следующие направления воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, желаниями;

-воспитывать культуру общения ребенка (общительность, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах);

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Социально-культурный контекст парциальной программы способствует достижению целевых ориентиров воспитательной работы по формированию национальных базовых ценностей воспитания.

Направле- ние воспи- тания	Ценности	Раздел «Мир вокруг нас»	Целевые ориенти- ры
Патриотиче- ское	Родина, природа	« <i>Мир приро- ды</i> » (объекты природной среды) « <i>Мой край родной</i> » (объ- екты турист- ских маршру- тов)	-Любящий свою малую родину и имеющий представ- ление о своем горо- де, крае, стране, испытывающий чувство привязан- ности к родному дому, семье, близ- ким людям.
Познава- тельное	Знание		
Трудовое	Труд		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотру- дничество	« <i>Мир людей</i> » (объекты соци- альной среды)	-Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в само- выражении, прояв- ляющий активность, самостоятельность,
Духовно- нравственное направление	Милосердие, жизнь, добро		
Этико- эстетическое	Красота и культу- ра	« <i>Мир красоты и культуры</i> » (объекты куль- турной среды)	инициативу в раз- ных видах деятель- ности и в самооб- служивании, обла- дающий первичной картиной мира на основе традицион- ных ценностей рос- сийского общества. -Понимающий цен- ность труда в семье и в обществе на ос- нове уважения к людям труда, результатам их дея- тельности, прояв- ляющий трудолю- бие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. -Различающий ос- новные проявления

		<p>добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>-Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>-Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
--	--	--

Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Раздел «Юный турист»	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, умеющий соблюдать правила безопасного поведения (в быту, социуме, природе), стремящийся к физическому совершенствованию, понимающий важность занятий спортом
------------------------------	-----------------	----------------------	--

Накоплению и расширению индивидуального жизненного опыта дошкольника в процессе особого взаимодействия с окружающим миром с помощью и посредством взрослого способствует созданная предметно-пространственная среда групп, включающая Мини-музей туризма, а также развивающий центр «Юный турист» (дидактические пособия, альбомы, «Путевой дневник дошкольника», макеты, карты, атласы, схемы, модели, коллекции, топографические знаки (простейшие), картотеки, детская художественная литература, видеоматериалы, а также выставки детских творческих работ на темы туристических прогулок-походов, фоторепортажи, награды юных туристов, фотографии соревнований, наглядно-информационные стенды «Родителям о путешествиях юных туристов»).

На территории ДОО возможно использование спортивного комплекса, что позволит воспитанникам совершенствовать специальные технические навыки, развивать их физические качества.

Для формирования и развития интереса дошкольников к природному и социальному окружению родного края, развития кругозора и формирования мотивации к активной двигательной и познавательной деятельности в детском саду возможно создание *образовательного терренкура*, который может содержать сеть пересекающихся экскурсионных маршрутов по территории ДОО.

Изучению природных особенностей ДОО поможет *экологическая тропа*, состоящая из наиболее интересных точек-объектов для наблюдений и экспериментально-исследовательской деятельности воспитанников. Знакомству с характерными туристическими объектами родного края в условиях ДОО будет способствовать *туристическая тропа*, созданная в форме макетов-инсталляций. Путеводителем по терренкуру могут служить схемы и паспорта экологической тропы и туристических маршрутов. Каждый маршрут имеет свое название и отличительные особенности. Содержание маршрутов терренкура зависит от времени года, погоды, категории сложности, детских интересов, выбора вида деятельности. Это создает возможность для реализации творческой инициативы ребенка в условиях развивающей среды на территории ДОО.

Созданная в детском саду воспитывающая среда может способствовать частичному формированию его уклада.

1.2. Характеристики особенностей детей младшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы (4-5 лет)

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, в которой появляется разделение ролевых (игровых) и реальных взаимодействий детей. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре, зарождаются основы коллективной игры. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе социальными нормами и моральными требованиями.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе;

соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды.

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности. К пяти годам, более развитым становится восприятие. В этом возрасте у ребенка начинается активный процесс образного мышления. Дети оказываются способными работать с разными признаками предметов, совершенствуется ориентация в пространстве, мощно развивается умение моделировать, планировать, пользоваться схемой, развивается мелкая моторика руки. Возрастает объём памяти, начинает складываться произвольное запоминание, активно развивается образная и словесная память. Развивается воображение. Увеличивается устойчивость внимания. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

К пяти годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Речь становится предметом активности детей, средством общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Дошкольник лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Познавательное развитие детей характеризуется высокой мыслительной активностью. Пятилетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

В данном контексте элементарные формы дошкольного туризма с детьми 4-5 лет могут выполнять роль ретранслятора социального опыта и культурного наследия, обеспечивают создание специальных условий для «врастания» ребенка в культуру. С их помощью происходит, в основном, передача духовного опыта человечества, способствующая восстановлению связей между поколениями. Дошкольный туризм в силу своей природы способен эффективно помочь ребенку построить целостную картину мира, научить принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций, преодолевать негативные эмоциональные переживания.

1.3. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации программы

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных видов движений и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако, Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных де-

тей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе, отвечающих за произвольность [2].

Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным благодаря интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля.

В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина [8], являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения. Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов [11] указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперреактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим – повышенные утомляемость и эмоциональность. Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Т.А. Кравченко «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изоб-

речения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стадо более поверхностным и формальным: детям не о чем разговаривать, нечего обсуждать, не о чем спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений» [21].

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками [34].

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов познавательно-оздоровительного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой для разработки программы явились следующие теоретические положения:

– применение средств туризма в основных формах образовательной деятельности способствует физическому и социально-коммуникативному развитию дошкольников, их духовно-нравственному воспитанию (А.С. Белкин, А.П. Беляева, М.Н. Берулава, Г.И. Ибрагимов, В.Д. Семёнов, Ю.С. Тюнников, И.П. Яковлев, Р. Ю. Белоусова, А.А. Чеменева); [34]

– детская туристская деятельность является средством целостного развития ребёнка (Н.И. Бочарова, И.А. Водолажская, Т.П. Завьялова, И.И. Сулейманов и др.) [6,7].

В программе определены следующие подходы к использованию туристской деятельности в ДОО:

– *краеведческий* – дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила детского туризма, отражающие физико-географические и социокультурные особенности своей местности;

– *лично-деятельностный* – благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;

– *здоровье формирующий* – прогулки-походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы (солнце, воздух и вода) оказывают на организм ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений (ходьба, передвижение с преодолением естественных и специально созданных препятствий) способствует развитию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость;

– *культурологический* – средствами туризма ребёнок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него лично значимыми.

Туризм в ДОО содержательно и организационно строится с учётом следующих *принципов*:

– *внимание к туристской деятельности* как к важному средству развития личности, сохранения и улучшения здоровья;

– *постоянство, непрерывность в поиске эффективных форм* организации дошкольного туризма;

– *тесная взаимосвязь содержания и организации туристской деятельности* с сезонными изменениями природы (сезонность);

– *принцип спиралевидности*, то есть постепенное усложнение задач, которые ставятся перед детьми, и частичное

возвращение к ранее изученному содержанию;

– *непрерывность в изучении основ познавательно-оздоровительного туризма*, в развитии познавательных интересов, коммуникативных способностей, формировании физической подготовленности детей на разных ступенях дошкольного детства;

– *принцип интегративности*, то есть тесная взаимосвязь познавательного (в том числе экологического), физкультурного образования и социокультурного развития детей.

Концепция программы предполагает ознакомление с материалом в форме *организованной образовательной деятельности, совместной деятельности при проведении экскурсий* (по территории ДОУ и за его пределы); *прогулок* (с целью наблюдения, исследовательской деятельности, подготовки к походам); *туристских походов* (в т.ч. с участием родителей – кратковременных, длительных, циклических, с целью освоения назначения объектов социокультурной и природной среды, проведения социально-значимых акций; *в форме самостоятельной детской деятельности* (познавательно-исследовательской, игровой и др.) *в условиях природной и специально-созданной развивающей среды*.

Комплексность программы основана на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширения и углубления знаний по образовательным блокам: «Мир вокруг нас» и «Юный турист».

1.5. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

– целостное развитие личности ребёнка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

– формирование мотивации к самостоятельной двигательной и эколого-познавательной деятельности;

– освоение детьми ценностей общества, природы, физической культуры.

Общие задачи программы:

– *оздоровительные:*

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
 - *образовательные:*
 - способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;
 - содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребёнка;
 - развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
 - содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приёмами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
 - воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;
 - формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребёнка к совместной деятельности со сверстниками.

Средняя группа (4 – 5 лет)

Задачи:

- ***физического воспитания и оздоровления:*** познакомить с элементарными правилами сохранения здоровья; содействовать реализации потребности в движении, развивать двигательные качества и способности (ориентацию в пространстве в ходе подвижных игр);
- ***коммуникативные:*** учить способам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дать элементарные знания о коммуникативной культуре; развивать способность замечать эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника,

проявлять личностные качества (внимание, сочувствие, сопереживание);

- **познавательные:** развивать любознательность, интерес к окружающему миру людей, своей семьи, дошкольного учреждения (людях, работающих в нем и обеспечивающих заботу о детях); формировать первоначальные сведения о человеке как части окружающего мира; развивать умение различать разные признаки природных объектов, находить сходства и различия между ними;

- **туристские:** дать первые сведения об экскурсиях как форме познания природы и ближайшего окружения; познакомить с правилами поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания; дать первоначальные знания об объектах детского сада, способствовать освоению элементарных способов ориентирования на его территории;

- **воспитательные** воспитывать желание соблюдать правила сохранения здоровья, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Старшая группа (5 – 6 лет)

Задачи:

- **физического воспитания и оздоровления:** укрепить здоровье, приучить к закаливанию, обеспечить активный отдых; формировать основы двигательных навыков и умений, развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость);

- **коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать элементарные знания о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- **познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; формировать знание о человеке как объекте (части) природы и окружающе-

го мира в целом; развивать умение выделять новые качества и свойства природных объектов, устанавливать черты сходства и различия между ними;

- **туристские:** дать первые сведения о туризме как форме познания природы и социума, сформировать начальные понятия о туризме и элементах ориентирования в ближайшем окружении; познакомить с видами туризма (горный, водный, автомобильный), с их основными особенностями; закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде; уточнить имеющиеся экологические знания и представления; дать базовые знания о родном крае улице, районе, интересных и памятных местах в микрорайоне детского сада, города, родного края; способствовать освоению элементарных правил ориентирования на знакомой местности; формировать основы специальных туристских знаний, ознакомить с правилами поведения в туристическом походе; научить приемам составления плана, карты (на примере детского сада, своей улицы), вычерчивания маршрута движения;

- **воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру, ценностное, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Подготовительная к школе группа (6 – 8 лет)

Задачи:

- **физического воспитания и оздоровления:** укрепить здоровье, приучать к закаливанию, обеспечить активный отдых; закреплять и формировать новые двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость), формировать навыки преодолевать препятствия на маршруте, творчески используя приобретённый двигательный опыт;

- **коммуникативные:** формировать основы компетентного общения, развивать умение воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов; дать необходимые знания о коммуникативной культуре при посещении разных

туристических объектов;

- **познавательные:** развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края; расширить объём знаний о родной улице, городе, крае, социально-культурных и исторических объектах; формировать устойчивый интерес к разным видам туризма, общению с разными людьми, получению новой информации об окружающем мире; обогащать экологические знания и представления, развивать умение их применять в туристических прогулках, походах;

- **туристские:** закрепить имеющиеся знания о туризме и его основных видах, туристском природопользовании, познакомить с необычными видами туризма; сформировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользуясь схемой, планом, элементарными топографическими знаками; научить работать с компасом; закрепить знания о туристской технике, конкретных умениях и навыках, правила поведения в окружающей среде и в туристическом походе; формировать специальные туристские знания и умения: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации, как меняется оснащение и снаряжение юного туриста в зависимости от цели и содержания похода; формировать системные знания о правилах безопасного поведения на природе, улицах города, в общественных местах; обобщить и систематизировать знания детей о правилах поведения в обществе; обучать правилам оказания первой помощи;

- **воспитательные:** воспитывать потребность в здоровом образе жизни, гуманное отношение к окружающему миру; воспитывать основы ценностного отношения к миру природы и социальному окружению; воспитывать гражданственность, формировать позитивную социальную позицию; воспитывать уважение к истории и культуре родного края, национальными культурным традициям, развивать основы эстетической культуры.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов:

физкультурно-оздоровительный, эмоционально - психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности. [29]

Показатели физического здоровья:

– ребёнок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей в ДОО).

Показатели психического здоровья:

– ребёнок не испытывает тревожности по отношению к природе;

– проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

Показатели социального здоровья:

– ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;

– овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;

– следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;

– применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;

– обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

Показатели уровня компетентности (подготовленно-

сти) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;
- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу, карте и местным признакам;
- знает простейшие топографические знаки, умеет их «читать»;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города; – владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- умеет применять свои знания о явлениях природы, хозяйственной деятельности людей в ведении наблюдений.
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- знает о взаимосвязи всех органов и систем в организме человека;
- имеет представления о пагубном влиянии факторов загрязненной окружающей среды- на здоровье человека;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе: обращение с дикими животными, утилизация бытовых отходов, бесшумное поведение;
- способен использовать наблюдения за природой и деятельностью человека в развитии своего кругозора, становлении характера.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Парциальная программа «Туристические тропинки» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных образовательных областей:

– ОО «Познавательное развитие» – формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;

– ОО «Физическое развитие» – формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретение специальных туристических навыков;

– ОО «Социально-коммуникативное развитие» – приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания.

Указанные в содержании программы игры, упражнения, творческие задания подробно представлены в программно-методическом комплексе.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Что такое здоровье? Почему люди болеют? Знакомство с элементарными правилами сохранения здоровья. Реализация потребности в движении. Развитие двигательных качеств. Ориентация в пространстве в ходе подвижных игр.

Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Культура общения. Внимание к эмоциональному состоянию знакомого взрослого, сверстника. Проявление внимания, сочувствия, со-

переживания.

Семья (социальные роли в семье). Детский сад (интерес к людям, работающим в нем, обеспечивающих заботу о детях). Человек как часть окружающего мира. Природные объекты, их многообразие, сходства и различия между ними.

Экскурсии как форма познания природы и ближайшего окружения. Правила поведения в окружающей среде. Что мы знаем о природе? Объекты детского сада. Освоение элементарных способов ориентирования на его территории.

Желание соблюдать правила сохранения здоровья, бережное отношение к миру природы и социальному окружению.

Учебный план образовательной деятельности (4 – 5 лет)

Название блока программы	Кол-во образовательных ситуаций (ОС)			Разделы программы
	в неделю	в месяц	в год	
«Мир вокруг нас»	0,25	1	9	«Мир игры»
	0,25	1	9	«Мир людей»
	0,25	1	9	«Мир красоты и культуры»
	0,25	1	9	«Мир природы»
«Юные туристы»	1	4	36	«Физкультурно-оздоровительная работа»
<i>Всего:</i>	2	8	72	

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)

Семья – ближайшее «взрослое» окружение для ребёнка. Сходства, отличительные особенности взрослых и детей. Зависимость внешнего облика человека от настроения. Внутрисемейные роли, организация быта семьи, распределение обязанностей, их связь с возрастом и полом. Любовь к членам семьи, забота об отце, матери, бабушке, дедушке. Традиции семьи, семейные даты, обычаи.

Детский сад. Его помещения, их назначение. Территория детского сада: назначение оборудования, правила пользования спортивным и игровым оборудованием. Отличие участка детского сада от двора их дома. Правила общения с детьми разного возраста (новенькие в группе и т.п.). Необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения для создания атмосферы дружелюбия и приветливости (как в любом обществе, в коллективе).

«Малая Родина». Улицы города. Дома на улицах города, их назначение. Знакомство с общественными зданиями: библиотека, почта, магазин, Дом культуры, школа, больница и т.п. в ближайшем окружении, микрорайоне детского сада, дома. Графическое изображение маршрута прогулки по городу. Маршрут в детский сад и домой. Знакомство с улицами и достопримечательностями своего города, родного края. Знакомство с их историей. Любовь к родному городу, чувство гражданственности. Государственные праздники (в том числе, профессиональные). Герои города – защитники Родины в годы ВОВ.

Природа родного края. Книги о природе, видеофильмы. Природа – наш друг; источник нашего познания, отдыха и наслаждения. Растения и животные Краснодарского края, их разнообразие. Взаимосвязь животных со средой обитания, роли животных в природе и в жизни человека. Зависимость растения от отношения к нему человека,

Состояние погоды. Назначение метеоплощадки в детском саду, ее оборудование. Природные катастрофы и катастрофы от деятельности человека.

Объекты природы в пределах города: водоем, лес, парк, поле и др. Места для отдыха. Правила отдыха на природе и поведения в окружающей среде; необходимость бережного отношения к природе (не шуметь на природе, не брать с собой магнитофоны, барабаны, не ловить бабочек, стрекоз, кузнечиков, лягушек, жуков, не ломать ветки деревьев и кустарников, убирать за собой мусор и т.д.)

Что такое здоровье? Почему человек болеет? Как устроен

человек? Вредные привычки. Закаливание. Польза закаливания для здоровья человека. Комплексы упражнений, укрепляющих организм.

Виды туризма: пешеходный, велосипедный, лыжный, автомобильный. Польза походов и экскурсий для человека. Время года и виды туризма.

Поход. Снаряжение туриста, его назначение, история вещей. Укладка рюкзака, установка палатки. Правила передвижения в походе: «направляющий», «замыкающий», правила поведения в походе. Глобус, карта России, Краснодарского края, города. Компас, определение сторон света. Отличие карты от плана. План детского сада. Топографические знаки: дерево, река, лес, гора, здание, их рисование. Изображение плана участка детского сада с использованием топографических знаков. Игры на местности: «В поисках клада», «Где, что находится», «Туристский лабиринт» и т.п. Правила передвижения в колонне. Преодоление несложных препятствий (упавшее дерево, большой камень, овраг), выбор необходимых вещей для похода и укладка рюкзака детьми. Знакомство с элементарными нормами и правилами организации туристского быта. Организация привала и чистота на привале: место привала должно быть убрано, костер залит, чтобы не дымился. Питание и питьевой режим туристов.

«Живое» общение с социумом и природой. Практическая деятельность по соблюдению правил дорожного движения в городе и безопасного поведения в природе (не рвать незнакомые плоды и грибы, не пить воду из неизвестного источника, не размахивать руками перед насекомыми, не трогать гнезда птиц, не разжигать костер в неположенном месте и т.п.). Правила дорожного движения: дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», сигналы светофора. Правила безопасного поведения на улице. Телефоны экстренных служб.

Спортивные соревнования, эстафеты, праздники, игры-соревнования с элементами спортивного ориентирования.

Спортивные игры и упражнения с учетом времени года: хоккей и футбол, катание на санках и велосипедах, скольжение

по ледяным дорожкам и дорожка препятствий, элементы баскетбола и бадминтона и т.п. Здоровье детей, интерес к занятиям физической культурой и туризмом.

Проявление личностных качеств в процессе проведения экскурсий, проявление адекватной самооценки – анализ собственных успехов и достижений. Проявление смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр. Совершенствование естественных видов движения и обогащение двигательного опыта.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-8 лет

Разнообразные виды спортивного туризма: горный, водный, конный, их основные особенности, характерные признаки. Специальное снаряжение для различных видов туризма. Влияние туризма на организм человека. Туризм как средство закаливания и укреплению организма.

Знакомство с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам – спелеотуризм и т.п.

Расширение представлений о ближайшем социальном окружении – семье, о простейших родственных отношениях. Интерес к истории своего рода, составление генеалогического древа. Проявление любви и уважения к членам семьи.

Развитие адекватной самооценки: наличие способностей и возможностей, уверенность в себе.

Детский сад. Знакомство с внутренними помещениями детского сада. Определение на планах местонахождения помещений детского сада, оборудования участков, цветников и т.д. Сотрудники детского сада, их деятельность. Оборудование кабинетов.

Детский коллектив, правила группы, традиции, характер взаимоотношений. Совместные творческие дела, прогулки, экскурсии, фотоколлажи.

«Малая Родина», город, край, история названий. Подвиги

людей, прославивших город. Промышленные и пищевые предприятия города. Профессии тружеников, значимость их труда. Общественные здания города, их назначение. Совместная деятельность родителей и детей по оформлению альбомов по истории родного края, города, изготовления объектов для общего макета «Моя малая Родина». Изучение геральдики края, города: герб, флаг, гимн Краснодарского края.

Закрепление знаний правил дорожного движения, дорожных знаков: «Дети», «Пешеходный переход», сигналы светофора; пешеходы переходят дорогу шагом в местах, где есть указатель перехода; при двустороннем движении смотреть необходимо вначале налево, а дойдя до середины – направо; знать о разметке улиц и дорог, называть транспорт; помнить, что движущийся транспорт – угроза безопасности человека.

Правила культурного и безопасного поведения в общественных местах.

Знакомство с глобусом как моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе. Расширение представлений о типичных видах растений и животных края. «Живые барометры». Понятие о том, что нет в природе «полезных» и «вредных» животных. Растения «враги» и «друзья»: лекарственные, плодово-ягодные, съедобные грибы, ядовитые растения и грибы, зеленая аптека юного туриста. Составление «Красной книги» родного края. Понимание того, что забота о растениях и животных – работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Правила поведения в окружающей среде. Влияние пешеходного туризма на природу (туристское природопользование): сбор дикорастущих растений и грибов; обращение с огнём, с дикими животными, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п. Знакомство с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Бережное отношение к природе.

Азы туристской техники и туристского быта, нормы передвижения в окружающей среде:

«направляющий», «замыкающий», переход дороги шерен-

гой. Туристское снаряжение: палатка, рюкзак, кружка, ложка, миска, нож, медицинская аптечка. Укладка рюкзака, установка палатки. Виды костров (шалаш, колодец, звезда). Крепежные узлы, их виды.

Ориентация в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне: определять, где находится детский сад, магазин, школа, аптека, поликлиника и т.п. Самостоятельное составление плана детского сада, улицы. Совместное с родителями составление маршрута.

Развитие основных физических и двигательных навыков детей, приобретение активного двигательного опыта в процессе соревнований, праздников, подвижных игр, спортивных упражнений и т.п.

Особенности физической подготовки юного туриста. Гигиена, профилактика болезней.

Навыки ОБЖ.

Игры в зимнее (скольжение по ледяным дорожкам, хоккей, катание на санках), в теплое время года (катание на велосипеде, футбол, бадминтон, баскетбол). Развитие физических качеств: ловкости, координации, выносливости и т.д.

Ведение и фиксация краеведческих наблюдений в процессе общения с природой родного края. Составление календаря погоды, плана участка и улицы, работа с топографической картой (изображение реки и т.д.).

Правила поведения в походе: слушать взрослого; не отходить от места стоянки, не убежать, не прятаться за деревьями, не оставлять в беде товарищей; помогать уставшему или слабому, избегать возможных травм во время передвижения и игр (столкновений, подножек); не допускать засорения природы, оставлять место отдыха всегда чистым и т.п.

Закрепление начальной туристской техники: выбор вещей для похода, укладка рюкзака, завязывание простейших узлов, правила передвижения, преодоление несложных препятствий (прыжки с кочки на кочку, подъем и спуск по узкой тропинке и т.п.).

Знакомство с навыками выживания в природе: умение ори-

ентироваться на местности (знание топографических знаков и работа с компасом), разбивать лагерь, складывать и тушить костер по всем правилам, оказывать первую медицинскую помощь себе или пострадавшему (приложить холод, наложить повязку, позвать взрослого) и др.

Учебный план образовательной деятельности (5 – 8 лет)

Название блока программы	Кол-во образовательных ситуаций (ОС)			Разделы программы
	в неделю	в месяц	в год	
«Мир вокруг нас»	0,25	1	9	«Мир людей»
	0,25	1	9	«Мир красоты и культуры»
	0,25	1	9	«Мир природы»
	0,25	1	9	«Мой край родной»
«Юные туристы»	0,25	1	9	«Туризм. ОБЖ»
	0,25	1	9	«Картография и элементы ориентирования»
	0,25	1	9	«Физкультурно-оздоровительная работа»
	0,25	1	9	«Экскурсии, прогулки и походы»
<i>Всего:</i>	2	8	72	

Комплексно-тематический принцип построения программы с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Планирование воспитательно-образовательного процесса по тематическому принципу позволяет легко вводить региональный компонент. Тема помогает организовать информацию оптимальным для детей способом, способствует вовлечению детей в такие формы работы, как проектно-исследовательская деятельность, детское экспериментирование, творческие коллективные дела, в том числе, природоохранные акции, соци-

ально-значимые проекты, экскурсии, прогулки, походы и т.п.

При выборе форм и методов работы с детьми следует учитывать возможность создания условий для оптимальной двигательной активности во всех видах детской деятельности. Единая тематика разделов во всех возрастных группах обеспечивает углубленное усвоение программы.

Календарно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Педагоги разных организаций образования вправе менять в образовательных блоках темы, содержание и формы совместной деятельности с детьми в зависимости от особенностей своего образовательного учреждения, населенного пункта и регионального компонента.

Работа по блокам «Мир вокруг нас» и «Юный турист» распределяется равномерно в течение всего учебного года. При этом учитывается то, что для полного освоения программы одной теме следует уделять не менее одной недели.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы

С целью повышения интереса к освоению социокультурной и природной среды родного края, к туристической деятельности и закреплению приобретенных навыков применяются разнообразные формы организации детей:

– **занятия-беседы**, в ходе которых дети уточняют представления о ближайшем окружении, семье и обществе, о своей роли в обществе, об истории родного края, его знаменитых людях, об Отечестве и гражданственности; узнают о многообразии растений и животных, «Красной книге», приобщаются к природоохранной деятельности; знакомятся с правилами ЗОЖ, узнают о туризме и туристах, туристском снаряжении, простейших топографических знаках и т. д.;

– **наблюдения (краткосрочные, циклические)**, в ходе которых дети выявляют особенности, свойства данного объекта, осуществляют сравнительную характеристику;

– **экскурсии и прогулки** – недлительные путешествия детей (в том числе, за пределы детского сада), предусматривают, в основном реализацию познавательных и воспитательных

задач, позволяют познакомиться, уточнить, приобрести практические способы взаимодействия с социумом (в том числе, проведение социально-значимых акций), природой, в зависимости от целей экскурсии (прогулки);

– **практические занятия**, на которых дети овладевают умениями уложить рюкзак, двигаться в соответствии с топографическими знаками, определять погоду по народным приметам;

– **туристские прогулки**, сохраняющие внешнюю атрибутику похода, но менее длительные, без ночевки и горячего питания;

– **туристские слеты, спортивные праздники, досуги и развлечения**: «Папа, мама, я — туристская семья», «Подрастают туристыта», «Праздник печеной картошки», «Люблю берёзку русскую», «Что растёт в огороде», «Не обижайте муравья!» и др.

Информатизация дошкольного образования открывает перед педагогами новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. **Виртуальные экскурсии** как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Они имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченные планы и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические, природные, культурные объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

В силу того, что (по ряду причин) дошкольники не имеют возможности посетить многие объекты природы, социума, культуры, виртуальные экскурсии являются эффективной формой туристско-краеведческой деятельности. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать

принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников и т.д.

Возможно, практика подскажет и другие формы организации детей. Однако, все эти виды работы должны осуществляться в тесной взаимосвязи, обеспечивая целостность всего воспитатель-но-образовательного процесса.

Экскурсии и прогулки за пределы детского сада можно проводить уже с *детьми четырех лет*. Как показывает опыт, *дети старшего дошкольного возраста* отличаются довольно высокой степенью самостоятельности и организованности, что является условием организации более продолжительной и сложной по содержанию и методике проведения двигательной деятельности в природе.

В основу системы работы по использованию средств туризма положено рациональное сочетание двигательной, игровой, познавательной деятельности детей.

Для определения её содержательной стороны надо исходить из содержания общей подготовки туриста, включающей различные виды туристской подготовки: психологическую, теоретическую, физическую, техническую и тактическую, формирование личностных качеств.

Подготовительным этапом работы с детьми является создание у них *психологического настроя* на новый вид деятельности. Проводится работа по профилактике страхов и безопасности жизнедеятельности. Перед детьми ставится задача: как можно лучше подготовиться к предстоящей туристической деятельности: больше знать, уметь и быть готовым к трудностям и испытаниям. Дети включаются в увлекательную разнообразную деятельность: двигательную, познавательную, игровую, художественно-творческую. Так у дошкольников формируются знания, умения, навыки, необходимые для участия в туристских прогулках, формируется позитивная установка на участие в походах и экскурсиях.

Одной из составляющих подготовительной работы является *теоретическая (познавательная) подготовка* к туристским

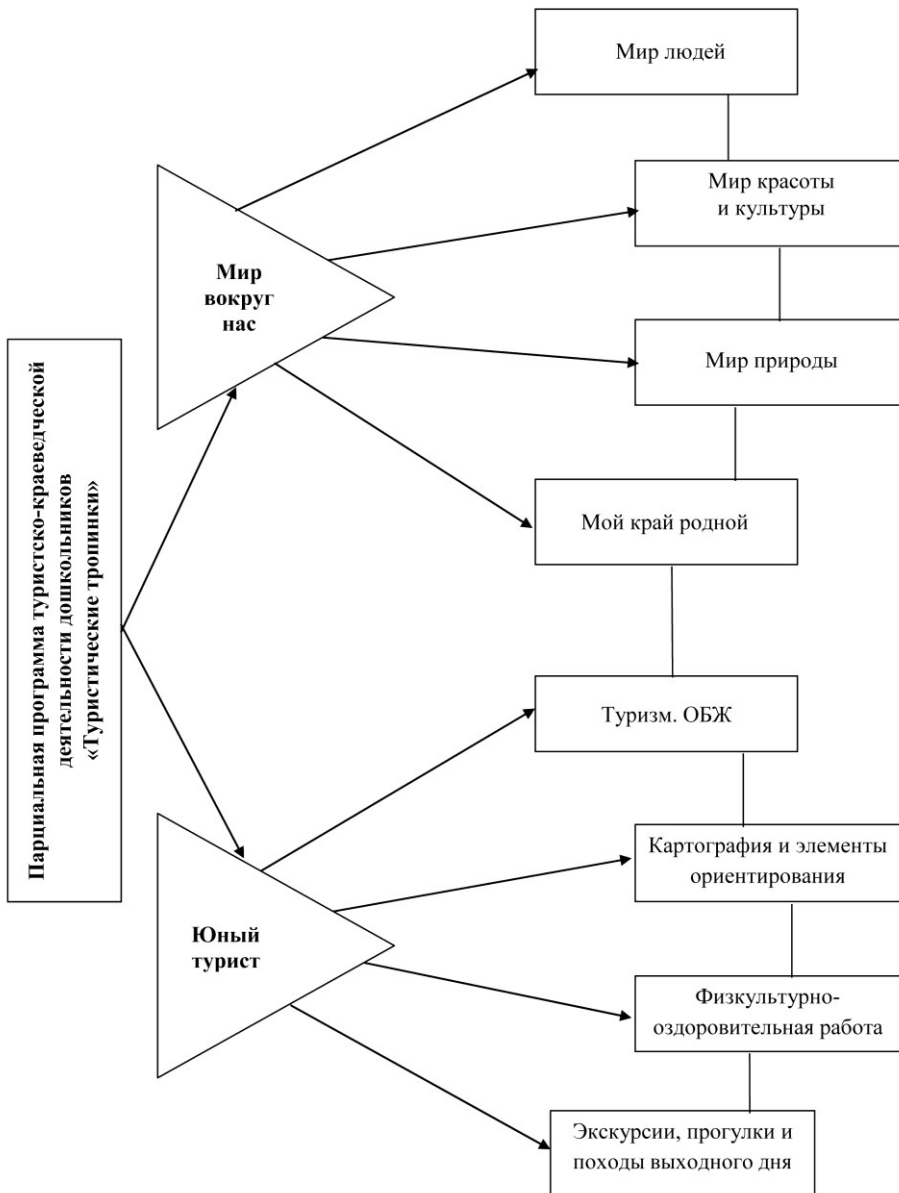
прогулкам. С этой целью в рамках программы разработаны познавательные занятия по разделу «Мир вокруг нас» и туристической направленности «Юный турист».

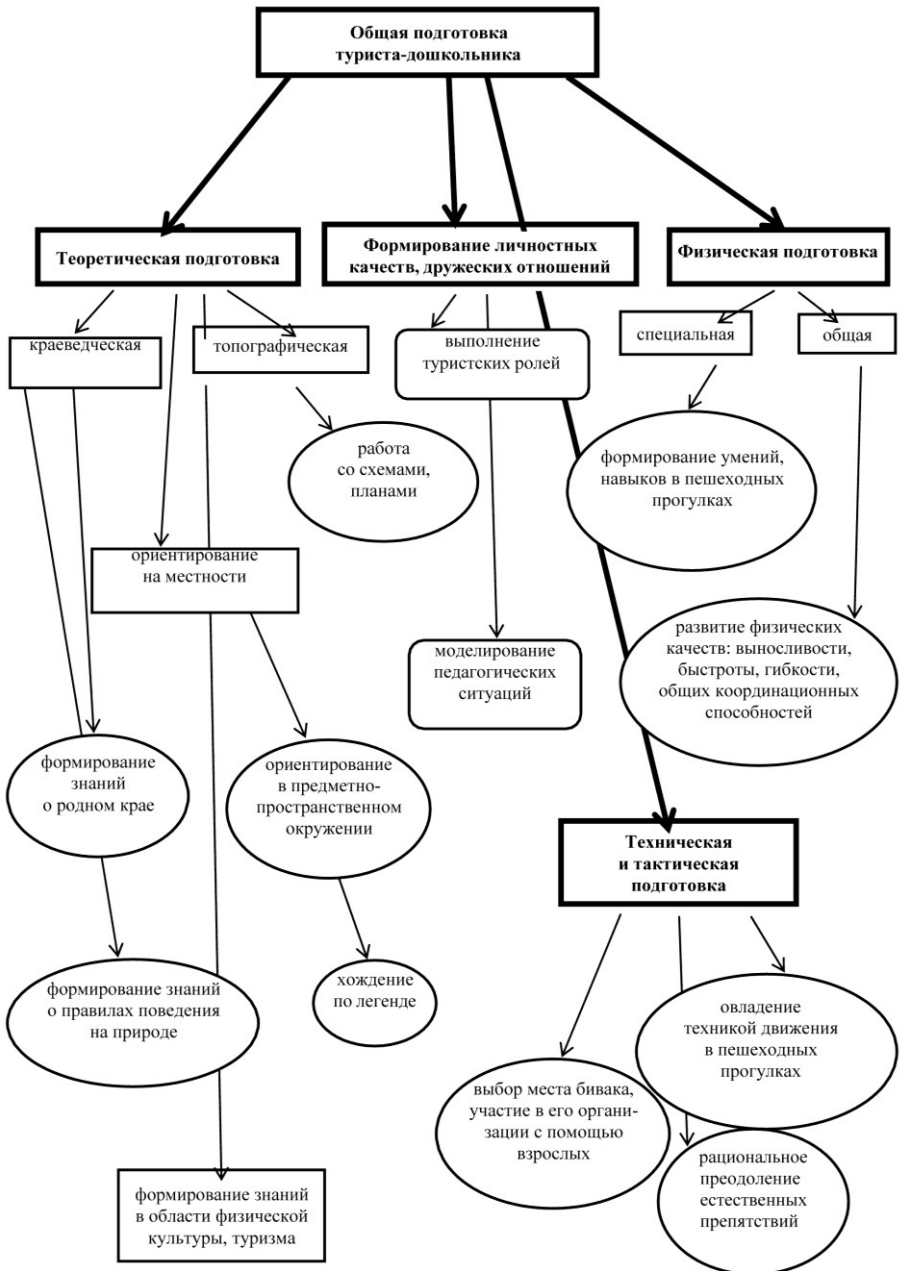
Хороший образовательный и воспитательный эффект дают специально подобранные *дидактические игры, развивающие упражнения, кроссворды, загадки* (см. методический материал), направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения по улице, способов ориентировки. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» и др., включаемые в содержание утренней гимнастики, прогулки, досуга, физкультурного занятия убеждают детей в необходимости правильно и быстро выполнять двигательные задания, совершенствовать технику преодоления препятствий, отрабатывать тактику совместных с партнерами действий. Специально подобранные игры по ориентированию: «Следопыты», «Точный глазомер», «Север-юг» и др. развивают у детей внимание, память, аналитическое мышление, речь, быстроту реакции, формируют умение быть собранными, организованными, самостоятельными.

В пояснительной записке к программе и в учебных планах представлено описание структурной модели распределения материала программы по тематическим блокам и разделам. *Схема 1.*

Основные направления работы с дошкольниками по познавательно-оздоровительному туризму на подготовительном этапе представлены в *Схеме 2.*

Структурная модель распределения материала программы по тематическим блокам и разделам





Особое внимание уделяется *физической подготовке* детей к туристским прогулкам (общей и специальной). *Общая* физическая подготовка осуществляется в процессе плановых физкультурных занятий в зале и на улице, утренней гимнастики, подвижных игр и упражнений на прогулке, тематических физкультурных досугов. *Специальная* физическая подготовка проводится с целью развития выносливости и подготовки детей к длительным динамическим нагрузкам во время туристских прогулок. Хороший эффект дают дозированная ходьба, оздоровительный бег, подвижные и спортивные игры с бегом и прыжками. Проводится обучение правильному дыханию (особенно в холодное время года), упражнения на укрепление свода стопы. Обязателен врачебный контроль состояния здоровья детей, медицинский допуск детей к длительным прогулкам.

С целью специальной *технической и тактической* подготовки проводятся тренировочные мини-туристские прогулки продолжительностью 25-30 минут. Такие прогулки организуются на участке детского сада или прилегающей территории. На подобных прогулках отрабатываются умения ходить туристским строем с соблюдением дистанции между участниками, следовать заданному маршруту (идти по карте, компасу, легенде).

В туристских прогулках совершенствуются формы *общественного поведения*. Совместная деятельность формирует в детях ценнейшие морально-волевые качества. Детей необходимо заранее познакомить с правилами поведения в походе, которые нужно неукоснительно соблюдать. В походе складывается множество ситуаций для проявления детской дружбы, отзывчивости, щедрости, взаимопомощи. Иногда такие ситуации можно создавать специально (моделирование педагогических ситуаций). Необходимо поощрять детские отношения, основанные на равенстве, взаимном уважении, стремлении прийти друг другу на помощь без подсказки взрослого. Девиз «Один за всех и все за одного» должен стать общей идеей. Основная задача – создание благоприятного дружеского климата в группе, атмосферы взаимопонимания между детьми и взрос-

лыми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в игру как в основную творческую деятельность ребенка в ходе туристско-краеведческой деятельности, где развиваются воображение, образное мышление)	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и во-левое усилие (включенность в разные виды познавательной, двигательной, коммуникативной деятельности, требующие усилий по преодолению трудностей и проблем)	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах познавательной, двигательной, коммуникативной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в процессе туристско-краеведческой дея-

	<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, познавательно- исследовательскую деятельность в процессе туристско-краеведческой деятельности, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов при организации туристских прогулок, походов и т.д.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы

Разработка и реализация программы предполагает систему работы с родителями (законными представителями) по оказанию психолого-педагогической поддержки и повышению их компетентности в вопросах приобщения дошкольников к основам познавательно- оздоровительного туризма.

Разработанный план взаимодействия с родителями является примерной моделью и может быть изменен в зависимости от социального запроса родителей, интересов и возраста воспитанников ДОО, наличия социально-культурных условий и природных объектов региона. Структура плана соответствует разделам программы (блок *«Мир вокруг нас»*: разделы *«Мир людей»*, *«Мир красоты и культуры»*, *«Мир природы»*, *«Мой край родной»*; блок *«Юный турист»*: разделы *«Туризм. ОБЖ»*, *«Картография и элементы ориентирования»*, *«Физкультура»*).

турно-оздоровительная работа», «Экскурсии, прогулки и походы выходного дня» и отражает апробированные, эффективные формы взаимодействия с семьей.

Раздел программы	Форма взаимодействия	Цель	Содержание деятельности
<i>Стартовое анкетирование</i> , беседы, опросы: «Какое место занимает туризм в вашей семье?», «Что мы знаем о родном городе?», «Как организовать безопасный отдых?» и т.д.		Сбор и анализ информации для организации продуктивного взаимодействия	Изучить анамнез семьи, выявить востребованность рассматриваемой темы в семье
« <i>Мир людей</i> » (объекты социальной среды)	Круглый стол «Знаем ли мы свой город?» (с ММ-презентацией)	Ознакомление детей и воспитанников с родным городом	Обсуждение родителями предложенных вопросов по теме круглого стола, формулировка выводов, составление альбома о родном городе
	Педагогический проект «В детский сад на час»	Организация конструктивного взаимодействия с семьей в условиях ДОО как открытой системы, формирование активной родительской позиции по воспитанию детей	Осуществление ранней профориентации детей через ознакомление с профессиями родителей (беседы, мастер-классы, совместная игровая деятельность и т.д.)
	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) на почту, в Сбербанк, в школу, в	Установление партнерских взаимоотношений с семьей, ознакомление с род-	Беседы по итогам экскурсий, встречи, составление коллективного коллажа «Мой город и его люди»

	аптеку, на пищевые и промышленные предприятия города и т.д.	ным городом, его известными и интересными людьми, оказание помощи детям в социальной адаптации	
	Социально-значимые акции (поздравления взрослых с профессиональными и государственными праздниками)	Осознание родителями необходимости воспитания у детей уважения к людям труда и пожилым людям	Встречи с интересными людьми, творческое задание для родителей и детей «Изготовь поздравительную открытку» с вручением адресату
«Мир красоты и культуры» (объекты культурной среды)	Экскурсии (в т.ч. виртуальные) к объектам культуры города: Дворец культуры, театр Драмы и комедии, детская музыкальная школа, краеведческий музей, детская библиотека и др.	Ознакомление с достопримечательностями города, привлечение родителей к организации экскурсии, приобщение к культурному наследию города	Оформление в семье лэпбуков, кейсов, фотоальбомов об объектах культуры родного города; сбор материала для мини-музея ДОО
	Совместное творчество	Развитие творческих способностей участников образовательного процесса	Тематические конкурсы, творческие выставки рисунков и поделок, составление сборника материалов устного творчества детей и взрослых

«Мир природы» (объекты природной среды)	Совместные природоохранные акции: «Чистые берега – чистая река», «Посади дерево – подари планете жизнь», трудовой десант «Зеленый детский сад», «Весеннее новоселье», «Вторая жизнь упаковки» и др.	Привлечение родителей к участию в природоохранных акциях, формирование эмоционального отклика на совместный активный отдых на природе	Организация совместной трудовой деятельности детей и взрослых в природе, реализация двигательной активности детей, формирование бережного отношения к природе
	Выездные экскурсии в совхоз декоративных культур, эколого-биологический центр	Ознакомление с разнообразием флоры и фауны родного города, края, привлечение родителей к организации экскурсии	Оформление родителями и детьми фотовыставки «Люблю родную природу»
	Семейные пешие походы выходного дня, автотуризм, велотуризм	Ознакомление с природными ландшафтными композициями, парками, скверами	Сбор природного материала для осуществления творческих замыслов, реализация двигательной активности детей

	Создание карто-теки «Приметы в природе»	Обобщение роди-тельского опыта наблюдений за изменениями в пого-де, знакомство с новыми примета-ми, привлечение к изготовлению ме-теоплощадки в ДОО	Родителям пред-лагают создать картотеку с ри-сунками, путевы-ми заметками (размещают в ми-ни-музее или уголке туриста)
«Мой край родной» (объ-екты турист-ских маршру-тов, представ-ленные в ми-ни-дизайне на территории ДОО)	Викторина для родителей «Люби и знай любимый край»	Расширение пред-ставлений родите-лей о формах и ме-тодах работы с детьми по озна-комлению с исто-рией родного края	Разработка роди-телями ММ-проектов
	Семейные путе-шествия по род-ному краю	Обогащение пред-ставлений детей о мире, людях, до-стопримечательно-стях	Разработка ММ-презентаций по итогам семей-ных путешествий
«Игровой физ-культурно-оздоровитель-ный комплекс» (ИФОК)	Консультация «Как помочь ре-бенку запомнить свой адрес?»	Осознание родите-лями необходи-мости освоения деть-ми простейших знаний по ориен-тированию на местности	Творческое зада-ние для родителей и детей «Нарисуй маршрут прогул-ки из дома до дет-ского сада» (план-схему с использо-ванием топогра-фических знаков)
	Дни открытых дверей, посеще-ние занятий ИФОК	Ознакомление с системой физиче-ской подготовки детей к туристской дея-тельности	Наблюдение (по желанию участие) родителей, освое-ние отдельных заданий и упраж-нений на развитие физических качеств

	Семинар-практикум «Школа туризма»	Ознакомление родителей с правилами и приемами подготовки юных туристов, азами туристской науки	Игровые упражнения для детей и родителей «Что возьмем с собой в поход?», «Завяжи узел», «Сложи костер», «Определи направление по компасу и карте» и др.
	Составление презентации «Лесные дорожки»	Закрепление навыков безопасного поведения в природе при организации походов	Родители собирают фотоматериалы для подготовки ММ-презентаций по теме. Все презентации демонстрируются детям на мероприятиях, проводимых в ДОО
	Сезонные эколого-оздоровительные походы в лес в выходные дни	Привлечение к организации и проведению походов, закрепление у них туристских навыков, создание условий для совместного общения, воспитание культуры поведения на природе	Родители обеспечивают подготовку туристского снаряжения, питания, участвуют в разработке маршрута, определяют место привала; в походе участвуют с детьми в играх и заданиях; показывают пример ценностного отношения к объектам природы, обеспечивают безопасность детей.

	Спортивные досуги, развлечения, соревнования, туристские слеты	Создание положительного эмоционального настроения, закрепление знаний о туристской деятельности	В рамках совместных мероприятий с семьями организуются эстафеты, конкурсы, викторины
	Помощь в создании музея (центра) мини-туризма в ДОО	Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды	Родители пополняют среду предметами и материалами туристского снаряжения.
	Беседы, изготовление памяток для родителей	Формирование у родителей ответственного отношения к походам, соблюдению правил безопасности	Родители проходят инструктаж по обеспечению правил поведения, безопасности в походе, необходимости обязательного обследования территории привала
<i>Итоговое анкетирование</i> «Чем интересен туризм? В чем его польза?»		Выявление мнения родителей о мероприятиях в ДОО	Педагоги определяют эффективные формы работы, востребованную информацию; планируют деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы

В связи с введением в ДОО системы работы по дошкольному туризму, содержание предметно-развивающей среды в детском саду должно быть пересмотрено. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [29]. Образовательное пространство, материалы, оборудование и инвентарь в здании и на участке должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, возможность экспериментирования с материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, возможность участия в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

В соответствии с данными требованиями, *развивающую среду группы* необходимо наполнить соответствующим тематическим материалом, изготовленным педагогами совместно с родителями и детьми:

► *развивающий центр «Юный турист»* (специальные знания о туризме):

- *дидактические пособия*: карточки с рисунками, обозначающими текст знакомых детям туристических песен, речевок, стихов, загадок;
- *альбомы*, посвящённые географии нашей страны, символике родного края, его городам;
- *альбомы* из серии «Безопасность»: «Символы, спасающие жизнь» (о разрешающих и запрещающих знаках, устанавливаемых в общественных местах, знаках дорожной безопасности), «Правила безопасного поведения», «Что нужно

для здоровья», «Как избежать неприятностей?», «Виды туризма»;

– *дидактические альбомы*: «Зима», «Лето», «Весна», «Осень», «Правила поведения на природе», «Паспорт комнатных растений», «Красная книга», «Природно-климатические ландшафты», «Лекарственные растения», «Типы костров», «Погода по приметам», «Животные-синоптики», «Узнай по следам», открытки о природе;

– *фотоальбом* «Путевой дневник»;

– *макеты*: «Мой детский сад», «Мой город», «Кубанское подворье», в том числе макеты обучающего характера: «Скотный двор», «Птицы на кормушке», «Огород», «Климатические пояса» и др.;

– *видеоматериалы* на разные темы;

– *карты и схемы*: настенное панно-макет «Карта края», маршрутные листы походов, план-схемы «Наш детский сад», «Моя группа», «Наш участок»;

– *кубики* «Узнай и назови»; *пазлы, домино* в ассортименте;

– *волшебная коробка* «Узнай на ощупь»;

– *наборы игрушек*: домашние, дикие животные, муляжи овощей, фруктов и т.д.;

– *схемы*: «Кто как размножается», «Весна», «Зима», «Осень», «Лето», «Зимующие и перелетные птицы», «Этажи леса», «Условия для роста растений», «Следы животных», «Взаимосвязь в природе», «Круговорот воды в природе»;

– *схемы* для выполнения творческих заданий: мнемодорожки и мнемотаблицы для составления рассказов и сказок на темы «Вспоминая поход», «Туристическая сказка», «Где мы были, что мы видели», «Что положим в рюкзачок?» и др.;

– *изображения животных* с карточками: «Где живёт», «Чем питается», «Повадки животного», «Детёныши» (могут быть выполнены в форме кругов Лулия);

– *модели* (созданных детьми конструкций, возможно, лэпбуки): «Лето», «Зима», «Весна», «Осень», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты», «Уход за

растениями» и др.;

– *коллекции* шишек, песка, ракушек, семян, камней, пород деревьев, гербарии: «Цветы», «Листья»;

– *топографические знаки* (простейшие);

– *картотека* с информацией об объекте, его изображением, стихами, загадками, вопросы к детям, творческие задания на темы: «Лесная копилка», «Зимующие птицы», «Наблюдаем за природными явлениями», «Изучаем, наблюдая»;

– *картотека* дидактических и настольных игр: краеведческое лото «Краснодарский край», «Зоологическое»; «Цветы», «Мы готовимся в поход», «Найди место на карте»,

«Смотри, запомни, расскажи», «Чей хвост?», «Чьи ноги?», «Чьи детки?», «Чей клюв?», «Чьи следы?», «Подбери картинки», «Собери рюкзак», «Природные и погодные явления», «В лесу, в саду, на поле, в огороде»;

– *природный материал* для рассматривания и выполнения поделок;

– *детская художественная литература*: Т.Шорыгина «Беседы о временах года», С.Михалков «Весёлый турист», В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Снегирёв «Я путешествую», Т.Крюкова «Турист», Н.Краснова «Как я в лагерь собирался», В.Степанов «Моя Родина – Россия», «Животный мир России», А.Томилин «Как люди открывали свою Землю», Е.Ракитина «Большое путешествие домой», В.Коржиков «Весёлое мореплавание Солнышки-на», М.Зоценко «Великие путешественники»;

– *литература о здоровье для детей*:

– Боль Л.В., Ветрова В.В. Букварь здоровья: Учебное пособие для дошкольного возраста. М., 1995.

– Прокофьева С., Сатир Г. Румяные щёки. М., 1989.

– Ротенберг Р. Расту здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М., 1996.

– Семёнова И. Неболейка, М., 1997.

– *Атласы*: Национальный атлас России, атлас региона, др.;

– *Книжки-раскраски*: «Грибы», «Ягоды», «Цветы»,

«Птицы», «Животные», «Рыбы», «Лес», «Луг» и др.;

– *детские работы* на темы «Мы рисуем природу», «Мы познаём мир», «Что нас окружает?».

– *магнитофон* с записями детских туристических песен.

► В *групповых раздевальных комнатах, рекреациях и холлах* размещаются выставки детских творческих работ на темы туристических прогулок-походов, фоторепортажи, награды юных туристов, фотографии соревнований, наглядно-информационные стенды «Родителям о путешествиях юных туристов».

► *Музей туризма в детском саду*

Эффективность реализации программы улучшится, если в ДОО создать мини-музей туризма. Ведь музей – действенная форма патриотического, исторического и нравственного воспитания подрастающего поколения.

В паспортизации мини-музея большую помощь может оказать организационно-методический отдел краеведческого музея. Совместно с сотрудниками краеведческого музея необходимо разработать тематико-экспозиционный план музея, освоить методику сбора и обработки материалов, учета и хранения экспонатов, особенности содержания музейного фонда. Творческая группа педагогов ДОО разрабатывает тематическое планирование образовательной деятельности в музее.

С учетом обозначенных в паспорте мини-музея направлений, идет пополнение фондов музея туристским инвентарем и снаряжением; обновляется *методическое сопровождение программы* (информационная подборка материала для родителей и детей о детском туризме, художественной литературы о правилах поведения в природе, безопасности жизнедеятельности, загадок о туристическом снаряжении, дидактических игр природоведческого содержания, комплектование видеотеки фрагментами документальных и мультипликационных фильмов, аудиотеки «Голоса природы», мм-презентаций и т. д.).

*Примерные коллекции мини-музея,
используемые для создания периодически
меняющихся экспозиций:*

- коллекция открыток и фотографий «Родной мой Армавир»;
- коллекция «Горные породы и минералы»; «Строительные материалы» и др.;
- коллекция магнитовиз семейных туристических поездок;
- коллекция образцов деревьев Краснодарского края;
- коллекция «Дары моря»;
- коллекция экскурсионных билетов и буклетов;
- коллекция семян полевых культур;
- гербарий дикорастущих растений Краснодарского края и др.

Экспонаты мини-музея, составляющие постоянные экспозиции

№	Название экспоната	Форма представления
<i>«Как быстро время становится историей»</i>		
1	Приказ о создании детского сада	Копия приказа
2	Альбом «История детского сада в фотографиях и документах...»	Фотоальбом
3	Старые фотографии, исторические предметы	Фотовыставка
<i>«Туристскими тропами»</i>		
4.	Туристское снаряжение	Палатка, рюкзак, компас, глобус, походный коврик, аптечка, провиант и т. п.
5.	«Костер»	Макет костра, тренога, котелок
6.	Туристические узлы	стенд
<i>«Наш детский сад» (объекты экологической тропы ДОО)</i>		
7.	Птичья столовая	лепбук

8.	Фитолужок	лепбук, макет
9.	Альпийская горка	лепбук
10.	Наш сад	кейс, макет
11.	Поле	лепбук
<i>«Город Армавир»</i>		
12.	Памятник военной истории «Танк ИС-3»	макет
13.	Фортштадт	лепбук, макет, кейс
14.	Река Кубань	лепбук, макет
15.	Свято-Никольский кафедральный собор	макет
16.	Сквер им. Ованесова («Тихий сквер»)	макет
17.	Краеведческий музей	макет
18.	Эколого-биологическая станция	лепбук
19.	Архитектура города	кейс
20.	Ледовый дворец	кейс
21.	Стадион «Юность»	кейс
22.	Центр спортивной подготовки «Лидер»	кейс
<i>«Краснодарский край»</i>		
23.	Объекты Краснодарского края	альбом
24.	Путешествия по Краснодарскому краю	стенгазеты

Литературный фонд мини – музея

№ п/п	Автор	Название
1	Аксаев Е.Д.	«Армавир» – Краснодарское книжное издательство, 1976
2	Малышев Н.М. Скрипкин Н.Н.	Фотоальбом «Армавир» – Советская Россия, Москва, 1982
3	Плотников Г.К.	Редкие и исчезающие животные Краснодарского края. – Краснодар: Традиция, 2007
4	Данилина Л.М. Прасолова З.Г. Приходько Е.Г.	«Хотим под мирным небом жить». Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в ВОВ – Мир Кубани, Краснодар, 2005
5		«Краснодарский край» – Газетное издательство «Периодика Кубани», 2009
6	Гончарова А.Н. и др.	«Армавир» – Краснодарское книжное издательство, 1983
7	Хлопова Т.П., Лёгких Н.П. и др.	Материалы из опыта работы районных служб дош. Обр. «Ты, Кубань, ты наша Родина». Краснодар. Изд. Центр «Мир Кубани», 2004.
8	Бондарь Н.И.	Фольклор и этнография кубанского казачества: уч.пособие /Н.И.Бондарь, С.А.Жиганова.-Краснодар: Традиция, 2009.
9	Варфоломеева В.А.	Мальчик как будущий благородный мужчина – Армавир, 2003
10	Варфоломеева В.А.	Воспитание девочки как будущей благородной женщины – Армавир, 2002
11	Березлева Е.В. Тыртышников Н.А.	Мы вместе и все такие разные. Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани– Армавир, 2015
12	Шулякова Г.Г.	Кубанские рассветы. Краснодар, 1989
13	Бондарева Н.А.	Технология этнокультурного воспитания. Методическое пособие (из 11 книг). – Армавир, 2003. Воспитание девочки и мальчика средствами этнопедагогики. Традиционно-бытовая региональная культура. Методическое пособие. – Армавир, 2002.

Наши имена в сельскохозяйственном календаре. Методические рекомендации к системе занятий. -Армавир, 1999.

200 вопросов и ответов о крестинах. Традиционно-бытовая культура русского народа. – Армавир, 2001.

150 вопросов и ответов о жилье. Традиционно-бытовая культура русского и кубанского народа. – Армавир, 2001.

Казачий костюм юга России. – Армавир, 2004.

Региональная культура в конспектах занятий для дошкольников. – Армавир, 2004.

Культурное наследие кубанского казачества. – Армавир, 2004.

Вышивание. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003.

Ковань. Кубанские народные ремесла. – Армавир, 2003.

Методический кабинет должен содержать:

- нормативные документы, копии договоров с организациями и учреждениями по взаимодействию в области детского туризма;
- программы по детскому туризму (парциальные или дополнительные общеобразовательные);
- методические рекомендации по краеведению, музейной педагогике, проведению прогулок-походов;
- обобщённый опыт своей образовательной организации или других ДОО по данной проблеме в форме портфолио или презентации;
- перспективный план работы групп по направлениям детского туризма (с описанием целей, задач, форм работы, содержания прогулок-походов, методов, используемых педагогами, подготовительной работы, организационных и итоговых мероприятий; снаряжения и оборудования);
- конспекты экскурсий, прогулок-походов по всем направлениям в разных возрастных группах, в том числе виртуальных;
- варианты дизайн-проектов и содержательного наполнения уголков туризма во всех возрастных группах, а также рекомендации по смене материала в них;
- план-программу повышения квалификации педагогов по теме и материалы по теории туризма.

Спортивный комплекс дошкольного учреждения, оснащённый спортивным оборудованием, состоит из спортивного зала, детского стадиона и беговой дорожки.

Прогулочные участки оснащаются верандами и спортивным оборудованием, что позволяет воспитанникам отрабатывать навыки юных туристов (совершенствовать специальные технические навыки, развивать их физические качества).

Для формирования и развития интереса дошкольников к природному и социальному окружению родного края, развития кругозора и формирования мотивации к активной двигательной и познавательной деятельности в детском саду необходимо создать *образовательный терренкур*, который содер-

жит всю сеть пересекающихся экскурсионных маршрутов по территории ДОО.

Изучению природных особенностей ДОО служит *экологическая тропа*, состоящая из наиболее интересных точек-объектов для наблюдений и экспериментально-исследовательской деятельности воспитанников. Знакомству с характерными туристическими объектами родного края в условиях ДОО способствует *туристическая тропа*, созданная в форме макетов-инсталляций. Путеводителем по терренкуру служат схемы и паспорта экологической тропы и туристических маршрутов. Каждый маршрут имеет свое название и отличительные особенности. Содержание маршрутов терренкура зависит от времени года, погоды, категории сложности, детских интересов, выбора вида деятельности. Это создает возможность для реализации творческой инициативы ребенка в условиях развивающей среды на территории ДОО.

Очень важно юным туристам перед началом походов знать состояние предстоящей погоды. На *метеоплощадке* ребята определяют время суток на солнечных часах, направление ветра и сторон света, измеряют количество осадков и глубину снежного покрова, «ловят» похожие облака.

Итак, для реализации программы необходимо оснастить ДОО новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовать дополнительные компоненты макросреды ДОО.

3.2. Программно-методическое обеспечение программы

– *Парциальная программа туристско-краеведческой деятельности дошкольников*

«*Туристические тропинки*» (из опыта работы педагогов по реализации инновационной

программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками социокультурной и природной среды родного края», 2023 год.

– *Туристические тропинки*. Сборник игр на турист-

скую тематику для дошкольников, 2023 год.

– ***Педагогическое сопровождение краеведческой деятельности с дошкольниками.*** Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. 2023 год.

– ***Особенности партнерского взаимодействия по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения.*** Сборник нормативно-правовых, инструктивных, организационно-методических документов, материалов из опыта работы коллектива, 2023 год.

– ***Детский туризм как социокультурный феномен современности и фактор культурно-познавательного развития дошкольников.*** Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма как условие освоения дошкольниками, 2017 год.

– ***Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения.*** Сборник научно-практических материалов из опыта работы, 2018 год.

– ***Образовательный туризм в поликультурном образовании педагогов.*** Сборник научно-практических материалов из опыта работы, 2019 год.

– ***Оздоровляемся – играя.*** Сборник методических материалов по организации образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юные туристы», 2020 год.

– ***Мир вокруг нас.*** Методическое пособие по организации познавательной деятельности с дошкольниками, 2020 год.

– ***Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях метеоплощадки.*** Методическое пособие из опыта работы. Авт. сост. Голикова Л.Д., Армавир, 2019 год.

– ***Слайдовые презентации***

– <https://www.detkityumen.ru/presentations/> – презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеку и его открытиях в разных областях знаний

– комплект CD-дисков с мм-презентациями и фрагментами видеозаписей по родному городу и краю и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками по программе в ДОО предусматривается наличие: центра «Юный турист» в групповом помещении, спортивного зала, мини-музей туризма. Помещения должны соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Для реализации программы обязательно наличие учебно-методического комплекса, наглядно-информационных стендов. Использование на занятиях компьютерного оборудования должно осуществляться в соответствии с Регламентом использования компьютерного оборудования.

Для проведения образовательной деятельности учебно-тренировочного характера, соревнований по элементарному ориентированию и спортивно-оздоровительных мероприятий в спортивном зале необходимо иметь спортивное оборудование: верёвки, страховочные системы, карабины, мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, игру «Городки», обручи, флажки, кегли.

Для организации и проведения туристских походов в наличии должно быть туристическое снаряжение: костровое оборудование, набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, туристические палатки, рюкзаки, спальники, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, часы, лупа, влажные салфетки, бинокль, фотоаппарат.

Информационные ресурсы реализации программы.

Педагогические работники и административно-управленческий персонал ДОО должны иметь доступ к информационно-телекоммуникационным сетям Интернет. В наличии необходимо иметь следующее оборудование: компь-

ютеры, ноутбуки, видеокамеру, принтеры, комплект мм-техники, фотоаппарат.

ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
2. Бакина Н.А., Серебрякова Т.А. Помоги себе сам: система работы по воспитанию у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к своему здоровью. Н. Новгород, 2005.
3. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1-6.
4. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
5. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
6. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
7. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск 1996, с. 23-25.
8. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
9. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
10. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
11. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ги» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
12. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-

природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.

13. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2. С. 45—50.

14. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6—7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15-22.

15. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50—53.

16. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.

17. Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.

18. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

19. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011.

20. Комарова Н.Т., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.

21. Кравченко Т.А., Фокина И.М. Особенности социально-коммуникативного развития ребёнка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015.

22. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.

23. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.

24. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31-45.
25. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для занятий с детьми 4—5 лет. М., 2010.
26. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников: Методическое пособие. М., 2001.
27. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
28. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
30. Приступа Е.И. Здоровье ребёнка как социальная ценность // «Знание. Понимание. Умение». 2007. № 1.
31. Романова Е.А., Малюшкина А. Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
32. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
33. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39-46.
34. Чеменева А.А., Ушакова-Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физического образования дошкольника: Научно-методическое пособие. СПб., 2012.
35. Шибаев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в про-

странстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду?
Программированные задания. М., 1996.

36. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

Снурникова Светлана Васильевна
Плотниченко Наталья Александровна
Новаковская Наталья Евгеньевна
Москалева Елена Анатольевна
Беседина Инна Аркадьевна

Парциальная программа
туристско-краеведческой
деятельности дошкольников
«Туристические тропинки»

Подписано в печать: 18.08.2023 г. Формат 60x84/16.
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 4,375. Уч. изд. л. 4,625.

Изготовлено в типографии ИП Молозина А.Д.
ОГРНИП 319237500433628, ИНН 490300111535
352913, г. Армавир, пер. Маркова, 32