

Управление образования администрации  
муниципального образования город Армавир  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 54

8.7.

*«Воспитание безопасного поведения у детей  
старшего дошкольного возраста»*

(Сборник из опыта работы)



Управление образования администрации  
муниципального образования город Армавир  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 54

*«Воспитание безопасного поведения у детей  
старшего дошкольного возраста»*

(Сборник из опыта работы)

г. Армавир

2011 г.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ № 54  
г. Армавира

Рецензент

Старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 - Плотниченко Н.А.

Новаковская Н.Е. «Воспитание безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста» (опыт работы) – Армавир: 2011 – стр.

В данной работе представлен опыт работы воспитателя МБДОУ № 54 г. Армавира Новаковской Н.Е. по воспитанию безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Автор обосновывает организационные основы, предлагает содержание, методическое и информационное обеспечение работы по данной проблеме.

Представленные материалы могут быть полезными для воспитателей ДОУ.

© Новаковская Н.Е.

## Содержание.

Пояснительная записка.	4
Основы безопасности детей дошкольного возраста.	6
Перспективное планирование.	14
Конспект НОД «Для чего нужны дорожные знаки?».	17
Конспект НОД «Знакомство с городским транспортом».	19
Конспект НОД «Берегись автомобиля».	21
Конспект НОД «Детские шалости с огнем и их последствия».	25
Конспект НОД «Осторожно, огонь!».	27
Дидактические игры:	
Игры юных пожарных.	33
Игры по правилам дорожного движения.	36
Развлечения.	41
Безопасное поведение детей:	
Правила безопасности в доме.	56
Личная безопасность дома и на улице.	57
Пожарная безопасность.	58
Если в доме начался пожар.	58
Безопасность на дорогах.	59
Безопасность на воде.	60
Работа с родителями. Анкеты для родителей.	62
Рекомендации родителям.	66
Памятки для взрослых.	70
Дорожная азбука.	74
Приложение. Загадки.	78
Работа в рамках реализации образовательного проекта «Лето красное – безопасное».	79
Библиография.	81

На земле жизнь светла и прекрасна,  
Все мы дети природы родной,  
Но немало явлений опасных  
Угрожают нам с вами порой.  
Чтобы вдруг не настигла стихия,  
Не сразила другая беда,  
Мы принять должны меры такие,  
Чтобы справиться с нею всегда!  
Пред бедой не теряйся, будь смелым,  
подави страх невольный в душе.  
Чтобы грамотно браться за дело,  
Юный друг, изучай ОБЖ!  
Ю.Г. Форостенко

### **Пояснительная записка.**

Проблема безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях – одна из самых актуальных. События, происходящие в мире, свидетельствуют об увеличении техно-, природо- и социогенных опасностей для человеческой жизни, показывает прямую зависимость стабильности целых государств и выживаемости народов от подготовленности подрастающих поколений к распознаванию и предотвращению опасностей, от системы общественных и индивидуальных механизмов защиты государства и отдельной личности.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования выделена область «безопасность» как одна из самых важных. Ее содержание направлено на достижение целей формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщения к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Подготовить человека к чрезвычайным ситуациям и умению находить выход из них возможно на основе формирования у него системы знаний об основах безопасности жизнедеятельности человека и общества. Обучения практическим навыкам охраны жизни и здоровья, формирования опыта безопасной жизнедеятельности. Такие знания прививаются уже в дошкольном возрасте.

Одна из главных задач в работе с дошкольниками – обучение правилам безопасности и привитие навыков правильных действий. Знание и соблюдение безопасных требований только тогда становятся естественными в поведении человека, когда они привиты с детства. В пособии представлен опыт работы воспитателя МБДОУ № 54 Новаковской Н.Е.

## **Основы безопасности детей дошкольного возраста.**

Время, в котором мы живем, характеризуется достаточно быстрыми изменениями природой и социальной среды, а это ведет к психическим, физическим, культурным, нравственным и другим переменам в каждом человеке и человеческом сообществе в целом.

Поэтому в своей работе я большое внимание уделяю теме «Воспитание безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста», так как считаю проблему обеспечения безопасного, здорового образа жизни очень актуальной в наше время. К сожалению, это подтверждают реалии современного мира, техногенные катастрофы, экологические катаклизмы, рост преступности, наркомании, алкоголизма, экономическая нестабильность. К несчастью, наша ментальность «игнорирует» бесценность человеческой жизни, поэтому очень важно, чтобы дети поняли: человеческий организм – сложное, но в высшей степени хрупкое создание природы, и себя, свое здоровье, свою жизнь надо уметь беречь и защищать. Исходя из этого, я считаю, что необходимо помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке и т.д.; научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке; развивать у них самостоятельность и ответственность.

Анатомические и психические особенности развития детей позволяют сделать вывод об их готовности к восприятию и усвоению предлагаемого материала, о способности адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказать первую медицинскую помощь.

Учитывая возрастные особенности детей, мною составлено перспективное планирование по образовательной области «Безопасность», которое предусматривает работу по разделам:

- Ребенок в общении с людьми.
- Ребенок и природа.
- Ребенок дома.
- Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка.
- Ребенок на улицах города.

Так как данная программа, в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья ребенка, требует реализации ее содержания по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадет, то дети окажутся не защищенными от представленных в нем источников опасности. Кроме этого, при составлении перспективного планирования, учитывала принцип системности, так как работу по обеспечению безопасности детей провожу систематически, в течение года. При ознакомлении детей с природой использовала так же принцип сезонности.

Каждый блок перспективного плана включает в себя занятие по данной теме, подборку бесед, наблюдений, моделирование ситуаций, чтение стихов, загадок, рассказов, дидактические и ролевые игры, игры на эмоциональное развитие.

Большое внимание в своей работе я уделяю эмоциональному развитию детей, так как развитие ребенка теснейшим образом взаимосвязано с особенностями мира его чувств и переживаний. Эмоции, с одной стороны являются «индикатором» состояния ребенка, с другой самым существенным образом влияют на его познавательные процессы и поведение, определяя направленность внимания, особенности восприятия окружающего мира. А маленьким детям очень трудно управлять своими чувствами, что приводит к импульсивности поведения, осложнением в общении со сверстниками и взрослыми. Лишь по мере личностного развития у них постепенно формируется способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей, развивается произвольность поведения.

Мы живем в огромном, многоликом мире людей. В этом мире взрослые заботятся о детях, любят, оберегают их. Но, к сожалению, есть еще и другие люди, которые творят зло, они грабят, убивают, воруют детей. Уровень преступности растет год от года, поэтому большое внимание в своей работе я уделяю теме «Ребенок в общении с другими людьми». Стараюсь дать детям понятие о том, что общение с другими детьми и взрослыми может быть не только приятным, но и опасным. Проводя беседы с детьми об опасности контактов с незнакомыми людьми, выяснилось, что у детей собственные представления о том, какие взрослые могут представлять опасность, а какие – нет. Большинство детей считало, что опасными явля-

ются люди с неприятной внешностью, чаще всего мужчины, или неприятно одетые. Поэтому, используя примеры из знакомых детям сказок, рассказала о несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Так, например, мы с детьми вспомнили, что Золушка в сказке была одета в лохмотья, платье испачкано сажей и золой, но она была очень доброй, ласковой со всеми; а вот злая мачеха прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина, далее с детьми мы рассматривали, обсуждали, моделировали различные ситуации контактов с незнакомыми людьми, например: взрослый открывает дверцу машины и приглашает ребенка покататься; или уговаривает пойти с ним куда-либо, обещая дать или показать что-то интересное. Рассматривали также возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, затаскивает в машину и т.д.). Используя пример из сказки «Кот, петух и лиса», объясняла детям, как следует вести себя в данной ситуации. Вспомнили с детьми, что в сказке, когда Лиса несла Петушка за дальние леса и высокие горы, Петух громко кричал и звал на помощь своего друга. Дети пришли к выводу о том, что нужно громко кричать. Но как? Ведь окружающие могут подумать, что кричит просто капризный ребенок. Поэтому нужно кричать, призывая на помощь и привлекая внимание: «На помощь! Помогите! Я этого человека не знаю!» Защитное поведение с детьми отрабатывали при помощи специальных предметов.

Объясняла детям, что опасности могут подстергать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, открывать дверь в квартиру чужим, даже если у них ласковый голос или они представляются знакомыми родителей. Проводила с детьми моделирование ситуаций: «Ребенок дома один: звонок в дверь, незнакомая женщина просит позвонить по телефону; почтальон принес телеграмму; гость из другого города приехал и т.д.». Или ситуации: «У меня зазвонил телефон: друг; знакомый взрослый; незнакомый взрослый».

Но дома ребенка кроме этого подстерегают и другие опасности. Прежде всего, это предметы домашнего быта. Используя такие дидактические игры, как: «Комната для любимой куклы», «Путешествие в страну вещей», «Чудо-вещи вокруг нас», «Устроим выставку вещей»,

«Что было бы, если бы?...» и другие, знакомила детей с предметами окружающего быта, их назначением. Вместе с детьми учились правильно пользоваться ими, пришли к выводу о том; что к ним нужно относиться бережно, сделаны они людьми, для того чтобы облегчить нашу жизнь. Но не всегда они могут быть нашими помощниками, если ими неправильно пользоваться, они могут принести вред. В ходе игр и бесед с детьми пришли к выводу о том, что некоторыми предметами детям пользоваться категорически запрещается (спички, включенные электрические приборы, газовые плиты и т.д.); другими же, в зависимости от возраста, пользоваться можно, но только под присмотром взрослого (иголка, ножницы). Обращаться с ними нужно осторожно. Ведь неправильное обращение с ними может повлечь беду.

Знакомились с детьми с экстремальными ситуациями, которые могут возникнуть дома. Прочла ребятам произведение С. Маршака «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое». Используя беседу, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, познакомила детей с профессией пожарных.

Вместе с детьми проводили эксперимент «Опасная свеча», моделирование ситуаций: «Дым в квартире; наряди елку и др.». Затем дети учились правильно пользоваться телефоном для вызова пожарных, скорой помощи, милиции. Дети хорошо усвоили номера телефонов; знают о том, что играть с ними, но следует знать, что каждое животное обладает своим характером, поэтому даже игры с животными могут привести к травмам, царапинам, укусам.

Я уделяю большое внимание здоровью детей, их физическому воспитанию. Совместно с сотрудниками ДОУ я провожу физкультурно-оздоровительные мероприятия. Это – закаливающие процедуры, комплексы корригирующей и дыхательной гимнастики, нетрадиционные физкультурные занятия, спортивные семейные праздники. При этом стараюсь, чтобы дети поняли, что здоровье – это одна из главных ценностей жизни. Очень важно воспитать у детей желание быть сильными, здоровыми; умение прислушиваться к своему организму и помогать ему вовремя реагировать на сигналы: хочу есть, хочу спать; заботиться о своем здоровье, вредить своему организму.

Но целью познания ребенком своего тела и организма является не только ознакомление с их устройством. Важно сформировать у ребенка умение чутко прислушиваться к своему организму, чтобы помогать ему ритмично работать, вовремя реагировать на сигналы. Поэтому во время проведения режимных моментов, обращаю внимание ребенка на его самочувствие, ощущения, свидетельствующие, например, о чувстве голода, жажды, усталости, и рассказываю о способах устранения дискомфорта (пообедать, прилечь, попить воды). В группе стараюсь создать также условия для детей, чтобы они могли самостоятельно устранить состояние дискомфорта.

Для формирования ценностей здорового образа жизни детям рассказываю о значении профилактики заболеваний. В доступной форме, привлекая примеры из жизни и художественной литературы, объясняю детям, как свежий воздух, ветер, солнце помогают при закаливании организма, что происходит с организмом человека во время массажа. Дети с удовольствием разучивали комплекс упражнений точечного массажа, чтобы уберечься от бронхита. Вместе с детьми мы посадили «огород на окошке», для того, чтобы у нас были витамины, мы могли употреблять в пищу лук и чеснок для профилактики простудных заболеваний.

В группе систематически проводится проветривание помещений, конечно же, в отсутствие детей. Важную роль в работе я отвожу закаливанию детей, слежу за тем, чтобы дети были одеты в соответствии с сезоном, чтобы не происходило переохлаждения или перегревание организма. После сна с детьми провожу гимнастику, включающую в себя дыхательные упражнения, движения, формирующие осанку и свод стопы, хождение босиком по массажным дорожкам. При закаливании детей использую и воду: это умывание лица, шеи, рук прохладной водой и игра с водой, купание, под душем в летний период.

Кроме этого, стараюсь уделять большое внимание работе по теме «Ребенок на улицах города», так как скорость движения, плотность транспортных потоков на дорогах города возрастает год от года. Анализ статистических данных показал, что в нашем городе по-прежнему остается высоким уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Так, каждое седьмое ДТП происходит с участием ребенка.

Поэтому, начиная уже с младшей группы, я знакомила детей с элементарными правилами дорожного движения. На занятиях «Мы познакомились с улицей города», «Знай и выполняй правила дорожного движения», дети усваивали такие понятия, как пешеходный переход, тротуар, мостовая, познакомились со значением сигналов светофора. Мы с детьми рассматривали иллюстрации, рассказывающие о правилах поведения на улице, например, идти по тротуару тихо, не толкаясь, с правой стороны; не играть с мячом возле дороги. Моделировали различные ситуации поведения на улице. В изучении правил дорожного движения использовали макет улицы города, который мы изготовили вместе с детьми.

Знакомя детей с видами транспорта, обращала внимание детей на правило поведения: разговаривать тихо, чтобы не мешать другим; нельзя стоять у дверей – это мешает входу и выходу пассажиров; нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна; принято уступать место пожилым людям и пассажирам с маленькими детьми. Детям очень понравилась игра «Поездка в автобусе», которую я использовала для закрепления полученных знаний.

Вместе с детьми мы с помощью стульев, подушек оборудовали салон автобуса и обыгрывали различные ситуации, распределяя роли: водитель ведет автобус, объявляет остановки; контролер проверяет билеты; пассажиры стоят на остановке, входят и выходят из салона автобуса. Моделировали ситуации: «Как поступить, если ты вошел с мамой в автобус и увидел друга?», «Ты с бабушкой вошел в автобус. Свободное место только одно. Как ты поступишь?».

Большое внимание в своей работе я уделяю экологическому воспитанию детей. Формируя у детей гуманное отношение к природе, я стараюсь исходить из того, чтобы ребенок понял: человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Поведение же маленького человека в природе подчас бывает сложным и противоречивым: имея самые добрые намерения, дети иногда совершают отрицательные поступки. Познавая окружающий мир, могут сорвать ядовитые растения и пробовать их на вкус.

И, конечно же, важнейшим условием в решении задач по обеспечению безопасности дошкольников является создание в группе развивающей среды, которая постоянно обновляется и совершенствуется. Поэтому нами в группе оформлены зоны экологического воспитания, театрализованной деятельности, изодеятельности, игровой, уголки по развитию речи, познавательных способностей, математических представлений, физическому развитию детей. Все они в свою очередь подчинены проблемам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Так в целях создания условий для эмоционального благополучия детей в группе созданы уголки уединений. Это уютные уголки с ширмой, мягкими игрушками-подушками, с альбомом семейных и любимых фотографий детей. Создание таких уголков позволило сделать обстановку в группе более домашней, что положительно влияет на эмоциональное благополучие ребенка.

Для развития у детей физических способностей, формирования двигательных умений и навыков в группе оформлен физкультурный уголок. В нем подобрано различное физкультурное оборудование, оно многовариантное. Дети к нему имеют свободный доступ, самостоятельно используют его для различных игр, выполнения упражнений.

Для решения задач по соблюдению правил дорожного движения мной выполнен макет «Улица города». Дети с удовольствием принимали участие в его создании. Макет позволяет моделировать с ребятами различные ситуации, упражнять их в закреплении полученных знаний.

Но вся наша работа по обеспечению безопасности детей дошкольного возраста не будет эффективна, если не найдет продолжения в жизни каждой семьи. Решение задач обеспечения безопасного здорового образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого и ребенка: не только педагога, но и родителей. Поэтому я большое внимание уделяла работе с родителями. К сожалению, не все из них осознают, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда ему следуют. А разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду и даже агрессию.

В начале года я провела анкетирование родителей, позволившее выявить их отношение к теме обеспечения безопасности детей. Затем

на родительском собрании познакомила их с основными задачами обеспечения безопасности детей:

- необходимости дать детям знания об общепринятых человеком нормах поведения;
- научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- помочь детям овладеть элементарными навыками поведения;
- развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Анкетирование и беседы с родителями выявили, что данная тема не оставила равнодушными никого, все были заинтересованы в том, чтобы обеспечить нашим детям безопасность и здоровый образ жизни.

Таким образом, видно, что формирование знаний, практических умений и навыков, их творческое применение возможно в процессе специально организованного обучения, в индивидуальной, самостоятельной деятельности ребенка, а также с помощью родителей и домашней среды.

Считаю тему обеспечения безопасного и здорового образа жизни дошкольников одной из актуальных на ближайшее время, поэтому я хочу продолжить работу с детьми по данной теме.

№	Раздел	Тематика занятия	Основные задачи
1	Ребенок и другие люди	1. Опасные люди и кто защищает нас от них	Довести до сведения детей, кого мы называем опасными людьми (психически больных, наркоманов, воров, насильников, убийц, похитителей, террористов). Объяснить, какую угрозу они представляют при встрече. Рассказать о работе сотрудников милиции
		2. Контакты с незнакомыми людьми и правила поведения с ними	Обратить внимание детей на неприятности, которые случаются при контакте с незнакомыми людьми. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в таких ситуациях
		3. Чем опасны малознакомые ребята	Объяснить детям, какие неприятности случаются при контакте с малознакомыми ребятами. Убедить в необходимости быть разборчивыми в выборе друзей
		4. Если тебе угрожает опасность	Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях при контакте с опасными людьми на улице, дома
2	Ребенок и природа	5. Сигналы опасности природы	Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и другие атрибуты). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности
		6. Когда съедобное ядовитое	Обратить внимание детей на отравления, их причины и последствия. Дать сведения о непригодности пищевых продуктов к употреблению. Рассказать об оказании первой помощи
		7. Контакты с животными могут быть опасными	Познакомить детей, чем опасны контакты с больными животными. Объяснить им, как определить больных животных по внешнему виду. Дополнить знания детей о том, как животные лечатся сами
		8. О пользе и вреде воды	Углубить представления детей о пользе и вреде воды. Познакомить их с опасными ситуациями, возникающими около воды и

			на ней. Убедить в необходимости выполнения правил поведения на воде
3	Ребенок дома	9. Наши помощники и враги дома	Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими
		10. Пожарная безопасность	Расширить сведения детей о предметах опасных в противопожарном отношении. Познакомить их с правилами поведения при угрозе или возникновении пожара. Рассказать о работе пожарной службы
		11. Экстремальные ситуации в быту. Правила поведения	Довести до сведения детей, чем опасны для жизни утечка газа и прорыв воды в квартире. Научить их правильным действиям в таких ситуациях. Познакомить с работой службы 04
4	Здоровье ребенка	12. Ценности здорового образа жизни	Познакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним
		13. Поговорим о болезни	Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний
		14. Изучаем свой организм	Продолжать изучать с детьми строение организма. Знакомить их с функциями отдельных органов. Учить беречь свой организм и заботиться о нем
		15. Прислушиваемся к своему организму	Учить детей внимательно относиться к своему организму, прислушиваться к нему и распознавать симптомы заболевания. Добиваться, чтобы дети о своих подозрениях своевременно сообщали взрослым
		16. Правила первой помощи. Уход за больными	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с правилами первой помощи в некоторых случаях. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным
5		17. Конфликты и ссоры	Познакомить детей с понятиями «конфликт», «ссора», с причинами их возникновения и негативными последствиями для

	Эмоциональное благополучие ребенка		человека. Учить детей избегать ссор, находить примирение и согласие
		18. Добро и Зло	Учить детей различать добро и зло. Побуждать их совершать добрые поступки, влияющие положительно на окружающих
		19. Страхи	Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх. Обратит внимание, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение. Убедить их в необходимости бороться со страхами и учить побеждать
		20. Помоги себе сам	Продемонстрировать детям, как может меняться у человека настроение. Рассказать, как оно отражается на состоянии здоровья. Познакомить детей с приемами АТ
6	Ребенок на улицах города	21. Город и улицы	Расширить представления детей о городе, строении и разметке улиц. Закрепить имеющиеся знания о правилах передвижения по улицам. Познакомить с «островом безопасности»
		22. Виды транспорта и спецмашины	Дать детям представление о появлении первых машин. Рассказать о видах транспорта (водный, воздушный, наземный, подземный) и преимуществах при движении спецмашин. Довести до сведения детей понятие «тормозной путь автомобиля».
		23. Перекресток и движение	Дать детям представление о перспективе. Убедить их в необходимости соблюдать указания светофора. Познакомить с милиционером – регулировщиком и ролью его на улице.
		24. Дорожные знаки	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие, предупреждающие и т.п.), их назначением. Расширять представление о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.
		25. Сигнализация машин	Дать знания детям о световых и звуковых сигналах машин, их назначении. Убедить в необходимости реагирования на них. Рассказать о роли знака «Подача звукового сигнала запрещена».

		26. Правила поведения в транспорте	Учить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать их осознанию.
		27. Сотрудники ГАИ	Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий. Рассказать детям о работе сотрудников ГАИ. Познакомить их с дорожным знаком «Пост ГАИ»

### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по теме:**

#### **«Для чего нужны дорожные знаки»**

*Программное содержание.* Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.

*Наглядные пособия.* Дорожные знаки. Три сигнала светофора для игры «Стоп». Аудиозапись «Шум улицы».

*Предварительная работа.* Наблюдения за движением транспорта, рассматривание иллюстраций, чтение книг.

#### ***Ход занятия***

*Воспитатель.* Ребята! До сих пор вы ходили по улицам с папами и мамами, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам самостоятельно. На улицах и дорогах вас могут подстерегать опасности.

(Звучит аудиозапись «Шум города».)

Так какая же опасность подстерегает на улице? (*Машины.*) Да, на улицах много машин, автобусов, людей и кажется, что там полный беспорядок, но на самом деле никто никому не мешает. Как вы думаете, что помогает поддерживать на улице порядок? (*Правила.*) Да, это правила дорожного движения. А для кого эти правила? (*Для водителей и пешеходов.*)

*Ребенок.*

Азбука улиц,  
Проспектов, дорог,

Город дает нам  
Все время урок.  
Вот она, азбука,  
Над головой:  
Знаки развешены  
Вдоль мостовой.  
Азбуку города  
Помни всегда,  
Чтоб не случилась  
С тобою беда.

*Я. Пишумов*

*Воспитатель.* На улицах много разных дорожных знаков. Дорожные знаки – лучшие друзья водителей и пешеходов. Каждый знак имеет свое название. Дорожные знаки рассказывают о том, какова дорога, с какой скоростью нужно ехать машинам, как надо ехать, где можно ходить пешеходам. (Показывает детям знак «Осторожно, дети!»)

Как называется этот знак? Кого он предупреждает? О чем этот знак предупреждает водителей? (*Рядом школа, детский сад, водитель должен быть внимательным*) Ребята, как вы думаете, почему этот знак обведен ярким красным ободком? (Ответы детей)

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (треугольной формы))

Что это за знак? Кого этот знак о чем-то предупреждает? (*Водителей*) О чем он предупреждает? (*Поблизости пешеходный переход*)

(Показывает детям знак «Пешеходный переход» (квадратной формы и синего цвета))

Как называется этот знак? Этот знак называется «пешеходный переход» и этот тоже «пешеходный переход». А чем они отличаются? (*Один для пешеходов, другой для водителей*) Правильно, знак голубого цвета для пешеходов. Это указательный знак. О чем он говорит пешеходам? (*Указывает место, где нужно переходить дорогу*)

Только для пешехода  
Знак на месте перехода  
В голубом квадрате –

Переходоуказатель.

(Показывает детям знак «Велосипедная дорожка») Это тоже указательный знак, а как он называется? На что указывает этот знак? (*Здесь разрешается движение на велосипедах и пешком*) Самые строгие знаки – запрещающие, они тоже обведены красной рамкой. (Показывает детям знак «Движение пешеходов запрещено») Что запрещает этот знак? (*Движение пешеходов*)

Проводится подвижная игра «Стоп».

Дети изображают машины, движущиеся в одном направлении. Ведущий (взрослый) показывает сигналы светофора: на зеленый сигнал дети двигаются, красный означает – стоп, желтый – внимание.

### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по теме: «Знакомство с городским транспортом»**

*Программное содержание.* Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам.

*Наглядные пособия.* Картинки с изображением различных видов транспорта, видеofilm «Транспорт города».

#### ***Ход занятия***

*Воспитатель.* Дороги и улицы городов заполняют разные виды транспорта: автомобили, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, автобусы и другие машины. Они различаются по назначению, размерам и передвигаются с разной скоростью.

На улице нашей машины, машины,  
Машины-малютки, машины большие.  
Спешат легковые, фырчат грузовые,  
Торопятся, мчатся, как будто живые.  
У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.

*Я. Пишумов*

Есть специальные автомобили – автокраны, пожарные, медицинские. Пожарные машины по первому зову мчатся на помощь, едут тушить пожар. На них и сигнал особый – сирена. (Демонстрация кар-

тинки) Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» нарисован красный крест, ей тоже сирену поставили – нельзя ни на секундочку в пути задерживаться. (Демонстрация картинки)

Еще есть грузовые машины. Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано «Молоко». Она везет в магазин свежее молоко. А вот мчится еще одна машина, на ее кузове написано «Хлеб». Она везет свежие булочки. Едет большой грузовик, тащит за собой прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители – они строят дом, кладут стены, им очень нужен кирпич, чтобы работа не останавливалась. (Демонстрация картинок) А еще есть пассажирские автомобили. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них едут люди: одни на работу, другие домой, а кто-то – в гости или в театр. (Демонстрация картинок)

#### *Физкультминутка*

Воспитатель читает стихотворение, дети выполняют соответствующие тексту движения:

Мы по улице шагаем,  
И ворон мы не считаем.  
Смело мы идем вперед,  
Где пешеходный переход.  
Когда дорогу перешли,  
Можно прыгать: раз, два, три.

Просмотр видеофильма «Транспорт города» (5 минут).

*Воспитатель.* А теперь отгадайте загадки:

Дом по улице идет,  
На работу всех везет.  
Не на курьих тонких ножках,  
А в резиновых сапожках.

*(Автобус)*

Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома.

*(Трамвай)*

С красной лестницей на крыше,  
И сама вся красная.  
Далеко сирену слышно –  
Тут картина ясная.  
(Пожарная машина)  
Маленькие домики  
По улице бегут.  
Мальчиков и девочек  
Домики везут.  
(Машины)

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности по теме:  
«Берегись автомобиля»**

*Программное содержание:* Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора, о значении сигналов (красный, желтый, зеленый); о том, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

*Наглядные пособия.* «Светофор» – два картонных кружка: первый – с одной стороны зеленый, а с другой – желтый; второй – с одной стороны красный, а с другой – желтый. Плакаты с изображением различных ситуаций на дорогах.

***Ход занятия***

*Воспитатель.* Ребята, сейчас в детский сад вас водят взрослые: мамы, папы, бабушки, дедушки, но скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам, переходить дорогу самостоятельно. По улицам и дорогам движется очень много машин и, если не знать правил дорожного движения, можно попасть в беду.

Везде и всюду правила,  
Их надо знать всегда:  
Без них не выйдут в плаваньё  
Из гавани суда.

Выходят в рейс по правилам  
Полярник и пилот.  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.  
По городу, по улице  
Не ходят просто так:  
Когда не знаешь правила,  
Легко попасть впросак.  
Все время будь внимательным  
И помни наперед:  
Свои имеют правила  
Шофер и пешеход.

*Я. Пишумов*

*Воспитатель.* Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь пешеходами. Как называется та часть улицы, по которой ходят пешеходы? (*Тротуар*) А как называется часть улицы, по которой ездят машины? (*Проезжая часть*) По какой стороне улицы или тротуара нужно ходить? (*Надо придерживаться правой стороны*) Ребята, тротуар, как и дорога как бы разделен на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях и, чтобы не наталкиваться друг на друга, нужно обязательно идти по правой стороне. Можно ли по тротуару бегать, прыгать? (*По тротуару нужно ходить спокойно, так как можно наткнуться на какие-либо препятствия и оказаться на проезжей части, по которой в это время может ехать транспорт*) А если вы встретите на тротуаре друзей и вам хочется поговорить, поиграть, как вы поступите в этой ситуации? (*Ходить по тротуару группой и загромождать весь тротуар нельзя. Это может мешать другим пешеходам. С друзьями нужно отойти в сторонку, чтобы не мешать прохожим*)

Воспитатель читает детям стихотворение В. Семернина «Запрещается, разрешается»:

И проспекты, и бульвары –  
Всюду улицы шумны.  
Проходи по тротуару  
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу  
Запрещается!  
Быть примерным пешеходом  
Разрешается...  
Если ты гуляешь просто,  
Все равно вперед гляди.  
Через шумный перекресток  
Осторожно проходи.  
Переход при красном свете  
Запрещается!  
При зеленом даже детям  
Разрешается...

*Воспитатель.* Ребята, а если вам нужно перейти через дорогу, где вы будете переходить? (*Улицу можно переходить только по пешеходному переходу*) Послушайте загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге  
Чучело трехглазое на одной ноге.  
Где машины движутся, где сошлись пути,  
Помогает улице людям перейти.

*Дети.* Это светофор.

*Воспитатель.* Для чего нужен светофор? (*Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение. Своими сигналами он разрешает или запрещает движение в одном направлении*)

Воспитатель читает стихотворение Р. Фархади:

У любого перекрестка  
Нас встречает светофор  
И заводит очень просто  
С пешеходом разговор:  
Свет зеленый – проходи.  
Желтый – лучше подожди.  
Если свет зажегся красный –  
Значит, двигаться опасно.  
Стой. Пускай пройдет трамвай,  
Наберись терпения  
Изучай и уважай

## Правила движения.

*Воспитатель.* Так что обозначает красный сигнал светофора? (*Красный сигнал запрещает движение*) Что обозначает желтый длительно горящий и постоянно мигающий сигнал? (*Желтый сигнал запрещает движение и предупреждает о смене красного сигнала на зеленый и наоборот. Мигающий желтый сигнал говорит о том, что перекресток не регулируется и нам нужно быть особенно внимательными*) Что обозначает зеленый сигнал светофора? (*Движение разрешено. Если зеленый начал мигать, это значит действие сигнала заканчивается*) Ребята, вот зажегся зеленый свет, можно ли сразу начать переход? (*Нельзя. Сначала нужно убедиться, что все машины остановились и пропускают пешеходов*) А теперь, ребята, я хочу проверить, хорошие ли вы пешеходы.

*Физкультминутка*

### *Игра «Лучший пешеход»*

На полу расположена схема пешеходного перехода. Дети делятся на две группы и встают по обе стороны перехода. Воспитатель исполняет роль светофора. Игра проводится два раза.

*Светофор*

Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся...

*Дети.* Стой.

*Светофор.* Желтый вспыхнул...

*Дети.* Подожди.

*Светофор.* А зеленый свет...

*Дети.* Иди.

Воспитатель обращает внимание на то, как дети переходили дорогу: держались правой стороны, шли не спеша, не суетились, не наталкивались друг на друга, и спрашивает: «Ребята, а если нет светофора, где можно перейти дорогу?» (*Дорогу можно переходить там, где есть пешеходный переход*) Отгадайте загадку:

Полосатая лошадка

Через улицу ведет.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши, а первым делом  
Влево, вправо погляди:  
Нет машин – шагаем смело!  
Есть машины – стой и жди!

Ребята, о какой лошадке идет речь? (*Это пешеходный переход. Еще его называют «зебра», потому что на пешеходном переходе, так же как и у зебры, чередуются белые и черные полосы*) Как будем правильно переходить дорогу? (*Сначала нужно посмотреть налево и направо, и если нет машин, то можно переходить дорогу*) Это правило обязательно нужно запомнить, потому что часто приходится переходить дорогу там, где нет светофора, и следует быть очень внимательными при переходе».

### ***Игра «Исправь ошибку»***

Воспитатель помещает на доску плакаты, на которых изображены ситуации нарушения правил дорожного движения и говорит: «Ребята, посмотрите на эти плакаты. Все ли здесь правильно? Как дети поступают в той или иной ситуации? Как бы поступили вы?»

Дети рассматривают иллюстрации и определяют, где дети или взрослые нарушают правила.

Занятие заканчивается песней «О правилах дорожного движения», муз. Т. Хренникова, сл. И. Прибылова.

## **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по теме:**

### **«Детские шалости с огнем и их последствия»**

*Цель:* повторить правила пожарной безопасности.

#### ***Ход занятия***

### **I. Организационный момент.**

*Воспитатель.* Дети, сегодня мы с вами вспомним правила пожарной безопасности.

Представьте, что к вам пришли гости. Из перечисленных предметов зачеркните те, игры с которыми могут привести к пожару

Тетрис

Утюг

Свечка

Конструктор

Зажигалка

Трансформер

Телевизор  
Фломастер  
Кубики

Компьютер  
Спички  
Бенгальские огни

- Почему игры с этими предметами опасны?

Дети, нарисуйте еще несколько предметов, которые могут стать причиной пожара, если ими играют дети.

Дети рисуют.

*Воспитатель.* Помните: игры с электроприборами, баллонами с надписью «Огнеопасно!», легкозагорающимися предметами - опасны!

## **II. Чтение стихотворения.**

Чтец 1.                   Если в комнате у вас  
Слезы катятся из глаз,  
Так как дым клубами вьется  
И огонь жует палас,  
Нужно мужество найти,  
К телефону подойти,  
Постараться вспомнить цифры  
От нуля до девяти.

Чтец 2.                   Смело трубку в руку взять,  
«Ноль-один» суметь набрать  
И назвать еще потом  
Город, улицу, и дом,  
И квартиру, где живете,  
И с каким она замком.

Чтец 3.                   И еще сказать: «Даю  
Вам фамилию свою;  
Также номер телефона,  
У которого стою».

## **III. Игра «Как хорошо я знаю, что нужно делать при пожаре».**

*Воспитатель.* Выбери правильный ответ и обведи его кружком.

1) При возникновении пожара ты наберешь «01» и расскажешь:

а) как начался пожар;

- б) как тебе страшно и  
в) сообщишь адрес и номер квартиры.

2) Закончи предложения:

- а) при пожаре звони \_\_\_\_\_  
б) нельзя заливать водой горящий \_\_\_\_\_  
в) если не можешь выйти из горящей комнаты, то  
нужно \_\_\_\_\_

#### **IV. Решение кроссворда.**

1. В печи сидит,  
Сердито рычит. (Огонь.)
2. Чем тушат огонь. (Вода.)
3. Безопасный светильник. (Фонарь.)
4. Человек, который приходит на помощь при пожаре. (Пожар-  
ный.)

#### **V. Итог занятия.**

*Воспитатель.* Подведем итог нашему занятию. Если правило верно, ставим знак +, если неверно - ставим знак – .

- 1) При возникновении пожара звони по номеру «01».
- 2) Если в квартире пожар, а у тебя нет телефона, нужно громко пла-  
кать, чтобы тебя услышали соседи.
- 3) Не паникуй, если начался пожар.
- 4) Если горит телевизор, залей его водой.
- 5) Если горит утюг, отключи его.
- 6) Всегда надо самому бороться с огнем.

### **Конспект непосредственно-образовательной деятельности по теме: «Осторожно, огонь!»**

*Цели:*

- сформировать представления о предметах, которыми пользо-  
ваться детям категорически запрещено – спички, газовые плиты,  
печка;

- научить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.

*Оборудование:* загадки о спичке, печке; отрывок из произведения

С. Маршака «Пожар».

### *Ход занятия*

#### **I. Организационный момент.**

*Воспитатель.* Мы уже с вами знаем, что добывать огонь люди научились очень давно. Огонь необходим людям, он верно служит человеку: согревает и кормит нас, с его помощью совершается много полезных дел. Давайте вспомним, ребята, какие полезные дела совершает огонь. *(Ответы детей)*

Да, огонь помогает готовить пищу, обогревает дома, полезные свойства огня используются в работе газосварщика, сталеваров. Но случается так, что иногда из доброго друга он превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает все на своем пути. Огонь, выходя из повиновения, не пощадит никого и ничего на своем пути. Возникает пожар! При пожаре могут сгореть вещи, квартира, даже целый дом. Но самое главное – при пожаре могут погибнуть люди.

В прежние старые времена на Руси не один раз случались пожары, полностью выгорала столица наша.

- Как называется главный город, столица нашей Родины?

Да, правильно, Москва! Раньше Москва была вся деревянная, все строения в городе, дома были сделаны из бревен, из дерева. А дерево легко загорается. Но сейчас дома строят из камня, кирпича. А пожары все равно случаются. Почему, как вы думаете? *(Ответы детей.)*

Правильно, ребята! Потому что в домах много таких вещей, которые быстро и хорошо горят.

- Посмотрите внимательно, есть такие вещи и предметы в нашей игровой комнате, которые могут хорошо гореть? *(Ответы детей.)*

- Ребята, я вам приготовила картинку, посмотрите и скажите, какие вещи и предметы не смогут загореться? *(Ответы детей.)*

Да, только вода.

- А что будет гореть?

- Какие еще легковоспламеняющиеся предметы вы знаете?

Таким образом, горит практически все, кроме воды, и поэтому огонь представляет большую опасность для жизни людей, животных, растений.

## **II. «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом...».**

*Воспитатель.* Пожар – это не случайность, а результат неправильного поведения людей. Я вам загадаю загадку, загадка сложная, будьте внимательны:

Летела мошка, осиновая ножка.

На стог села, все сено съела.

*(Спичка.)*

## **III. Анализ спичечного коробка.**

*Воспитатель.* Ребята, посмотрите, у меня в руках спичечный коробок. Как вы думаете, моей жизни будет что-либо угрожать, если я просто положу коробок со спичками в карман моей одежды, просто буду держать его в руках?

- У вас есть спички дома?

- Где они хранятся?

- Как вы думаете, почему ваши мамы и папы не разрешают вам брать в руки спички или играть с ними? *(Ответы детей.)*

Таким образом, нельзя играть со спичками и зажигалками. Это – одна из причин пожара!

## **IV. Работа по стихотворению С. Я. Маршака «Пожар».**

*Воспитатель.* В городах есть дома, большие и малые. Люди в разных домах живут. Большие многоэтажные дома отапливаются батареями с горячей водой. А малые, частные, дома чем отапливаются? *(Ответы детей.)*

- Да, печкой. Печка такая уютная, теплая. А как вы считаете, печка может быть причиной пожара? *(Ответы детей.)*

- послушайте, пожалуйста, отрывок из стихотворения С. Маршака:

ПОЖАР

Мать на рынок уходила,

Дочке Лене говорила...

.....  
Стены дымом заволок,  
Лижет пол и потолок.

- Чем опасна печь в доме?
- Почему нельзя без разрешения взрослых трогать заслонку, открывать печную дверцу? (*Ответы детей.*)

Таким образом, не открывайте без разрешения взрослых печную дверцу. Оттуда может выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

- Ребята, а какой скоро будет праздник? (*Новый год.*)
- Без чего никогда не бывает этого праздника?
- Правильно, Новый год никогда не бывает без елки!
- Ребята, расскажите, как вы будете наряжать елку. Чем?
- Как вы думаете, все это легковоспламеняющиеся предметы? Из чего сделаны игрушки?
- Да. Игрушки иногда делают из бумаги, ваты, картона, поролона, а это все материалы, которые очень легко загораются и быстро горят. Но самое главное, что сама елка тоже очень хорошо горит.

#### **V. Беседа с детьми о хвойных деревьях.**

*Воспитатель.* Да, в елке и сосне очень много смолы, и поэтому они легко загораются. В новогоднюю ночь взрослые, а иногда и дети часто зажигают фейерверки, бенгальские огни.

- Как вы думаете, где их надо зажигать: на улице или в комнате?
- Почему нельзя зажигать рядом с елкой, что может случиться? Таким образом, фейерверки, свечи, бенгальские огни нужно зажигать подальше от елки, на улице.

*Воспитатель.* Ребята, послушайте внимательно стихотворение:

Знает каждый гражданин  
Этот номер - 01.  
Если к вам придет беда,  
Позвони скорей туда.  
А если нету телефона –  
Позови людей с балкона!

- Как вы думаете, почему я вам прочитала это стихотворение?

- Какие в нем есть правила? Так что же это за телефонный номер - 01? И о какой беде идет речь?
- Какое правило мы еще с вами не назвали?
- Какой мы можем сделать вывод?

*Вывод.* При пожаре нужно позвонить по номеру «01» и вызвать пожарных. А если дома нет телефона, нужно выйти на балкон или на улицу и позвать взрослых на помощь.

- Ребята, вы видели когда-нибудь, как горит костер? Что при этом вы наблюдали? *(Ответы детей.)*
- Да, трещат ветки, полыхает костер, идет дым. Кто-то из вас попал под дым, как вы себя чувствовали? Вам легко было дышать? *(Ответы детей.)*
- Многие люди думают, что самое страшное при пожаре – огонь. Это заблуждение! Дым очень опасен, значительно опаснее огня! Большинство людей погибают не от огня, а от дыма, удушья. Иногда достаточно всего несколько вдохов, и человек теряет сознание. Без посторонней помощи – это смерть.

Поэтому запомните: если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, полотенце, тряпку, накрыть голову чем-нибудь мокрым и выходить пригнувшись, а рот и нос прикрыть мокрой тканью и дышать через нее.

*Опыт с мокрым полотенцем – дети пробуют дышать через него.*

*Воспитатель.* Ни в коем случае нельзя прятаться под диваном, столом, кроватями и другими предметами и вещами. Как вы думаете, почему? *(Ответы детей.)*

Да, мебель тоже может загореться, но самое главное - вас будет очень трудно найти взрослым.

Ребята, давайте еще раз вернемся к осеннему костру.

Мусор и листья ярко горят, но приходит сосед и говорит, что сейчас подойдет автобус и вам надо срочно уезжать домой. Что делать, что должны сделать с костром взрослые с вашей помощью? *(Ответы детей.)*

- Чем они тушат костер? *(Водой.)*
- Можно затаптывать огонь обувью? Почему?

- Если у вас в руке случайно загорелось кухонное полотенце, ваши действия? (*Ответы детей.*)

#### **VI. Опыт с горящей бумагой.**

*Дети заливают огонь.*

- У вас загорелась бумага, что вы будете делать?
- Итак, чего же боится огонь?
- Таким образом, единственный враг огня - вода.

#### **VII. Итог занятия.**

*Воспитатель.* Ребята, давайте еще раз повторим, как мы будем вести себя, если у нас случится пожар.

#### **Правила:**

- Позовем взрослых.
- Попробуем потушить пламя, если оно маленькое. Чем? Если ничего не получилось, а дома есть телефон, то набираем номер «01».
- Если нет телефона, выходим на балкон или на улицу и зовем на помощь.
- Не прячемся под кровати, столы и по углам.
- Когда придут на помощь взрослые или пожарные, мы во всем их слушаемся.

Молодцы, хорошо запомнили правила поведения при пожаре!

### **Пожарные спешат**

Это игра – эстафета. Дети делятся на две команды или более. Выстраиваются на линии старта. По команде ведущего, первый пожарный каждой команды преодолевает полосу препятствий (перепрыгивает через ручей, пробегает по бревну, пролазит под завалом и прочее) и, добравшись до финиша, звонит в колокольчик, подняв руку над головой. Тогда стартует следующий пожарный его команды. Побеждает команда, первая добравшаяся до финиша в полном составе.

### **На пожар**

От каждой команды выбирается один игрок.

По условному сигналу (пожарная сирена) игроки бегут от линии старта до стульчиков, на которых разложена амуниция пожарных: например каска, перчатки, ремень и т. п. «Пожарные» должны приготовиться к выезду – облачиться в амуницию. Выигрывает тот, кто быстрее всех оделся.

Можно игру усложнить, если от каждой команды в ней будут участвовать несколько игроков.

Тогда каждый, уже одевшийся игрок, бежит к линии старта и передает эстафету своему товарищу. Выигрывает та команда, игроки которой раньше оденутся и построятся на линии старта.

### **Разведчик**

От каждой команды выбирается один игрок. По команде он должен пройти полосу препятствий, добраться до стульчиков с куклой и вынести ее из «огня». Побеждает тот, кто придет к финишу первым.

Можно усложнить игру тем, что предложить разведчикам двигаться с завязанными глазами. В этом случае полоса препятствий должна быть короткой и не очень сложной.

### **После пожара**

От каждой команды выбираются два игрока. Они садятся на стульчики и берут в руки катушку, к которой одним концом прикреп-

лен шнур. По команде играющие начинают наматывать шнур. Побеждает тот, кто закончит первым. Игру можно повторить несколько раз – с участием других членов команд.

### **Веселые эстафеты**

Организуются две-три команды с названиями «Огонек», «Уголек», «Искорка».

1-я эстафета. «Пожарный щит»

Воспитатель напоминает детям название предметов пожарного инвентаря, их назначение и порядок расположения на щите, закрепляя тему «уголок пожарной безопасности в детском саду».

В качестве инвентаря используются макеты пожарных щитов с инвентарем – огнетушителем, ведром, лопатой, ломом, топором – по числу участников команды. Участники команд с инвентарем находятся на старте. Макет пожарного неукomплектованного щита на финише. Образец макета укomплектованного щита также находится на финише.

Каждый участник команды поочередно добегает до финиша и старается правильно расположить предметы на щите, как показано на образце.

2-я эстафета. «Погаси пожар»

Воспитатель кратко напоминает детям, что такое пожар, какой вред он может принести. Предлагается погасить пожар. Несколько шаров красного цвета по числу участников в руке одного из членов команды, стоящего на финише, символизируют пожар. Каждый ребенок, добегая до финиша, отнимает по одному шару, приносит на старт. Когда последний шар будет принесен на старт – пожар потушен.

3-я эстафета. «Пожарный номер - 01»

Воспитатель напоминает правила вызова пожарной охраны, закрепляя тему «Наш номер - 01».

Инвентарь: отключенный от сети телефон или игрушечный телефон. Нужно добежать до телефона, набрать 01 и сообщить о пожаре, называя адрес.

4-я эстафета. «Принеси – не урони»

Воспитатель напоминает детям о правилах поведения на пожаре, о том, что недопустимо прятаться под кроватями, диванами, в

шкафах, и других местах, закрепляя тему «Что нужно делать при пожаре?»»

Инвентарь: куклы, расположенные на финише, где предполагается место пожара. Количество кукол по числу участников команд. Нужно подползти, спасаясь от дыма, под столами до места пожара, бережно взять в руки куклу и «вынести» ее из огня.

5-я эстафета. «Экипаж – одна семья»

Воспитатель разбирает с детьми вопросы о работе пожарных, какими качествами они должны обладать, об условиях их работы, закрепляя тему «О профессии пожарного».

Инвентарь: обруч.

Капитан команды начинает «выезд на пожар», держа перед собой красный обруч – импровизированный руль пожарной машины. Оббегает на финише препятствие, возвращается на старт, захватывая по одному участнику команды в «пожарную машину». Дети продолжают движение, держась одной рукой за обруч. Важно не только первым прийти на старт, но чтобы никто не упал, и не отстал.

Другой вариант – воспитатель бросает детям мяч и при этом говорит: «Горит!» или «Не горит!». Поймавший мяч должен назвать соответственно горючий или негорючий материал. Ошибающийся выбывает из игры.

После ознакомления со свойствами огня следует поговорить с детьми о пожарах. Обсудить причины и последствия пожара. Спросите у детей, почему происходят пожары? Как можно было избежать пожара?

Очень важно, чтобы дети умели вызвать пожарных. Обычно кроме номера телефона, никаких знаний о вызове пожарных у детей нет. Чтобы ребенок не растерялся вызывая пожарных, поиграйте с ним в телефонные звонки. Воспитатель берет на себя роль диспетчера. Ребенок должен знать адрес, в каком помещении он находится, один ли он и примерные размеры пожара. Но главное – это знать адрес.

## **Игры по правилам дорожного движения**

### **Наша улица**

*Цель игры:*

1. Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы.
2. Закрепить представления детей о назначении светофора.
3. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

*Материал:* макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы-пешеходы; куклы-водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты).

*Игра проводится на макете.*

*Первый вариант (для пешеходов)*

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и: там переходят проезжую часть.

*Второй вариант (для водителей)*

Воспитатель показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещен» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что означает каждый знак; разыгрывают дорожные ситуации.

За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами – автомашиной, куклой – пешеходом, куклой – водителем.

### **Поставь дорожный знак**

*Цель игры;*

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие

животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГАИ» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

*Материал:* дорожные знаки; игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых зданий, автостоянки, перекрестков.

Детям предлагается:

- 1) рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено;
- 2) расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы – знак «Дети», у кафе – «пункт питания», на перекрестке – «Пешеходный переход» и т. д.

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

### Теремок

*Цель игры:*

1. Учить детей различить дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса:

«Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

*Материал:* картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Воспитатель вставляет в конверт круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

### **Угадай, какой знак**

*Цель игры:*

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

*Материал:* кубики с наклеенными на них дорожными знаками! предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками сервиса.

*Первый вариант*

Ведущий приглашает детей по очереди: к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*Второй вариант*

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

*Третий вариант*

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

*Примечание.* Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье, а также для их самостоятельных игр.

## Улица города

*Цель игры:*

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

*Материал:* макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

*Вопросы к детям:*

1. Какие дома на нашей улице?
2. Какое движение на нашей улице — одностороннее или: двустороннее?
3. Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
4. Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?
5. Как обозначается пешеходный переход?
6. Как регулируется движение на улице?
7. Какие сигналы светофора вы знаете?
8. Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
9. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
10. Как надо вести себя в автобусе?
11. Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

## Виды перекрестков

*Цель игры:*

1. Познакомить детей с видами перекрестков.

2. Учить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

*Материал:* бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

### **Ловкий пешеход**

*Цель игры:*

Закрепить знание правил дорожного движения.

*Материал:* светофор, мячик, в пяти шагах от светофора – линия броска.

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти – значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный – не пересек улицу – выбываешь из игры. Попал в желтый – получаешь право бросить мяч еще раз.

### **Угадай-ка**

*Цель игры:*

Закрепить знание правил дорожного движения.

*Материал:* набор табличек с дорожными знаками.

Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.

### **Красный, желтый, зеленый**

*Цель игры:*

Закрепить знание правил дорожного движения.

*Материал:* флажки, воздушные шарiki

Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии – флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шарик – красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается: шарик другого цвета).

### Развлечения.

#### Петрушка на улице

(Сценарий вечера досуга)

*Действующие лица* — игрушки: Петрушка, девочка Маша, милиционер, собака Бобик.

*Декорация:* перекресток городской улицы. Вверху в глубине сцены висит светофор, а внизу стоит будка для милиционера-регулирующего. За сценой раздаётся милицейский свисток. Слышен голос: «Да, это я тебе свистел! Иди сюда, мальчик!»

*Выходят милиционер и Петрушка.*

*Петрушка.* Я не мальчик, а Петрушка.

*Регулирующий.* Петрушка? Тем более. Ты уже совсем взрослый, а не умеешь правильно переходить дорогу.

*Петрушка.* А я, дядя регулировщик, загляделся на эту штуку (*показывает на светофор*). Что это такое?

*Регулирующий.* Это светофор. Его сегодня включают, и он будет показывать, когда можно и когда нельзя переходить проезжую часть.

*Петрушка.* А на нашей улице нет светофора.

*Регулирующий.* Для таких улиц есть свои правила. Слушай внимательно! Переходи улицу только по пешеходному переходу. Посмотри налево и направо, убедись, что рядом нет машин. А потом начинай переход. (*Пока милиционер объясняет Петрушке правила движения, тот вертится во все стороны, утвердительно кивает головой и поддакивает.*) Все понял?

*Петрушка.* Все!

*Регулирующий.* Тогда повтори.

*Петрушка.* Я не хочу повторять.

*Регулировщик.* Почему?

*Петрушка.* Я лучше покажу. Вот так! Правильно? *Регулировщик.* Правильно! (*Петрушка доходит до конца ширмы.*) Молодец, Петрушка! (*Уходит.*)

*Петрушка (к детям).* Ребята! Вы не видели девочку Машу? (*Рассказывает, как одета Маша.*) Мне надо сказать ей что-то очень важное. (*Вбегают собака*) Это ты, Бобик! Что же ты не поздоровался с ребятами? (*Бобик бежит по авансцене и смотрит на детей, затем лает и кивает головой.*) Послушай-ка, Бобик, мне не нравится твое поведение, ты вечно бегаешь по проезжей части. Ты не должен этого делать, иначе с тобой может что-нибудь случиться, а то и под машину попадешь. (*Бобик жалобно скулит.*) Смотри внимательно, Бобик. Я покажу тебе, как надо переходить дорогу. Сначала убедись, что нет машин. Куда смотришь? (*Пока Петрушка объясняет, Бобик смотрит в сторону. Дети замечают это и помогают Петрушке привлечь внимание Бобика.*) Тогда начинай переходить дорогу. Вот так. (*Петрушка объясняет и показывает.*) Ты понял, Бобик? Теперь сделай так, как я тебе показал. (*Бобик сначала ведет себя правильно, но затем быстро бежит через дорогу.*) Что-то у тебя не получается. Давай свою лапу, мы сделаем это вместе. (*Бобик опять вначале идет правильно, затем вырывается и бежит.*) Я вижу, что ты не можешь сразу все понять, но мы будем с тобой упражняться, и ты научишься. (*Бобик кивает головой.*) Но зато ты можешь делать лучше кое-что другое. У тебя хороший нюх, и ты сможешь найти Машу. Бобик, ты знаешь Машу? (*Бобик утвердительно кивает головой.*) Иди, Бобик, ищи Машу. (*Бобик бежит налево.*)

Он побежал налево, а я пойду по Пушкинской улице. Ребята, если вы увидите девочку Машу, передайте ей, что я ее ищу. И покажите, куда я пошел. (*Уходит.*)

*Через некоторое время справа выходит Маша.*

*Маша.* Здравствуйте, ребята! Вы не видели Петрушку? (*Дети отвечают.*) Я ему хочу кое-что сказать... А куда он пошел? (*Дети отвечают.*) Спасибо, ребята. (*Уходит.*)

*Появляется Петрушка.*

*Петрушка (хнычет).* Устал даже! Маша здесь не проходила? Проходила? В какую сторону она пошла? *(Дети объясняют.)* Спасибо, ребята. Ну, я пошел. *(Слышен лай.)* Это Бобик! Его голос. *(Всматривается.)* Конечно, Бобик! Его голос. А с ним Маша.

*Слева выходит Маша, за ней Бобик. Собака радостно лает и прыгает около девочки.*

*Петрушка.* Спасибо, Бобик, что ты нашел Машу. Иди гуляй. Только будь осторожен. *(Бобик убегает.)* Здравствуй, Маша. Я тебя ищу. *Маша.* Здравствуй, Петрушка! И я тебя ищу!

*Маша и Петрушка (одновременно).* Я хочу тебе сказать, что завтра надо прийти в детский сад. Мы поедем за город на экскурсию. *Петрушка.* Значит, ты уже знаешь об экскурсии? *Маша.* Знаю и хотела тебя предупредить. *Входит милиционер-регулировщик.*

*Регулировщик.* Ребята, хотите посмотреть, как работает светофор?

*Петрушка.* Конечно, хотим! *(Показывает на детей.)* И дети с нами посмотрят. Дети, вы хотите посмотреть? *(Дети отвечают утвердительно.)*

*Милиционер входит в будку регулировщика. На светофоре зажигается красный свет.*

*Регулировщик.* Красный свет, красный свет!

Это значит – хода нет!

Это – стоп! Остановись!

Это значит – берегись!

*Все (хором)* Красный свет, красный свет!

Это значит – хода нет!

Это – стоп! Остановись!

Это значит – берегись!

*(Зажигается желтый свет.)*

*Регулировщик.* Если желтый свет в окошке,

Подожди еще немножко.

Подожди еще чуть-чуть.

Будет вновь свободным путь!

*Петрушка (детям).* И вы говорите с нами. *Дети повторяют четверостишие.*

*Регулировщик.* Свет зеленый появился,  
Перекресток оживился,  
Стал свободным переход,  
Смело двигайся вперед!  
Свет зеленый появился,

*Дети.* Перекресток оживился,  
Стал свободным переход,  
Смело двигайся вперед!

*Петрушка.* А теперь давайте повторим стихи от начала до конца.

*Дети повторяют стихотворение, Петрушка дирижирует, а на светофоре зажигается то красный, то желтый, то зеленый свет.*

### **В гостях у светофора**

(Спортивный досуг)

*Цели:*

- закрепить умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
- привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.
- совершенствовать двигательные навыки.
- способствовать созданию положительного эмоционального настроения.

*Действующие лица*

Ведущий – Светофор

Бармалей

Член жюри (инспектор ГИБДД)

Команды «Зебра» и «Автомобилисты» - участники соревнования (дети и родители).

Звучит музыка из кинофильма «Берегись автомобиля!». Дети с родителями входят в зал с эмблемами своей команды, их встречает Светофор.

*Светофор*

Друзья! Признаться вам спешу:  
Знакомству очень рад!  
Зовусь я всюду «Светофор»,

Я лучший друг ребят!

Хочу проверить, как вы знаете правила дорожного движения, и посмотреть, насколько вы ловкие, сильные и умелые. Оценивать наше соревнование будет инспектор ГИБДД.

*Представление команд*

«Зебра»

Зебра – команда умелая,  
Ловкая, сильная, смелая!  
Соревноваться с нами спешите,  
Мы уже взрослые – не малыши!

«Автомобилисты»

Мы – автомобилисты,  
Не стой на пути,  
Наша команда всегда впереди!

Дети исполняют песню «Светофор» (сл. В. Кожевниковой, муз. Е. Филипповой).

*Светофор.* Объявляю наше соревнование открытым.

**1 конкурс «Пройди по переходу»**

Дети должны пройти полосу препятствий: зебра – скамейка – дуги, около которых расставлены дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Надземный переход», «Подземный переход». Выигрывает та команда, участники которой быстрее и безошибочно справятся с заданием.

**2 конкурс «Собери автомобиль»**

Участникам команд необходимо добежать до обруча и собрать в нем из крупных пазлов картинку «Автомобиль».

**3 конкурс «Дорожные знаки»**

Из каждой команды выбираются четыре ребенка. Напротив детей находится стол, на котором в произвольном порядке лежат дорожные знаки. Каждый участник должен довести за веревочку игрушечный грузовик до стола и выбрать нужный знак (для одной команды информационно-указательный, для другой – запрещающий, и привести их обратно в кузове).

Под музыку входит Бармалей.

*Бармалей*

Маленькие дети,  
Ни за что на свете  
Правила движения  
Выполнять не смейте!  
На дороге вовсе  
Не будьте осторожны,  
Что вы захотите –  
Все вам будет можно.  
Ты на красный свет – иди,  
На зеленый – стой,  
Ну а желтый впереди –  
Пробеги трусцой.

*Светофор*

Что за чушь? Как вам не стыдно?  
Правил он не знает, видно.  
Дети вам узнать помогут,  
Как переходить дорогу.

Дети рассказывают Бармалею о значении сигналов светофора.

*Бармалей*

Ваши головы забиты  
Настоящей ерундой.  
Вы про правила забудьте –  
Вот совет простой:  
Мяч бери – и на дорогу,  
И в футбол давай поиграй.  
Там машин бывает много,  
Ты машине пас подай.  
Если с горочки зимой  
Хочешь покататься,  
На дорогу выезжай –  
Знаешь, клево, братцы!

*Светофор.* Нет, ну это уже слишком!

Больше слушать не желаем.

Мы без вас прекрасно знаем.  
(Спрашивает детей)

Можно прямо на дороге  
Поиграть с мячом немного?

*Дети.* Нет.  
*Светофор*

Ну а с горки на дорогу  
Можно съехать?

*Бармалей.* Ради Бога!

*Дети.* Нет.  
*Светофор*

Можно сразу очутиться  
В лучшем случае – в больнице.  
Ты послушай, Бармалей,  
Уходи-ка поскорей  
И не путай всех детей.

*Бармалей*

Милый, милый Светофор,  
Я же сам себе не вор.  
Буду правила учить  
И с ребятами дружить.

*Светофор.* Так и быть, оставайся с нами, поможешь нам отгадать загадки.

### ***Отгадай загадку***

Светофор читает загадки. Участники команд – дети – отгадывают их. Бармалей называет неправильные ответы, путая детей.

*Светофор*

Полосатая лошадка –  
Ее зеброю зовут,  
Но не та, что в зоопарке,  
По ней люди все идут.

*Бармалей.* Это матрас, нет, кошка полосатая.

*Дети.* Пешеходный переход.

*Светофор*

Дом по улице идет,

На работу всех везет.  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках. (Автобус)

Шагаешь – впереди лежит.  
Оглянешься – домой бежит. (Дорога)

Чтоб тебе помочь, дружок,  
Путь пройти опасный.  
День и ночь горят огни –  
Зеленый, желтый, красный. (Светофор)

Красный вагон по рельсам бежит,  
Всех, куда надо, он быстро домчит. (Трамвай)

#### ***4 конкурс «Извилистая дорога»***

Участникам команд необходимо провести игрушку-машинку между кеглями. Побеждает тот, кто не заденет кегли.

#### ***5 конкурс «Веселые гонки»***

Взрослый участник команды, держа ребенка за ноги, проходит с ним как можно быстрее по специально выделенной дорожке. И передает эстафету следующей паре. Побеждает та команда, участники которой быстрее выполнят задание.

*Светофор.* Наше соревнование подошло к концу. Слово предоставляется инспектору ГИБДД.

#### ***Выступление инспектора***

Всем участникам спортивного досуга вручаются призы; награждаются победители.

#### ***Дорога к теремку***

(Театрализованная постановка)

*Цели:*

- закрепить умение применять полученные знания в инсценировке;
- уточнить знания о дорожных знаках;
- способствовать развитию творческих способностей.

***Действующие лица***

Ведущий — Светофор.

Мышка.

Лягушка.

Медведь.

Заяц.

Лиса.

Еж.

В зале – дорожная разметка, теремок, дорожные знаки: «Пункт питания», «Опасность», «Пешеходный переход», «Место стоянки».

*Светофор* Я светофор, я светофор,  
Всем известен с давних пор.  
Вас правилам движения сегодня научу  
И вместе с вами в сказку отправиться хочу.

Под музыку выбегает Мышка.

*Мышка* Я маленькая мышка, я по лесу брожу,  
Ищу себе домишко, ищу, не нахожу.  
И кушать захотела...  
Где б столовую найти?  
Столько знаков на пути!

*Светофор* Если кушать ты захочешь –  
Посмотри скорей сюда!

(Указывает на знак «Пункт питания».)

Этот знак тебе подскажет –  
Здесь есть вкусная еда!

Мышка подбегает к столу, принимается.

*Мышка* Как вкусно пахнет!

Убегает со сцены, потом вновь возвращается, тяжело дыша.

Ох, наелась, не могу,  
В теремок теперь бегу!

Под музыку бежит в теремок, выглядывает из окошка.

Появляется Лягушка.

*Лягушка* Речка, мошки и трава,  
Теплый дождик, ква-ква-ква!  
Я лягушка, я квакушка,  
Поглядите, какова!

*Светофор* Ква-ак мне в теремок пройти?  
Ква-ак дорогу перейти?  
Полосатая лошадка  
Через улицу ведет –  
Здесь нам очень осторожно  
Нужно сделать переход.  
Не спеши, а главным делом  
Влево-вправо погляди:  
Нет машин – шагаем смело!  
Есть машины – стой и жди!  
*Лягушка* Нет машин – перехожу,  
В теремочке посижу.

Выходит Заяц, поет песню.

*Заяц* Буду в тереме я жить  
И охранником служить!  
Вот он – чудо-теремок!  
Перебегу наискосок!

Заяц перебегает. Светофор свистит.

*Светофор* Это что еще за мода,  
Перебегать наискосок?  
Ты видел знаки пешехода?  
А где дорогу пересек?

*Заяц (дрожит)* Извините, я не знал!  
Ой, боюсь, ой, я пропал!

*Светофор* Зайнъка, не бойся!  
Зайка, успокойся!  
Если надо перейти –  
Должен прямо ты идти!

Показывает дорогу. Заяц под музыку уходит в теремок. Выходит  
Еж, поет песню.

*Еж* Маленький ежик,  
Четверо ножек,  
На спине грибок несущу,  
Песенку свою пою:  
Фуфти, фуфти, фуфти-фу,

На спине грибок несу,  
Самый умный я в лесу,  
Правила всегда учу!  
Я очки ношу не зря.  
Я знаю правила, друзья!  
Чтоб не опоздать к обеду,  
В теремок в такси поеду!  
Знак стоянки — это здесь!  
(Показывает на знак «Место стоянки».)  
Ну, осталось только сесть!  
Поехали!

Еж садится в машину и «уезжает» к теремку.  
*Светофор* С ежика пример берите –  
Правила всегда учите.

Под музыку на машине выезжает Лиса, останавливается у знака  
«Опасность».

*Лиса* Замечательный знак –  
Восклицательный знак.  
Значит, можно здесь кричать,  
Петь, гулять, озорничать.  
Если бегать – босиком,  
Если ехать — с ветерком!

*Светофор* Я отвечу очень строго:  
Здесь опасная дорога.  
Очень просит знак дорожный,  
Ехать тихо, осторожно!

Лиса под музыку заходит в теремок. Выходит Медведь, играет в мяч.

*Медведь* Мой веселый, звонкий мяч,  
Ты куда помчался вскачь?  
Красный, синий, голубой –  
Не угнаться за тобой!

*Светофор* Стой скорее, косолапый,  
Пожалей свои ты лапы.  
На дороге не играй,

Правила ты соблюдай!  
На проезжей части, дети,  
Не играйте в игры эти.  
Бегать можно без оглядки  
Во дворе и на площадке.

Светофор провожает Медведя в теремок.

Звучит музыка из «Песенки зверей», под которую звери выходят из теремка.

*Медведь*                      Уж мы будем, мы будем дружить,  
Будем в тереме весело жить,  
И работать, и петь, и плясать,  
Будем правила мы изучать!

*Песенка зверей*

Все звери танцуют и поют.

На полянку прибежали  
Шустрые зверята,  
Правила теперь все знают  
Малые ребята.

*Прпев:*

За лапку, за лапку,  
За лапку берись!  
Лесные зверята,  
Скорей подружись!  
Лапками захлопали –  
Хлопай веселей!  
Ножками затопали –  
Топай посильней!

*Прпев.*

Хватит, хватит, мы устали,  
Будем отдыхать.  
Отдохнем – и снова станем  
Весело плясать!

*Прпев.*

**Учите правила дорожного движения**

(Вечер развлечения с участием инспектора ГИБДД)

*Воспитатель:* Дети, сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить об очень важном – о правилах дорожного движения. Наш детский сад и дома, где вы живете, находятся рядом с большой дорогой. Это – шоссе. Если мы прислушаемся повнимательнее, то услышим гул от движения множества автомобилей. Они мчатся на большой скорости. Рядом с шоссе проложена дорога для пешеходов – тротуар. Вам часто приходится переходить шоссе. Вы ездите с мамами и папами на автобусе, на маршрутном такси, вместе ходите в парк, в детский сад, в магазин. Чтобы спокойно переходить улицу, надо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители. Что же это за правила? Вам расскажет о них инспектор ГАИ. Государственные автоинспекторы – мужественные люди, которые несут свою службу и в жару, и в холод. Они проверяют исправность автомашин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в автомобильных авариях.

*Выступление инспектора ГАИ.*

*Дети старшего дошкольного возраста читают стихотворение.*

*Первый ребенок*

Должен помнить пешеход:

Есть сигналы светофора –

Подчиняйся им без спора!

*Второй ребенок*

Желтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движения.

*Третий ребенок*

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

*Четвертый ребенок*

Красный свет нам говорит:

– Стой! Опасно! Путь закрыт!

*Воспитатель*

На улице будьте внимательны, дети,  
Твердо запомните правила эти!

*Исполняется песня «Машина» (муз. Т. Попатенко).*

*Воспитатель (обращается к детям младшего возраста):* Дети, вы видели светофор? А где? (*Ответы детей*) В следующий раз, когда будете проходить по этой улице с мамой или папой, остановитесь и внимательно посмотрите, как слушаются светофора и машины, и люди. А для того, чтобы вы лучше запомнили сигналы светофора, мы поиграем в игру на правила дорожного движения.

*Воспитатель проводит игру «Светофор».*

Если свет зажегся красный,  
Значит, двигаться опасно.  
Свет зеленый говорит:  
Пешеходам путь открыт!  
Желтый свет – предупреждение:  
Жди сигнала для движения.

*Воспитатель:* И зверята даже знают:  
На дороге не играют!

А почему на дороге нельзя играть?

*Отвечают дети старшего возраста.* (Потому что по ней едут автомашины, не заметишь автомобиль – и попадешь под колеса.)

*Воспитатель.* Представьте, что вы находитесь у себя во дворе и играете в мяч. Вдруг ваш мяч выкатился на дорогу. Что надо делать? (*Ответы детей*)

*Воспитатель.* А где можно кататься на велосипеде? (*Ответы детей*). Ребятам до четырнадцати лет можно кататься на велосипеде только во дворе. Даже на тротуаре нельзя ни кататься, ни играть. А кто ответит почему? Правильно. По тротуару ходят пешеходы. Игра и езда будут им мешать.

*Исполняется песня «По улице, по улице» (муз. Т. Шутенко, сл. Л.Г. Бойко).*

*Воспитатель.* Ребята, а вы хотели бы на автобусе поехать? А водителем будет тот, кто правильно ответит на вопрос:

Посмотри, силач какой:  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик  
(Регулировщик)

Вова пусть будет водителем, он сядет впереди. Значит, мы – пассажиры. Кого мы называем пассажирами? (*Ответы детей*) Мы ждем на остановке автобус. Теперь входим в автобус и занимаем места. Поехали!

(*Играет музыка. Дети садятся в «автобус»*)

*Инспектор ГАИ.* Запомните, дети, во время движения автобуса руками двери не трогают. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопка. Нажмет ее водитель – и двери откроются. А разговаривать во время движения с водителем можно? (*Ответы детей*) Почему? (*Ответы детей*). А можно высовываться из окна? Почему нельзя вставать ногами на сиденье? Можно ходить по автобусу во время движения? Почему? Можно в автобусе громко разговаривать? Почему? Ну вот, мы и приехали, выходите из автобуса, не спешите.

*Воспитатель.* Сегодня, дети, вы узнали много нового и интересного. Правила дорожного движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок.

*Инспектор ГАИ.* Вы, ребята, как следует, запомните их, а дома расскажите своим братьям и сестрам, мамам и папам, бабушкам и дедушкам. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

## Безопасное поведение детей.

### ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ В ДОМЕ

**Опасность первая.** Острые, колющие и режущие предметы.

**Правило 1.** Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

**Опасность вторая.** Электрические приборы. Они могут ударить током или стать причиной пожара.

**Правило 1.** Уходя из дома и даже из комнаты, обязательно выключай телевизор, магнитофон, утюг и другие электроприборы.

**Правило 2.** Никогда не тяни за электрический провод руками (а коты за хвост).

**Правило 3.** Ни в коем случае не подходи к оголённым проводам и не дотрагивайся до них.

**Опасность третья.** Лекарства и бытовая химия.

**Правило 1.** Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

**Правило 2.** Что такое бытовая химия? Это стиральные порошки, средства для мытья посуды, средства от тараканов и многое другое. Дети, конечно не тараканы, но яд от тараканов действует и на людей. Поэтому ни в коем случае не открывай никаких упаковок с бытовой химией.

**Опасность четвёртая** (невидимая и неслышимая). **ГАЗ.**

Газ может быть очень опасен. Во-первых, скопившись на кухне, газ может взорваться. Во-вторых, им можно отравиться. Поэтому, почувствовав запах газа, соблюдай следующие правила:

**Правило 1.** Срочно скажи об этом взрослым.

**Правило 2.** Надо сразу же открыть окна и проветрить квартиру.

**Правило 3.** Проверь, закрыты ли краны на плите.

**Правило 4.** Немедленно позвони по телефону 04.

**Правило 5.** Ни в коем случае не включай свет и не зажигай спички.

### **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДОМА И НА УЛИЦЕ**

Если ты дома один, запомни следующие правила безопасности.

**Правило 1.** Ни в коем случае не открывай дверь, если звонит незнакомый человек.

**Правило 2.** На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай <Нет>.

**Правило 3.** Если в дверь звонит почтальон, монтер, врач или далее милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей. Преступники могут переодеться в любую форму.

**Правило 4.** Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, сразу же позвони в милицию по телефону **02** и назови свой точный адрес.

**Правило 5.** Если дома нет телефона, зови на помощь с окна или балкона.

**Правило 6.** На вопросы незнакомых людей по телефону: <Дома ли родители?> - отвечай, что дома, но они заняты и подойти к телефону не могут.

**Правило 7.** Не верь, что кто-то придёт или приедет к тебе по просьбе родителей, если родители сами не позвонили тебе или не сообщили об этом заранее.

**Опасности подстерегают тебя не только дома, но и на улице.**

Чтобы их избежать, надо соблюдать следующие правила.

**Правило 1.** Если ты потерял родителей в незнакомом месте, стой там, где ты потерялся. Если их долго нет обратись за помощью: на улице – к милиционеру, в магазине – к продавцу, в метро – к дежурному.

**Правило 2.** Никогда не ходи гулять без спросу. Родители всегда должны знать, где ты находишься.

**Правило 3.** Не играй на улице поздно. Происшествия чаще совершаются в тёмное время.

**Правило 4.** Не соглашайся идти с незнакомыми ребятами или взрослыми в чужой подъезд, подвал, на пустырь или другие безлюдные места.

**Правило 5.** Никогда не заговаривай на улице с незнакомыми людьми. Также никогда не разговаривай с пьяными.

**Правило 6.** Не принимай от незнакомых взрослых угощение. Даже если родители никогда не покупали тебе таких вкусных вещей.

**Правило 7.** Если ты увидишь на улице, в троллейбусе, трамвае, метро какой-нибудь предмет: коробку, сумку, свёрток, пакет – не трогай его. В нём может оказаться бомба.

### **ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Пожары очень опасны. При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди. Запомни правила противопожарной безопасности.

**Правило 1.** Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

**Правило 2.** Уходя из комнаты или из дома, не забывай выключать электроприборы.

**Правило 3.** Не суши бельё над плитой.

**Правило 4.** Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома (и вообще лучше это делать только со взрослыми).

**Правило 5.** В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу (от выскочившего уголька может загореться дом).

### **ЕСЛИ В ДОМЕ НАЧАЛСЯ ПОЖАР**

**Правило 1.** Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же затушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло или вылив кастрюлю воды.

**Правило 2.** Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

**Правило 3.** Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

**Правило 4.** При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре погибают от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустись на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

**Правило 5.** При пожаре никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

**Правило 6.** Ожидая приезда пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Тебя обязательно спасут.

**Правило 7.** Когда приедут пожарные, во всём их слушайся и не бойся. Они лучше знают как тебя спасти.

## **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ**

Лучший способ сохранить свою жизнь на дорогах – соблюдать **Правила дорожного движения!**

**Правило 1.** Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком <Пешеходный переход>.

**Правило 2.** Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

**Правило 3.** Нельзя переходить улицу на красный свет, даже если нет машин.

**Правило 4.** Переходя улицу, всегда надо смотреть: сначала - налево, а дойдя до середины дороги - направо.

**Правило 5.** Безопаснее всего переходить улицу с группой пешеходов.

**Правило 6.** Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

**Правило 7.** Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

**Правило 8.** Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, троллейбус и трамвай, можешь им напомнить, что:

автобус, троллейбус, трамвай опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

**Правило 9.** Вне населённых пунктов детям разрешается идти только со взрослыми по краю (обочине) навстречу машинам.

### **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ**

Приятно в жаркий летний день искупаться в пруду или в реке! Но перед тем как зайти в воду, неплохо вспомнить правила безопасности поведения на воде.

**Правило 1.** Не стой и не играй в тех местах, откуда можно свалиться в воду.

**Правило 2.** Не заходи на глубокое место, если не умеешь плавать или плаваешь плохо.

**Правило 3.** Ни в коем случае не ныряй в незнакомых местах. Неизвестно, что там может оказаться на дне.

**Правило 4.** Нельзя заплывать за буйки.

**Правило 5.** Нельзя близко подплывать к судам. Тебя может затянуть под винты.

**Правило 6.** Никогда не играй в игры с удерживанием <противника> под водой - он может захлебнуться.

**Правило 7.** Не пытайся плавать на самодельных плотках или других плавательных средствах. Они могут не выдержать твоего веса или перевернуться.

**Правило 8.** Не следует далеко заплывать на надувных матрасах и камерах. Если матрас или камера вдруг начнут сдуваться, ты можешь вместе с ними пойти ко дну.

**Правило 9.** Игры в <морские бои> на лодках, раскачивание лодки, хождение по ней или перегибание через борт очень опасны, так как лодка от этого может перевернуться.

**Работа с родителями.**  
**Анкеты для родителей:**  
**«Безопасное поведение дошкольников»**

1. Оставляете ли Вы своего ребенка одного дома?
2. Отпускаете ли Вы его гулять одного во дворе?
3. Разрешаете ли Вы открывать ребенку входную дверь?
4. Разрешаете ли Вы ему подходить к телефону?
5. К кому ребенок может обратиться за помощью? Знает ли телефоны бабушки, соседей?

---

6. Разрешаете ли Вы зажигать газ, включать электроприборы, аппаратуру?

---

7. Учите ли Вы своего ребенка тому, как нужно вести себя в сложных и неожиданных ситуациях?

---

8. Что больше всего тревожит Вас, что является наиболее опасным для Вашего ребенка?

---

9. Считаете ли Вы, что у Вас доверительные отношения с ребенком, что он с Вами откровенен?

---

10. Есть ли у Вас дома дверной глазок?
- 
11. Войдете ли Вы в лифт с незнакомым человеком?
- 
12. Оставляли ли Вы когда-нибудь ключ в почтовом - ящике, - под ковриком и т.п.?
- 
13. Уходя из дома, всегда ли Вы выключаете электроприборы из розеток?
- 
14. Одобряете ли Вы раннюю углубленную работу по обучению детей поведению в экстремальных ситуациях?
- 

**«Воспитание безопасного поведения»**

Ваш ребенок знает:

1. *название города, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона;*
2. *название улицы, номер дома, квартиры, телефона;*
3. *свой домашний адрес не полностью.*

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1. *пешком;*
2. *на транспорте.*

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1. *переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора;*
2. *переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора;*
3. *переходите дорогу там, где вам кажется удобным.*

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофора?

1. *Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин.*
2. *Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы.*
3. *Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.*

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. *Да.*
2. *Нет*
3. *Затрудняюсь ответить.*

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. *Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу.*
2. *Я делал это достаточно давно.*
3. *Не помню.*

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1. Автобус
2. Троллейбус
3. Трамвай
4. Такси
5. Метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. *Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослыми в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность - садится на свободное сиденье; не высунывается из окна; не сорит в салоне.*
2. *Мой ребенок бежит и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.*

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. *Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения.*
2. *Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте.*
3. *Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.*

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1. *Будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны;*
2. *Будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны;*
3. *Неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.*

### **Рекомендации родителям.**

#### **При выходе из дома:**

- ✓ если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- ✓ если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие **обзор**, приостановите свое движение и оглянитесь – нет ли за препятствием опасности.

### **При движении по тротуару:**

- ✓ придерживайтесь правой стороны тротуара;
- ✓ не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;
- ✓ маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку;
- ✓ приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;
- ✓ разъясните детям, что забрасывание проезжей части (каменьями, стеклом) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;
- ✓ не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки с детьми возите только по тротуару.
- ✓ при движении группы ребят учите их идти в паре, выполняя все указания взрослых, сопровождающих детей.

### **Готовясь перейти дорогу:**

- ✓ остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- ✓ привлекайте ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- ✓ подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- ✓ учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;
- ✓ не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;
- ✓ обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей

поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

- ✓ неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

### **При переходе проезжей части:**

- ✓ переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках — по линии тротуара, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;
- ✓ идите только на зеленый сигнал светофора: ребенок должен привыкнуть, что на красный и желтый сигналы не переходят, даже если нет транспорта;
- ✓ выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен усвоить, что при переходе дороги разговоры излишни;
- ✓ не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;
- ✓ не переходите дорогу наискосок, подчеркивайте и показывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;
- ✓ не выходите на проезжую часть из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, приучайте ребенка делать так же;
- ✓ не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;
- ✓ не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

- ✓ при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

### **При посадке и высадке из общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):**

- ✓ выходите впереди ребенка; маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;
- ✓ подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;
- ✓ не садитесь в общественный транспорт (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прижать дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;
- ✓ научите ребенка быть внимательным в зоне остановки — это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут случайно вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

### **При ожидании общественного транспорта:**

стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии – на тротуаре или обочине.

### **При движении автомобиля:**

- ✓ приучайте детей младшего школьного возраста сидеть в автомобиле только на заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните **им**,

что при резкой остановке или столкновении сила инерции бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло передней панели; этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

- ✓ не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло или панель;
- ✓ ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода или перекрестка;
- ✓ не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра;
- ✓ ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

#### **При поездке в общественном транспорте:**

- ✓ приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;
- ✓ объясните ребенку, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

### **Памятки для взрослых.**

#### **Признаки пожара**

В жилых домах и подсобных постройках пожар может быстро охватить большую площадь только в тех случаях, когда в помещении воспламенятся пролитые горючие жидкости. В газифи-

фицированных домах это может произойти при взрыве газа. Однако пожар чаще всего начинается с появления незначительного пламени, которому предшествует более или менее продолжительный период нагревания или тления твердых горючих предметов.

Наличие запаха перегревшегося вещества и появление легкого, сначала едва заметного, а затем все более сгущающегося и действующего на глаза дыма — это первые верные признаки пожара. Электрические провода, постепенно нагреваясь при перегрузке, сначала «сигнализируют» об этом характерным запахом резины, а затем изоляция воспламеняется и горит или тлеет, поджигая расположенные рядом предметы. Одновременно с этим может погаснуть свет или электрические лампы начнут гореть вполнакала, что иногда также является признаком назревающей опасности загорания изоляции электропроводов.

Когда в помещении, где начался пожар, имеется усиленная вентиляция (открыто окно, дверь на балкон), находящиеся в соседних комнатах люди иногда узнают о начавшемся пожаре не по дыму или запаху гари, а по потрескиванию горящего дерева, похожему на потрескивание горящих в печке сухих дров. Иногда слышен свистящий звук, могут быть видны отблески пламени.

О горении сажи в трубе свидетельствуют гудящий звук, похожий на завывание ветра, и смолистый запах горящей сажи.

Знание признаков начинающегося пожара в жилом доме помогает своевременно обнаружить его и принять меры к ликвидации.

### **Вызов пожарной охраны**

Обнаружив начавшийся пожар, как можно скорее уведомите об этом пожарную охрану. Следует иметь в виду: чем скорее приедут пожарные, тем быстрее и с меньшим ущербом будет ликвидирован пожар. Правильное и полное сообщение позволит пожарной охране предвидеть возможную обстановку и своевременно принять необходимые решения, позволяющие в кратчайший срок сосредоточить у места пожара соответствующие силы и средства.

Существует правило: человек, вызывающий пожарных, должен организовать их встречу и указать кратчайший путь следования к месту пожара. Пожарную команду нужно вызывать даже при появлении запаха дыма в помещении, когда есть опасность возникновения возгорания в недоступном для осмотра месте или невозможно установить причину появления дыма.

### **Тушение пожара собственными силами**

Вызывать пожарную охрану надо даже в том случае, если пожар ликвидирован собственными силами. Огонь может остаться незамеченным в скрытых местах (в пустотах деревянных перекрытий и перегородок, в чердачном помещении и т.д.) и впоследствии он возобновится.

Не пытайтесь тушить пожар, если он начинает распространяться на мебель, другие предметы, а также если помещение наполняется дымом. Тушить пожар самостоятельно целесообразно только на его ранней стадии и в случае отсутствия сомнений в собственных силах. Если с пожаром не удалось справиться в течение нескольких минут, дальнейшая борьба не только бесполезна, но и смертельно опасна.

Если в вашей квартире случился пожар — наберите номер «01». Сообщите диспетчеру, что горит, адрес, на каком этаже, есть ли в горящем помещении люди, существует ли угроза взрыва (обрушения).

Если вам что-либо известно о нахождении в горящем помещении (здании) легковоспламеняющихся или взрывчатых веществ, газов, боеприпасов, сообщите об этом. Назовите свою фамилию, уточните фамилию диспетчера, принявшего вызов.

Выведите из квартиры детей и престарелых, сообщите о пожаре соседям.

Если это не опасно, попытайтесь потушить пожар подручными средствами.

Отключите электроэнергию электрорубильником (автоматом) в квартирном щитке. Отключите подачу газа.

Во избежание притока воздуха к очагу пожара воздерживайтесь от открывания окон и дверей.

Если ликвидировать очаг пожара своими силами невозможно, немедленно покиньте квартиру, плотно прикрыв за собой дверь.

Прибывшему пожарному караулу сообщите об оставшихся в помещении людях.

### **Если огонь отрезал пути к выходу**

Главное, постарайтесь сохранить спокойствие. Уйдите в дальнюю от горящего помещения комнату, плотно закрывая за собой все двери. Откройте окно или выйдите на балкон и постарайтесь привлечь внимание прохожих криками о помощи.

Услышав вас, они вызовут пожарную охрану. Вывесите наружу одеяло, простыню или покрывало – это общепринятое обозначение призыва о помощи. Если с улицы в помещение проникает дым, закройте окно, оставив снаружи вывешенную простыню, стойте возле окна.

Если ваша квартира расположена невысоко и вам угрожает непосредственная опасность, выбирайтесь через окно. При этом вылезайте вперед ногами, держась руками за окно, опустите тело, максимально приблизившись к земле, а затем прыгайте.

### **Пожары на автомобильном транспорте**

Пожары в легковых автомобилях свидетельствуют о том, что водители недостаточно подготовлены не только к их противопожарной защите, но и к действиям по ликвидации пожаров.

Очень важно своевременно обнаружить загорание и сразу принять меры к его ликвидации. Существуют факторы, предшествующие пожару. Это может быть запах бензина, горелой изоляции, дым из-под капота.

Пожары очень часто возникают из-за неисправностей в системе электропроводки, поэтому необходимо обращать внимание на состояние изоляции и качество контактов. При эксплуатации автомобиля со временем изнашиваются или рвутся топливные

шланги, появляются неисправности в соединениях. Пары бензина быстро воспламеняются при наличии искры или просто при контакте с горячими поверхностями двигателя, выхлопного коллектора.

Современная отделка автомобиля в основном состоит из полимеров, пластиков и других синтетических материалов, причем практически все они горючие. Газы, выделяющиеся при горении таких материалов, высокотоксичные. Существуют следующие правила поведения в автомобиле при пожаре.

1. Остановите автомобиль.
2. Выключите двигатель.
3. Освободите замок капота, но не открывайте капот сразу.
4. Выведите всех пассажиров.
5. Позвоните по номеру «01» и вызовите пожарных.
6. Если это не опасно, попытайтесь воспользоваться имеющимся в машине огнетушителем.

Не применяйте воду при тушении пожара в двигательном отсеке: это может вызвать короткое замыкание электропроводки или распространение горящего бензина и увеличение площади.

### **Дорожная азбука.**

С первой минуты появления ребенка на свет родители начинают заботиться: о его здоровье. Это естественно и заслуживает всяческого одобрения. Но есть еще один вид воспитания, о котором часто забывают, хотя от него в значительной: степени тоже зависит здоровье ребенка, – это обучение малыша правилам поведения на дороге, правилам пользования транспортом.

Разумеется, знакомя с ними детей, надо учитывать их возраст, меру сообразительности и степень доступности того или иного правила. Идти следует от простого к сложному. Это основное условие успешного усвоения ребенком такого материала. Даже самому маленькому можно и нужно прививать элементарные правила поведения на улице и дороге: ни шагу на дорогу без взрослых, дорога предназначается только для машин, идешь с мамой за руку – не вырывайся, не сходи с тротуара. По мере того, как у ребенка повышается способность больше понимать и осмысливать, накапливать опыт ориентировки в окружающем, эти правила постепенно усложняются: уступи дорогу машине, через дорогу только шагом, играй только в стороне от дороги, не катайся на санках с горки в сторону дороги и т. д. К моменту поступления в школу ребенок способен усвоить уже довольно много и должен быть вполне «грамотным» пешеходом.

Какой ребенок не интересуется улицей? Непреодолимая сила влечет его со двора туда, откуда доносится шум проезжающих машин, пронзительные сигналы пожарных и «Скорой помощи». Кому не приходилось видеть малыша, робко стоящего в воротах и жадно следящего за всем происходящим на улице? Это, может быть, его первый самостоятельный выход в большую жизнь, который даст ему материал для воображения, фантазии и игры, и поэтому, не подозревая об опасности, с которой он может встретиться на улице, спешит туда.

Не потому ли матери бывают всегда так озабочены, выпустив малыша гулять во двор? Они то и дело выглядывают в окно, не покинул ли ребенок безопасную территорию. Но еще никому не удавалось даже самым строжайшим запретом: подавить ребячий интерес к чему-либо. Увиденное однажды на улице продолжает будоражить воображение маленького человека. И это в свою очередь не может не волновать нас, взрослых.

С каждым годом все оживленнее становится движение на улицах городов, проселочных дорогах и шоссе. Увеличение транспорта и скоростей обязывает пешеходов быть внимательнее

вне стен дома. В еще большей степени это касается: детей. Статистика показывает, что случаи детского травматизма по-прежнему довольно часты. Их анализ позволяет сделать вывод, что причина дорожных происшествий кроется не только в безответственности водителей, но и в самих детях. Оказавшись на дороге, они не проявляют должной осмотрительности, не знают элементарных правил поведения. Все это обязывает обратить самое пристальное внимание на обучение детей дорожной азбуке.

Дорожные правила при всей своей кажущейся простоте сложны, для усвоения даже взрослым, а маленьким детям особенно. Дело в том, что за каждым правилом стоит определенная ситуация. И ситуация эта не стабильная, а непрерывно меняющаяся. Чтобы понять то или иное правило, нужно, прежде всего, зрительно научить детей ориентироваться только на зеленый сигнал светофора. Переходя улицу, ребенок должен не только дождаться нужного света, но и убедиться в том, что все машины остановились.

**«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.** На улице, где машины появляются редко, дети их не опасаются, выбегают на дорогу, предварительно не осмотрев ее, и попадают под автомобиль.

Вырабатывайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу, даже если на ней нет машин, приостановиться, оглядеться, прислушаться - и только тогда переходить улицу.

**Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!** Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за теми машинами, которые приближаются к ним справа, и забывают об автомобилях, проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад - прямо под колеса машины, подъехавшей к нему слева. Если пришлось остановиться на середине улицы, нужно быть предельно собранным, не делать ни одного движения, не осмотревшись, следить за автомобилями, приближающимися к вам справа и слева.

**На улице умейте крепко держать ребенка за руку!** Находясь рядом со взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе

не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Дети, не заметив идущую машину и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого, бегут через дорогу и попадают под колеса автомобиля. Возле перехода вы должны держать ребенка за руку так, чтобы он не мог вырваться.

**Арки и выезды из дворов - места повышенной скрытой опасности.** В больших городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из глубины дворов на проезжую часть выезжают машины. Недопустимо, чтобы ребенок бежал мимо такой арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Кроме того, родители могут уточнить с детьми название улиц, по которым они идут в детский сад, назначение встречающихся дорожных знаков. Можно рассказать о труде водителя, понаблюдать за работой светофора. Необходимо воспитывать у детей самостоятельность при передвижении по улице. С этой целью детям старшего дошкольного возраста хорошо дать поручение в игровой форме, но с определенной, понятной ребенку целью. Например: «Ты меня сегодня поведешь в магазин, и мы купим с тобой продукты, - говорит мама ребенку. - Но, прежде чем ты пойдешь, расскажи, по какой стороне тротуара надо идти, где будем переходить дорогу» и т.д. ребенок действует под контролем и в сопровождении взрослого. Выполнение таких заданий ставит перед ребенком определенную цель, закрепляет знание правил передвижения по улице, развивает наблюдательность, необходимость подумать, представить, мысленно разделить путь на небольшие отрезки, определить расположение ориентиров и обозначить их словом.

Таким образом, единство требований семьи и детского сада обеспечит практическое применение и соблюдение детьми правил дорожного движения.

*Приложение.*

**Загадки.**

Шипит и злится.  
Воды боится,  
С языком, а не лает,  
Без зубов, а кусает.  
(*Огонь*).

На привале нам помог-

Суп варил, картошку пек.  
Для похода он хорош,  
Да с собой не понесешь.  
(*Огонь*).

Все ест и не наедается,  
А пьет-умирает.

*(Огонь.)*

Попало наше тесто  
В горячее место,  
Попало – не пропало.  
Румяной булкой стало.  
Какое это место?

Куда попало тесто?

*(Печь.)*

Красный петушок  
По жердочке бежит.  
Накормишь – живет,  
Напоишь – умрет.  
В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки –  
Раздают всем огоньки.

*(Спички.)*

*(Огонь)*

Это тесный – тесный дом,  
Сто сестричек жмутся в нем.  
И любая из сестер  
Может вспыхнуть как ко-  
стер.

*(Спички.)*

Вот так мошка – осиновая  
ножка!

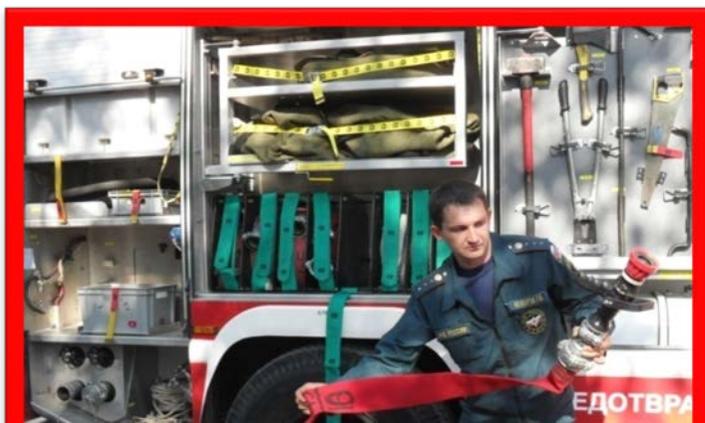
На стог села – все сено  
съела.

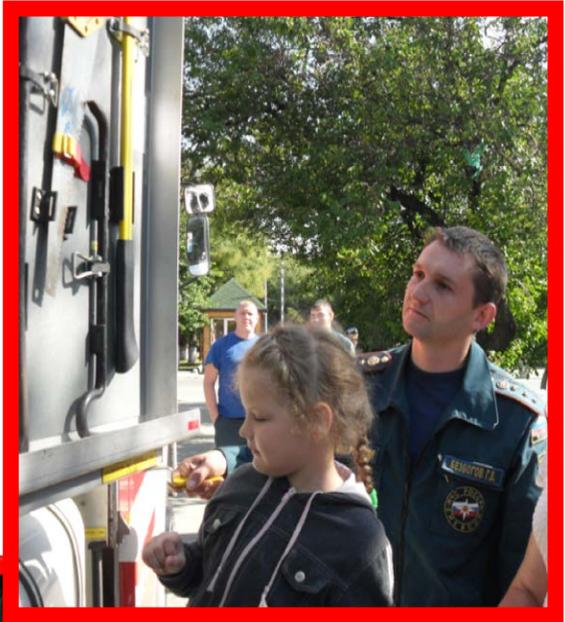
*(Спичка.)*

Я мохнатый, я кудлатый,  
Я зимой над каждой хатой.  
Над пожаром, над заводом.  
Но нигде – нигде меня  
Не бывает без огня!

*(Дым.)*

## РАБОТА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЕКТА «ЛЕТО КРАСНОЕ – БЕЗОПАСНОЕ»







опасности  
жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 144 с.

2. *Защев, Г. К.* Уроки Мойдодыра : учеб. пособие по валеологии для детей 5-8 лет / Г. К. Зайцев. - М. : Детство-Пресс, 1999. - 32 с. - ISBN 5-89814-008-5; ISBN 13: 978-5-8914-008-3.

3. *Изучение правил уличного движения в школах Волгоградской области : метод, рекомендации / сост. Н. И. Шамина, Г. К. Вовченко.* - Волгоград: Волгоградский обл. ин-т усовершенствования учителей; Госавтоинспекция УВД Волгоградской обл., 1971. - 76 с.

4. *Корепанова, М. В.* Познаю себя / М. В. Корепанова, Г. Г. Давыдова. - Волгоград, 1999. - 79 с.

5. *Комикс «Спалик» (условия безопасного поведения детей) / А. Усачева, А. Березина ; при участии МЧС России.* - М. : АСТ, ВНИИ ГОЧС МТЦ «Поиск», 1996. - 17 с.

6. *Кузьмина, М. В.* Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни / М. В. Кузьмина // Педсовет. - 2007. - № 4.

7. *Мальцева, Е. А.* Рабочая тетрадь по пожарной безопасности для 1 кл. / Е. А. Мальцева; ред. А. Ю. Шалобаев; рис. Д. В. Кондратьева. - Екатеринбург: ИД «Калан», 2001. - 16 с.

8. *Осипенко, Л. С.* Друзья здоровья / Л. С. Осипенко // Педсовет. - 2007. - № 4.

9. *Статмэн, Пола.* Безопасность вашего ребенка / Пола Статмэн; пер. с англ. - СПб.: Респекс, Дельта, Кристалл, 1996. - 384 с.

10. *Поляков, В. В.* Основы безопасности жизнедеятельности : учеб. для 1 кл. / В. В. Поляков. - М.: Дрофа, ДиК, 1996. - 80 с.: ил. - ISBN 5-7107-0846-1.

11. *Рейн, Е. Б.* Этот страшный случай с Петей пусть узнают все на свете : для дошкольного возраста / Е. Б. Рейн. - М.: Малыш, 1990. - 20 с. - ISBN 5-213-005-73-Х.

12. *Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению правилам дорожного движения: метод. разработ. / сост. О. Ю. Грезина, С. А. Пятаева.* - Волгоград: Перемена, 1998. - 48 с. - ISBN 5-88234-292-9.

13. *Сервировка стола. Культура поведения за столом // Дошкольное воспитание.* - 1990. - № 1.

14. *Сергеева, Т. В.* Ослепительная улыбка на всю жизнь / Т. В. Сергеева // Педсовет. - 2006. - № 4.

15. *Салова, С. В.* Познакомьтесь с Гигиеной! / С. В. Салова // Педсовет. - 2007. - № 2.